

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PROF. ZBIGNIEWA RELIGI W MIEDNIEWICACH
NA LATA 2020- 2023**

PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) - art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust..
6. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (z późniejszymi zmianami)
8. Karta Nauczyciela art., 6
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61, poz. 624 ze zm.)
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578).
11. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2009 nr 4 poz. 17).
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356)

13. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017, poz. 1591)

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017, poz. 1578)

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015, poz. 843)

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394)

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz 1385)

20. Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)

21. Rozporządzenie MEN z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020 poz. 1008)

22. Statut Szkoły.

WPROWADZENIE

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Ministerstwo Edukacji Narodowej wprowadziło definicję wychowania - rozumianego jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to odpowiednie działanie, które ma na celu zapobieganie pojawianiu się lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i podejmowanie wysiłków w celu ich eliminacji lub ograniczenia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na ryzyko uzależnienia ma wpływ wiele czynników: biologicznych, genetycznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także rozmaitych wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

W profilaktyce określa się je jako **czynniki ryzyka i czynniki chroniące**.

Do tej pory zidentyfikowano kilkadziesiąt czynników ryzyka i czynników chroniących, które następnie skategoryzowano w kilka grup: czynniki indywidualne, rodzinne, szkolne i związane z szerszym kontekstem środowiska społecznego.

Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka to **cechy osobowościowe**, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające ryzyko ich wystąpienia.

Czynniki ryzyka są silnymi predyktorami zachowań ryzykownych i problemów młodzieży. Mogą one ujawnić się już we wczesnym okresie życia dziecka i wpływać na jego rozwój, dając początek tzw. indywidualnym ścieżkom ryzyka. Ścieżka ryzyka to zapoczątkowany w dzieciństwie ciąg wzajemnie powiązanych, następujących po sobie czynników ryzyka, utrudniających normalny rozwój i przystosowanie dziecka i prowadzących je do obszaru ryzyka.

Indywidualne czynniki ryzyka

- niska samoocena,
- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjno- buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,

- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą

- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nie respektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),
- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników.

Czynniki środowiskowe

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące

Czynniki chroniące to nic innego jak cechy człowieka, sytuacje życiowe oraz warunki, które minimalizują prawdopodobieństwo wystąpienia problemów. Są one przeciwieństwem czynników ryzyka. Zwiększają odporność na trudności, by lepiej móc się z nimi zmagać, modyfikując negatywny wpływ. Działają kompensacyjnie i moderująco na czynniki ryzyka. Wpływ czynników chroniących nie jest identyczny we wszystkich fazach rozwojowych. Czynniki chroniące w dzieciństwie mogą na przykład tracić swoją siłę w okresie dojrzewania. Czynniki chroniące można podzielić na indywidualne, rodzinne, rówieśnicze, związane ze szkołą i środowiskowe.

Indywidualne czynniki chroniące

- poziom inteligencji,
- temperament,
- stan zdrowia psychicznego,
- podatność na choroby,
- dobre zdolności adaptacyjne, zrównoważenie emocjonalne,
- umiejętności społeczne,
- adekwatne poczucie własnej wartości i wiara we własne możliwości,
- plany i cele życiowe,
- ciekawość poznawcza,
- aspiracje,
- asertywność,
- optymizm,

Rodzinne czynniki chroniące

- silne więzi rodzinne,
- wsparcie ze strony rodziców,

- stabilne relacje między rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie dziecka,
- angażowanie rodziców w naukę i wychowanie dziecka,
- zaspokajanie potrzeb dziecka,
- jasne komunikaty od rodziców,

Rówieśnicze czynniki chroniące

- pozytywne relacje rówieśnicze,
- przynależność do grupy rówieśniczej,
- prospołeczność wśród rówieśników,
- zachowanie norm i zasad w społeczności rówieśniczej,
- wsparcie i pomoc rówieśnicza,

Czynniki chroniące związane ze szkołą

- efektywna współpracy między osobami wpływającymi na edukację i wychowanie,
- poczucie akceptacji w szkole,
- przynależność do środowiska szkolnego,
- pozytywne wzmocnienia,
- wsparcie nauczycieli, pozytywna atmosfera w środowisku szkolnym,
- dbanie o pozytywne relacje między rówieśnikami,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i wzajemnej pomocy,
- możliwość rozwoju zainteresowań i osiągania sukcesów,
- warsztaty psychoedukacyjne na temat uzależnień i ich konsekwencji,

Środowiskowe czynniki chroniące

- łatwy dostęp do ośrodków zdrowia, wsparcia, poradni, służb społecznych,
- dostęp do aktywności społecznych,
- obcowanie z osobami wspierającymi,
- pozytywne relacje z sąsiadami,
- przebywanie w bezpiecznym środowisku, bez objawów agresji i przemocy,

KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2020/2021 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

- **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**
- **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.**
- **Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**
- **Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania.

ZADANIA WYCHOWAWCZE

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania;
- Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej;
- Indywidualizacja wspomagania rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób;
- Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
- Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych;
- Profilaktyka zachowań ryzykownych;
- Korekcja deficytów;
- Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- Kształtowanie motywacji do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią;
- Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
- Kształcenie w zakresie nabywania komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE

w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie. § 5 ust. 3 pkt. 1, §7 ust. 5;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

ZASADY

Nauczanie wychowujące opieramy na zasadach:

- zasada prawdy, czyli dochowania zgodności słów wychowawcy z jego własną postawą życiową;
- zasada dobra dziecka, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;

- zasada przykładu własnego, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniami i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;
- zasada projekcji pedagogicznej, czyli umiejętność spoglądania przez wychowawcę na sprawy dziecka z jego perspektywy;
- zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku;
- zasada profesjonalizmu w wychowaniu, czyli wymóg odpowiednich kompetencji oraz dojrzałości w działaniu jako wychowawcy

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA RODZINNEGO UCZNIÓW

Szkoła Podstawowa w Miedniewicach jest małą szkołą usytuowaną w niewielkiej wsi w powiecie żyrardowskim, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, że dajemy uczniom duże poczucie bezpieczeństwa. W związku ze stosunkowo niewielką liczbą uczniów, nikt w naszej szkole nie jest anonimowy. Doskonale znamy naszych uczniów i ich problemy.

Większość rodziców naszych uczniów to ludzie średnio zamożni. Rodzice w większości mają wykształcenie zawodowe, podstawowe, ale już coraz więcej naszych rodziców posiada wykształcenie średnie lub wyższe. Na naszym terenie posiadamy kilka rodzin niewydolnych wychowawczo, które wymagają wsparcia i pomocy. Są też rodziny rozbite oraz takie, gdzie nadużywany jest alkohol. Rodzice ci nie zawsze zapewniają należyte warunki do nauki swoim dzieciom, poświęcają im też niewiele czasu. Uczniowie ci nie mają właściwych wzorców zachowań, są zaniedbani środowiskowo, często z dużymi deficytami. Bywa tak, że niektórzy z naszych uczniów lepiej czują się w szkole niż we własnym domu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli tolerancyjni, kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, mieli poczucie tożsamości indywidualnej, regionalnej i narodowej, byli wolni od nałogów.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. prof. Z. Religi w Miedniewicach to nowoczesna, przyjazna placówka, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnych etapach edukacyjnych. Jednym z jej głównych celów jest systematyczne podnoszenie jakości pracy we wszystkich obszarach działalności. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się w niej pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji.

Dążymy do tego, by uczniowie naszej szkoły wyrosli na ludzi, mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- wprowadza uczniów w świat literatury; czytanie jako umiejętność rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów;
- przygotowuje uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z sieci Internet, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania, opartych na wzajemnym szacunku, relacji z innymi użytkownikami sieci;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści, płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- wychowuje, uwzględniając wartości;

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- przekazuje i rozwija kompetencje społeczne, takie jak: komunikacja i współpraca w grupie, także w środowiskach wirtualnych;
- bierze udział w projektach i uczy, wykorzystując metodę projektu;
- dba o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to placówka, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. W naszej szkole zależy nam na wdrażaniu w życie i pielęgnowaniu takich wartości, jak:

szacunek, tolerancja, uczciwość, solidarność, odpowiedzialność, altruizm.

Dbamy o właściwy klimat, sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, który wprowadza relacje, integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną. Uczymy otwartości, tolerancji oraz szacunku dla tradycji i kultury różnych narodów. Uwrażliwiamy uczniów na istotne problemy społeczne: zdrowotne, klimatyczne i ochrony środowiska. Chcemy być atrakcyjnym i bezpiecznym miejscem nauki, na którego funkcjonowanie mają wpływ wszyscy jego twórcy - nauczyciele, uczniowie i rodzice.

Pragniemy umacniać poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania działań, składających się na realizację założonych celów

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Miedniewicach to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję, działalność kulturalną oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, solidarni, odpowiedzialni, uczynni, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Działania zawarte w **Programie Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły** zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Sfera rozwoju intelektualnego

Absolwent:

- Potrafi wykorzystać swój potencjał umysłowy
- Aktywnie uczestniczyć w procesie zdobywania wiedzy

- Samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy
- Różnicować i zastosować zdobytą wiedzę w praktyce
- Dąży do rozszerzania, pogłębiania wiedzy; jest kreatywny
- Posiada wiedzę i umiejętności przewidziane programem w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i możliwości
- Posiada umiejętności wypowiedzania się, budowania struktur myślowych

Sfera rozwoju emocjonalnego

Absolwent

- Poznał i umie określić własną sferę uczuciową
- Okazuje swoje uczucia innym
- Wyraża swoje uczucia w sposób werbalny i niewerbalny (potrafi opanować swoje uczucia)
- Potrafi dokonać samooceny i samokontroli
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje sądy, prośby i oczekiwania

Sfera rozwoju moralnego i duchowego

Absolwent jest:

- Odpowiedzialny za swoje czyny
- Wrażliwy na krzywdę innych
- Tolerancyjny, prawy i godny zaufania
- Zna swoje prawa i obowiązki

- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- Cechuje go również:
- Myślenie wartościujące
- Umiejętność oceny własnych zachowań
- Rozumie wagę stawianych sobie celów
- Dążenie do poznawania dorobku kultury
- Patriotyzm

Sfera rozwoju społecznego

Absolwent:

- Wykazuje gotowość działania w grupie
- Ma poczucie przynależności do grupy
- Współtworzy i respektuje normy grupowe
- Jest tolerancyjny i przestrzega zasad społecznych
- Zna i rozumie pojęcia: godność, prawo i obowiązek
- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników oraz okazuje im to poprzez swoje działania

Sfera rozwoju fizycznego

Absolwent

- Osiągnął pełen rozwój fizyczny i sprawność stosownie do jego możliwości

- Dostrzega zgubne dla zdrowia psychicznego i fizycznego skutki uzależnień i nałogów
- Dbą o własny, zdrowy styl życia
- Rozumie potrzebę czynnego wypoczynku
- Wie jak funkcjonuje jego organizm

GLÓWNY CEL PROGRAMU:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz:

- Zapewnienia uczniom bezpieczeństwa;
- Budowania prawidłowych relacji społecznych - tworzenia przyjaznego środowiska;
- Kształtowania postaw i respektowania norm społecznych;
- Uczenia sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- Uświadamiania zagrożeń ze strony uzależnień - propagowania zdrowego stylu życia;
- Zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- Wykorzystania w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- Bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych;
- Rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Rozwijanie poczucia własnej wartości i tolerancji wobec inności;
- Rozwijanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich;
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- Wskazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym;
- Kształtowanie postaw patriotycznych;
- Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych;
- Kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane;
- Dostarczenie informacji na temat środków uzależniających oraz zagrożeń z nimi związanych;
- Informowanie o konsekwencjach zachowań destruktywnych.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO

Wychowawca klasy jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków i działa zgodnie z etyką nauczycielską. Prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przygotowanego i przedstawionego w każdym roku szkolnym do akceptacji dyrektora planu wychowawczo-profilaktycznego klasy. Plan ten powinien wyraźnie korelować z priorytetami szkoły.

1. Powinności wynikające z relacji wychowawca – uczeń

- Poznanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, zebrania z rodzicami, ankiety);
- Poznanie sytuacji materialnej, rodzinnej ucznia (np. obserwacja, wywiad);
- Udzielanie wszechstronnej pomocy (organizowanie pomocy socjalnej, kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej)
- Czuwanie nad zachowaniem (regulamin, obserwacja, rozmowy, kontakt);
- Rozwiązywanie konfliktów w sposób pokojowy;
- Interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc);
- Egzekwowanie praw ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, omówienie, ewaluacja);
- Czuwanie nad wypełnianiem obowiązku szkolnego przez swoich wychowanków;
- Analizowanie frekwencji w klasie i motywowanie uczniów do jak najmniejszej absencji;
- Wdrażanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy, szkoły.

2. Powinności wynikające z relacji wychowawca – klasa

- Integracja uczniów jako zespołu (wycieczki, imprezy);
- Obrona interesów klasy na forum szkoły (Rada Pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem);
- Organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino);
- Wyzwalanie aktywności;
- Kształtowanie postaw (samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji, patriotyzmu);

- Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, rozwiązywanie konfliktów, negocjowanie, szukanie kompromisów, opieranie się naciskom otoczenia itp.);
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej;
- Poznanie własnej sfery uczuciowej;
- Rozpoznawanie emocji u innych;
- Kierowanie emocjami, wdrażanie do konstruktywnego rozwiązania konfliktów i problemów;
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

ZADANIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW

Zadaniem nauczyciela na każdej lekcji powinno być:

- Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm pracowitości itp.;
- Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu;
- Uczenie się poprawnej komunikacji i współpracy w grupie;
- Zapoznavanie z zasadami kultury życia codziennego;
- Uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- Dbanie o poprawne wyrażanie się uczniów;
- Uwzględnienie możliwości edukacyjnych każdego ucznia i dostosowanie do nich wymagań przedmiotowych według opracowanych planów;

Zadaniem każdego nauczyciela powinno być wykorzystanie treści programowych do podkreślenia:

- Wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka;
- Przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei;

- Procesu podejmowania decyzji i ich skutków;
- Rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów;
- Tradycji rodzinnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka;
- Wartości rodziny w życiu człowieka;
- Piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji;
- Znaczenia norm moralnych w życiu człowieka.

ZADANIA PEDAGOGA I PSYCHOLOGA

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIA LOGOPEDY

Do zadań logopedy należy w szczególności:

- diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO

Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę;
- współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ZADANIA TERAPEUTY PEDAGOGICZNEGO.

Do zadań terapeuty pedagogicznego należy w szczególności:

- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- Wsparcie merytoryczne dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole na wniosek dyrektora szkoły zapewniają poradnie oraz placówki doskonalenia nauczycieli.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Rodzina jest dla dziecka pierwszym źródłem kontaktów z otoczeniem, dostarcza mu pierwszych doświadczeń, które rzutują na zwyczaje i przyjęte normy. Rodzice reprezentują określone wartości i styl życia.
- Gdy dziecko rozpoczyna naukę, coraz większy wpływ na niego zaczyna wywierać szkoła. Ważne jest by rodzina i szkoła były zgodne, co do kierunku, w którym stymulują rozwój dziecka i wzajemnie się w tym wspierały. Niezbędne w tym przypadku staje się współdziałanie między nimi. Integracja oddziaływania domu i szkoły stanowi gwarancje prawidłowego rozwoju. Ważnym elementem jest określenie **wspólnego systemu wartości**.
- W ramach współpracy ze szkołą rodzice mają prawo do:
 - znajomości zadań szkoły, zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych, co czyni się z początkiem każdego roku szkolnego poprzez zapoznavanie ich z zadaniami i kierunkami rozwoju;
 - znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Zwykle odbywa się to poprzez spotkanie informacyjne z dyrektorem szkoły bądź wychowawcami, badanie ankietowe opiniujące wewnątrzszkolne zasady oceniania(WZO) i prace szkoły;
 - informacji na temat swego dziecka, zachowania, postępów w nauce poprzez:
 - spotkania indywidualne i zbiorowe z wychowawcą klasy, również na życzenie rodzica

- możliwość kontaktu z nauczycielami przedmiotów;
- korespondencję w „Dzienniczku ucznia”;
- klasowe zeszyty uwag;
- uzyskiwania porad i informacji w sprawach wychowania od:
 - wychowawców klas;
 - dyrektora;
 - nauczycieli przedmiotów;
 - specjalistów;
 - kuratorów sądowych;
- Organem, który ma istotny wpływ na funkcjonowanie szkoły jest Rada Rodziców – reprezentująca rodziców, wspierająca działalność statutową szkoły.
- Szeroki zakres ma również współpraca z rodzicami w zakresie organizowania uroczystości szkolnych, gminnych, wyjazdów na wycieczki (sprawowanie opieki).
- Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych i podejmowanie środków zapobiegających rozwojowi konfliktów.
- Poprzez badanie ankietowe rodzice udzielają wskazówek np. o konieczności uruchomienia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań itd.

Wszyscy rodzice w naszej szkole – bez względu na wykształcenie, charakter pracy, stanowisko, miejsce zamieszkania posiadają określone poczucie wartości, dlatego nauczyciele okazują im szacunek wyrażający się taktem godnym zachowaniem się, kulturą słownego wyrażania myśli przede wszystkim w przekazywaniu przykrych wiadomości, co stanowi kluczowy element dobrej poprawnej współpracy.

Dla ułatwienia współpracy nauczycieli z rodzicami, dyrektor szkoły organizuje stałe spotkania z rodzicami w celu wymiany informacji i dyskusji oraz spotkania doraźne w przypadku konieczności podjęcia decyzji w sprawach dotyczących klasy lub szkoły.

Spotkania stałe winny odbywać się sześć razy w roku tj.:

- na początku i na końcu każdego roku szkolnego i mają na celu odpowiednie planowanie i podsumowanie działalności szkoły
- po zakończeniu każdego półrocza celem informacji o wynikach nauczania i wychowania
- w połowie każdego półrocza celem informacji i omówienia postępów w nauce i ewentualnie podjęcia środków do ich poprawy

WYNIKI DIAGNOZY

W programie wychowawczo- profilaktycznym szkoły uwzględniono:

- propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
 - przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ❖ Z analizy ankiet wynika , że **uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole**. (bezpiecznie dobrze 82%, źle 0%).Rodzice potwierdzili to w 96 %. W szkole nie ma większych przypadków agresji, ale nadal istnieją ślady zachowań agresywnych takich jak **agresja słowna w postaci przezywania i wulgaryzmów**.
- ❖ W dalszym ciągu należy prowadzić działania profilaktyczne w kierunku uzależnień. Aż 77% uczniów wskazuje na uzależnienie **od Internetu**, jest to znaczący wzrost w stosunku do diagnozy z ubiegłego roku. Nie bez znaczenia dla zaistniałej sytuacji była pandemia Covid-19 i nauka zdalna. Niepokojące jest również to, że 3% uczniów przyznaje się do **palenia papierosów, picia alkoholu i brania narkotyków**. Ankiety rodziców wskazują, że o ile są oni świadomi uzależnienia ich dziecka od Internetu, to w przypadku innych używek takiej wiedzy nie mają.

- ❖ 48 % naszych uczniów jest świadoma swoich **trudności w nauce**. W tej sytuacji zapewnienie im wsparcia psychologiczno – pedagogicznego z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych będzie działaniem priorytetowym.
- ❖ Ankietowani wypowiadali się na temat oferowanych przez szkołę zajęć pozalekcyjnych oraz swoich propozycji takich zajęć. Z uczniowskich ankiet wynika, że w dalszym ciągu dużą popularnością cieszą się różnego rodzaju zajęcia sportowe, taneczne, wokalne, informatyczne.
- ❖ Na podstawie analizy ankiet od rodziców i uczniów w obszarze niedostatku znalazły się :

- **brak zajęć pozalekcyjnych dla uczniów młodszych (zajęcia sportowe, zajęcia plastyczne, wokalne, językowe, logopedyczne)**

Należy zastanowić się czy można coś zrobić w kierunku zaspokojenia tych oczekiwań i potrzeb społeczności szkolnej.

Wyniki badań pozwoliły na określenie mocnych i słabych stron szkoły:

Mocne strony szkoły – czynniki chroniące:

- rodzice są zadowoleni z podejmowanych przez szkołę zadań wychowawczych i profilaktycznych
- szkoła jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym, życzliwym i wyrozumiałym
- w szkole panują prawidłowe relacje społeczne między wszystkimi klientami szkoły
- bogata oferta zajęć dodatkowych
- bogata oferta zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania
- indywidualizacja procesu nauczania, wspieranie uczniów z problemami (zajęcia logopedyczne, wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyki korekcyjnej)
- w szkole mamy logopedę, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa,
- rodzice są zainteresowani sprawami dziecka
- bardzo dobre wyposażenie szkoły

Słabe strony szkoły – czynniki ryzyka:

- agresja słowna wśród uczniów
- zwiększająca się liczba uczniów uzależnionych od Internetu
- **Pojawienie się uczniów, którzy potwierdzają uzależnienie od picia, palenia i narkotyków**
- duża liczba uczniów z trudnościami w nauce
- rodzina tzw. problemowa, zaniedbane środowisko, rodzina rozbita,

W naszej szkole realizować będziemy profilaktykę pierwszo i drugorzędową. Wynika to z wieku dzieci i z rodzaju problemów z jakimi mamy do czynienia.

- **Profilaktyka pierwszorzędowa** – kierowana do grup niskiego ryzyka – czyli do szerokiej populacji, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych. Polega na promowaniu zachowań zdrowotnych celem opóźnienia wieku inicjacji.
- **Profilaktyka drugorzędowa** – podwyższonego ryzyka – należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych.

Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku wskazują na sprawy priorytetowe w działalności wychowawczo- profilaktycznej naszej szkoły jakimi są stymulowanie procesu wychowawczego zapewniającego wyposażenie uczniów w aprobowane społecznie postawy, które pozwoliłyby wyeliminować zachowania agresywne, promować zdrowy styl życia, rozwijać zainteresowania uczniów, udzielać im wsparcia, budować prawidłowe relacje międzyludzkie i promować akceptowane społecznie wartości oraz zapewnić bezpieczeństwo.

PRIORYTETY SZKOŁY

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

W zakresie wychowania:

- Budowanie prawidłowych relacji społecznych -tworzenie przyjaznego środowiska
- Kształtowania postaw i respektowania norm społecznych
- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów

W zakresie profilaktyki:

- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- Uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień
- Propagowanie zdrowego stylu życia (sprawność fizyczna)
- Nauka bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych
- Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania
-

Podsumowanie:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, analizy ankiet i konsultacji z rodzicami, nauczycielami oraz uczniami, dotyczącymi sytuacji wychowawczej w szkole. Jest odpowiedzią na realne potrzeby, problemy i zagrożenia, pojawiające się w szkole i jej środowisku.

W wyniku analizy ankiet i obserwacji wyłoniono najbardziej znaczące dla środowiska naszej szkoły wartości oraz następujące obszary problemowe:

- potrzeba wychowywania poprzez kształtowanie umiejętności społecznych
- (samodzielność, współpraca rówieśnicza, odkrywanie swoich mocnych
- stron, radzenie sobie w sytuacjach kryzysowych, rozwiązywanie sytuacji trudnych,
- kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami);
- potrzeba działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy słownej, wiedzy w zakresie zagrożeń współczesnego świata (urządzenia mobilne, media społecznościowe, sieć Internet, gry komputerowe),
- potrzeba działań na rzecz profilaktyki zdrowotnej związanej z pandemią Covid-19, m.in.
- rozmów z uczniami na temat obecnej sytuacji, uwrażliwienia na przestrzeganie zasad higieny, warsztaty wzmacniające poczucie bezpieczeństwa u uczniów w związku z pandemią;

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

KSZTAŁTOWANIE POSTAW		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY
Rozwijanie postawy altruizmu (wolontariat)	○ Przybliżenie idei wolontariatu na godzinach wychowawczych ○ Udział w akcji Czytanie bajek dzieciom z oddziału przedszkolnego przez starszych kolegów ○ Zorganizowanie dla przedszkolaków zabaw konkursowych z okazji Światowego Dnia Pluszowego Misia przez uczniów klasy V ○ Organizowanie pomocy uczniom osiągającym słabsze wyniki w nauce w ramach koleżeńskich korepetycji. ○ Kasztany, żołędzie	Uczeń: - aktywnie działa na rzecz dobra wspólnego. -refleksyjnie podchodzi do temat organizacji wolontariatu, jako pomocy skutecznej, wartościowej i pełnej szacunku do osoby potrzebującej. - angażuje się w życie społeczności lokalnej. - zna metody projektu uczniowskiego.

	○ Zorganizowanie na terenie szkoły zbiórki pieniędzy w ramach ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”; ○ Zaangażowanie w ogólnopolską akcję Wieka Orkiestra Świątecznej Pomocy poprzez zbiórkę pieniędzy przez wolontariuszy naszej szkoły dla najmłodszych, chorych dzieci; ○ Powołanie Szkolnego Klubu Wolontariatu ○ Zorganizowanie Rady Wolontariatu. ○ Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego i włączanie jego członków do współdecydowania na istotne tematy dotyczące całej społeczności szkolnej. ○ Przeprowadzenie przez uczniów diagnozy lokalnej, która ma na celu zlokalizowanie osób potrzebujących w bliskiej okolicy. ○ Promowanie działań uczniów i nauczycieli, które dotyczą solidarności i wolontariatu np. poprzez szkolną prezentację projektów. ○ Współpraca z innymi instytucjami. ○ Debata dotycząca charakterystyki dobrego wolontariatu i skutecznej pomocy potrzebującym.	
--	--	--

Rozwijanie postawy samorządności	○ Udział uczniów w planowaniu życia wewnętrznego szkoły, klasy, organizacji szkolnych, ○ Troska o wystrój szkoły, ○ Pomoc w organizacji imprez szkolnych, ○ Opracowanie szkolnego harmonogramu imprez i uroczystości, ○ Prezentacja uczniowskich osiągnięć. ○ Organizowanie pomocy koleżeńskiej potrzebującym kolegom ○ Praca w SU ○ Powołanie Rady Samorządu ○ Opracowanie planu pracy SU ○ Wybór uczniów do pocztu sztandarowego ○ Organizowanie imprez szkolnych i klasowych ○ Spotkania dyrektora z SU ○ Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę na rzecz środowiska, angażowanie się w wolontariat ○ Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły	Uczeń: - ma poczucie swoich korzeni - rodzina, środowisko, szkoła..., - ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie powinien podejmować decyzje, - akceptuje siebie i ma poczucie swojej wartości, - doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać, - wyraża potrzebę rozszerzania swoich zainteresowań, - potrafi docenić wartość przyrody i czuje się za nią odpowiedzialny, - docenia dziedzictwo kulturowe regionu.
Integracja społeczności uczniowskiej	○ Organizowanie gier i zabaw integracyjnych, wdrażanie do przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności uczniowskiej	<u>Uczeń:</u> - ma poczucie przynależności do klasy, - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się odpowiedzialny za efekty swojej pracy,

	○ Czynny udział w imprezach - Mikołajki - Wigilia szkolna (wigilie klasowe) - Zabawa Ostatkowo – Walentynkowa - Dzień tolerancji - Dzień Dziecka – Dzień Sportu - Dzień Edukacji Narodowej - Ślubowanie klasy I - Koncert kolęd i pastorałek - Dzień Babci i Dziadka – laurka dla Babci i Dziadka - Konkurs recytatorski - Pasowanie na czytelnika - Dzień z Językiem Angielskim – Porozumiewamy się w języku angielskim - Dzień „Otwartych Drzwi Szkoły” - Pożegnanie klasy VIII ○ Czynny udział w wycieczkach, zajęciach terenowych ○ Zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów	- zna i stosuje zwroty grzecznościowe, - postępuje według przyjętych zasad dobrego zachowania, - szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych, - odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych, -dostrzega potrzeby innych.
--	--	---

Rozwijanie postawy samodzielności, innowacyjności i kreatywności	○ Rozwijanie na zajęciach edukacyjnych samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów ○ Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach ○ angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Samorządzie Szkolnym, ○ przeprowadzenie projektów edukacyjnych: - Z języka polskiego w klasie V – VIII - Z języka angielskiego w klasie V – VI - Z plastyki w klasie VII - Z muzyki w klasie VI, VII - Z wos-u w klasie VIII - Z informatyki w klasie VII - Z historii w klasie VI - Z matematyki w klasie VII ○ opracowanie i wdrożenie programów innowacyjnych dla uczniów ▪ Innowacja pedagogiczna w nauczaniu języka angielskiego „English speaking world” w klasie VII ▪ Innowacja pedagogiczna z wychowania fizycznego „Gimnastyka-muzyka-ruch” w klasie V i VI	<u>Uczeń:</u> - dostrzega swoje mocne i słabe strony, - potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej, - wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami i problemami, - aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i reprezentuje ją w środowisku lokalnym - jest samodzielny i odpowiedzialny za siebie i najbliższe otoczenie, - korzysta z różnych źródeł informacji.
--	--	---

	▪ Innowacja pedagogiczna „Połączyła nas piłka” w klasie VII i VIII • Innowacja pedagogiczna Senso-Uczek – zabawy stymulujące zmysły w klasie „0”	
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH		
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	○ Udział w akcjach - Dzień Ziemi ○ Zbiórka surowców wtórnych (nakrętki) ○ Zbiórka kasztanów i żołądzi ○ Organizowanie zajęć w terenie ○ Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. ○ Pogadanki tematyczne. - Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. -Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. - Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. -Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną	

Budowanie systemu wartości	○ Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości poprzez: ○ udział w inscenizacjach, ○ realizację tematów w czasie lekcji języka polskiego, historii, religii, ukazujących - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym, ○ udział w zajęciach pozalekcyjnych ○ udział w akcjach charytatywnych, ○ zorganizowanie koleżeńskiej pomocy uczniom mającym kłopoty w nauce, ○ wyjścia na filmy, sztuki teatralne, wystawy, uczestnictwo w życiu rodziny, tradycje rodzinne , zasady i reguły obowiązujące w rodzinie, (wigilie, Dzień Babci i Dziadka, święto Rodziny)	<u>Uczeń:</u> - rozumie znaczenie „hierarchii wartości”, - dostrzega wartość życia i przyjmuje ją jako fundament wszystkich wartości, - stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi, - próbuje odkrywać sens i cel własnego życia, - wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji, - rozumie znaczenie więzi rodzinnych, - przestrzega praw i obowiązków rodzinnych, - ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka, - potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość, - jest świadomy odpowiedzialności za słowo
Kształtowanie postawy tolerancji	○ przeprowadzenie w klasach zajęć na temat szacunku i tolerancji ○ warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym ○ Organizacja Dnia Tolerancji (<i>w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Tolerancji</i>)	<u>Uczeń:</u> - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa - jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej

		- właściwie odnosi się do osób niepełnosprawnych
○ Kształtowanie postawy patriotyzmu	○ Wdrażanie do szacunku dla symboli narodowych i szkolnych (sztandar, hymn) poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych, ○ Uczczenie Święta Odzyskania Niepodległości, Konstytucji 3 Maja ○ Udział w gminnych obchodach świąt państwowych: Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja ○ "Święto państwowe nie musi być nudne" - zainicjowanie obchodów świąt państwowych – zorganizowanie uroczystości klasowych w innej niż tradycyjna forma, np. słuchowisko, oglądanie filmu o tematyce patriotycznej ○ Biało-czerwona w każdym oknie – zaplanowanie i przeprowadzenie akcji udekorowania klas barwami narodowymi, gazetki o tematyce patriotycznej ○ Biało – czerwona w każdym stroju – zaplanowanie i przeprowadzenie Dnia Białoczerwonej w szkole – element białoczerwony w stroju ucznia ○ Kształtowanie postaw związanych z Patronem szkoły	<u>Uczeń:</u> - zna historię, legendy związane z regionem - potrafi wymienić postacie szczególnie zasłużone dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, - zna hymn, symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, - zna ważne wydarzenia historyczne, - jest dumny ze swojego kraju i z tego, że jest Polakiem, - ma właściwy stosunek do tradycji, świąt narodowych i państwowych, - zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków, - posiada podstawową wiedzę o Unii Europejskiej.

	○ Nasz Patron – zajęcia poświęcone prof. Z. Relidze (analiza biografii) ○ Wykonanie gazetek na korytarzu i w klasach ○ Rocznicą śmierci Patrona (8 marca) – Dzień z Patronem ○ 1 marca Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych ○ Podejmowanie działań budujących poczucie więzi z regionem ○ Zorganizowanie wycieczki po regionie ○ Poznanie własnego regionu, jego historii i legend z nim związanych ○ Uczestniczenie w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną, ○ Poznanie hymnu, symboli państwowych i najważniejszych wydarzeń historycznych ○ Realizacja zadań w ramach projektu Solidarna Szkoła (wg harmonogramu)	
TWORZENIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA SZKOLNEGO		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	<u>EFEKTY</u>
Zapoznanie z normami i zasadami zachowania w szkole	○ Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów zawartymi w Statucie Szkoły (regulamin ucznia Szkoły Podstawowej im. prof. .Z. Religi w Miedniewicach ○ Przypomnienie norm zachowania obowiązujących w szkole - gazetka na korytarzu	<u>Uczeń:</u> - zna swoje prawa i obowiązki, - dostosowuje się do norm i przestrzega je, - potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje międzyludzkie,

	○ Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka (eliminacja wulgaryzmów i błędów w potocznym języku) – pogadanki na lekcjach wychowawczych, ○ Spotkania warsztatowe z pedagogiem i psychologiem szkolnym (2 razy w ciągu roku) ○ Prowadzenie lekcji wychowawczych – kształtowanie postaw prospołecznych ○ Przestrzeganie kultury dyskusji i rozmów z rówieśnikami, ○ Propagowanie piękna mowy ojczystej poprzez: - zorganizowanie Klasowych Konkursów Recytatorskich oraz XVI Szkolnego Konkursu Recytatorskiego ○ Prowadzenie zajęć bibliotecznych ○ Wdrażanie do nawiązywania dobrych relacji z kolegami i osobami dorosłymi, ○ Poszanowanie prawa do pracy i wypoczynku, ○ Wskazywanie znaczenia prawdomówności i przeciwstawiania się kłamstwu, ○ Dbanie o środowisko przyrodnicze, którego człowiek (uczeń) jest integralną częścią poprzez obchody Dni Ziemi,	_kulturalnie zachowuje się w szkole i miejscach publicznych, - posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z trudnościami w kontaktach międzyludzkich, - podejmuje próby konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, - posiada umiejętność dobrego komunikowania się, - potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie naruszając godności drugiej osoby, -przyjmuje postawy asertywne -respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku -mówi prawdę, przeciwstawia się kłamstwu i obmowie, - jest świadomy odpowiedzialności za słowo; -troszczy się o środowisko przyrodnicze,
	○ Zapoznanie uczniów z procedurami zachowania się w salach lekcyjnych i na korytarzach szkolnych, ○ Modyfikowanie „Klasowych kodeksów zachowania”	Uczeń: - potrafi troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych,

	○ Aktualizacja „Wewnętrznych procedur bezpieczeństwa w okresie pandemii Covid-19 na terenie szkoły. ○ Zaznajamianie z zasadami BHP, drogami ewakuacji w szkole ○ Przeprowadzenie 1 próbnego alarmu przeciwpożarowego ○ Przegląd stanu technicznego budynku szkoły i urządzeń znajdujących się na boisku szkolnym i placu zabaw ○ Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach , podróżowania, nawiązywania znajomości , wypoczynku nad wodą, podczas wakacji, ferii zimowych i wiosennych ○ Zajęcia z pedagogiem i psychologiem ○ Realizacja bloków tematycznych w klasach „0” – III „Jestem bezpieczny” ○ spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej na temat zagrożeń i zasad bezpieczeństwa ○ Prowadzenie pogadanek na temat zagrożeń m.in. płynących z zażywania i przyjmowania substancji psychoaktywnych, w tym dopalaczy, ○ Poznanie numerów telefonów alarmowych ○ Udział w konkursach plastycznych, ○ Monitorowanie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły	- nabywa umiejętność rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, bez agresji i przemocy, - nabywa nowe umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej, - prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia, - zna numery alarmowe i wie jak powiadomić o wypadku, zagrożeniu lub niebezpieczeństwie, - wie, gdzie i jak szukać pomocy, - nie pozostaje obojętnym na niewłaściwe zachowania
--	---	--

	(monitoring na korytarzach szkolnych i wokół szkoły)	
	○ Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku na przerwach poprzez aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw. ○ Respektowanie wymagań regulaminu zachowania się na przerwach i pomieszczeniach szkolnych typu: toaleta, szatnia, sale lekcyjne, korytarze (gazetka – wywieszenie regulaminów) ○ Realizacja programu „Spójrz inaczej” ○ Pogadanki z uczniami n/t działań przeciwko przemocy i agresji. ○ Monitorowanie na bieżąco poziomu bezpieczeństwa w szkole (rozmowy z rodzicami pedagogiem psychologiem) ○ Badania poziomu bezpieczeństwa wśród uczniów (na początku i pod koniec każdego roku szkolnego). ○ Uczestnictwo w konkursach propagujących bezpieczeństwo. ○ Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej ○ Realizacja wychowania komunikacyjnego w kl. IV ○ Przygotowanie uczniów i przeprowadzanie egzaminów na kartę rowerową ○ kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach poprzez :	

	- o zajęcia warsztatowe z pielęgniarką ćwiczenia na fantomach - o Ochrona szkoły przed osobami postronnymi.	
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	<u>EFEKTY</u>
Upowszechnianie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych	- o Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego, w szczególności uwzględniającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej - o Udział w zajęciach pozalekcyjnych działających na terenie szkoły - o Udział w zadaniach realizowanych przez Kościół - o Praca w SU - o Zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność wolontariatu - o Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - o Organizowanie zabaw tanecznych, wyjazdów do kina, teatru, muzeum	<u>Uczeń:</u> - stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas wolny, - podaje przykłady właściwego spędzania wolnego czasu, - preferuje czynny wypoczynek, - prowadzi aktywny tryb życia, - zna pojęcie hobby, - rozumie potrzebę rozwijania swoich zainteresowań, - rozwija dyscyplinę wewnętrzną. - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych,

Zapobieganie uzależnieniom	○ Prowadzenie zajęć dotyczących zapobiegania narkomanii przez pedagoga i psychologa szkolnego na godzinach wychowawczych i apelach szkolnych: ○ uświadomienie, że narkotyk - to środek uzależniający, ○ uświadomienie uczniom, dlaczego ludzie zażywają narkotyki ○ zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia się od narkotyków i zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegawcze. ○ Budowanie samoświadomości, wysokiej samooceny i zachowań asertywnych wśród uczniów, jako środka zapobiegającego podatności na negatywne wpływy środowiska ○ Pogadanki i rozmowy nt. umiejętności odmawiania i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych- - warsztaty z psychologiem, pedagogiem ze szczególnym naciskiem na naukę zachowań asertywnych - uczyć się odmawiać ○ Zorganizowanie Warsztatów prowadzonych przez Polskie Centrum Profilaktyki z Krakowa na temat używek, w tym substancji psychoaktywnych i dopalaczy ○ Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków	Uczeń: - zna zasady zdrowego stylu życia - wie, że nie może samodzielnie zażywać leków - potrafi krytycznie spojrzeć na zachęcanie do brania narkotyków, - wie jakie są skutki zażywania narkotyków; - potrafi być asertywny w stosunku do "częstujących";
-----------------------------------	---	---

	zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego. ○ Spotkania z przedstawicielami Policji ○ Podejmowanie tematyki uzależnień na lekcjach wychowawczych ○ Omawianie stosownej literatury, gazetki szkolne, wystawki, plakaty ○ Edukacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień ○ Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców ○ ochrona uczniów przed samowolnym używaniem leków bez wskazań lekarskich; ○ Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych	
--	---	--

Bezpieczne korzystanie z Internetu	○ Tworzenie atmosfery i warunków do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci: ○ Ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje zaburzają, w tym różnych typów przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych przejawów, tj. przemoc elektroniczna), ○ Organizacja spotkań edukacyjnych; ○ Zorganizowanie Tygodnia Informatycznego -I Dzień Bezpiecznego Internetu -II Dzień „Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w życiu codziennym ucznia – metody kształcenia na odległość” -III Dzień Rozwijanie kompetencji informatycznych -IV Dzień Przedsiębiorczości i Kreatywności -V Dzień Wykorzystanie TIK w nauczaniu matematyki ○ Trening zachowań asertywnych, właściwej komunikacji i radzenia sobie z emocjami (pedagog i psycholog) ○ Edukacja nauczycieli, rodziców i uczniów ○ Współpraca nauczyciela zajęć komputerowych z wychowawcami, rodzicami i nauczycielami (w celu zachęcania uczniów do kreatywnego i świadomego tzn.	<u>Uczeń:</u> - umie rozpoznać różne zagrożenia, - zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów, - odpowiedzialnie i świadomie korzysta ze środków medialnych,
--	--	---

	bezpiecznego wykorzystania technologii w realizacji własnych pomysłów i rozwiązywaniu problemów. ○ Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące wprowadzenia dziennika elektronicznego i platformy edukacyjnej Office 365. ○ Pogadanki z policjantem ○ N - etykieta ○ Doskonalenie metod z wykorzystaniem TIK przez nauczycieli m. in. wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego, ○ Dzielenie się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych w pracy z uczniami i rodzicami m. in. organizacja szkoleń, lekcje otwarte, przygotowanie materiałów – dobrych praktyk wykorzystani TIK-u na zajęciach lekcyjnych	
PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY
Realizacja elementów programów prozdrowotnych	○ Realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej „ ○ Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z Sanepidem „Trzymaj formę” i „Bieg po zdrowie”	

	○ Współpraca ze stomatologiem ○ „Nie pal przy mnie proszę” - elementy ○ „Start po zdrowie ○ „7 kroków” – ○ Kontynuacja programu „Ratujemy i uczymy ratować” ○ Kubusiowi przyjaciele natury ○ Akademia Bezpiecznego Puchatka	
Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia	○ Uczenie konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem w sytuacjach problemowych ○ Propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych	
Wyrobienie nawyków higieny osobistej uczniów	○ Pogadanki na temat wdrażania zasad dbałości o higienę osobistą i higienę odzieży ○ Realizacja programów profilaktycznych ○ Fluoryzacja ○ Warsztaty nauki mycia zębów w kl. „0” ○ Współpraca ze stomatologiem ○ Spotkania z pielęgniarką szkolną ○ Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej ○ Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19.	○

	○ Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych. ○ Zachęcanie do dbałości o własny rozwój fizyczny poprzez: -pogadanki na temat potrzeby samodoskonalenia w zakresie sprawności fizycznej -organizowanie wycieczek pieszych, zabaw na powietrzu. - udział w różnych formach aktywności fizycznej ○ Organizowanie zajęć nt. bezpieczeństwa zabaw i wypoczynku w czasie wolnym od zajęć szkolnych (ferie zimowe, wiosenne, letnie).	
Wdrażanie do prawidłowego odżywiania	○ Prelekcje i pogadanki na temat podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się, zasad dbałości o własne ciało i zdrowie ○ Propagowanie zdrowego odżywiania poprzez : organizowanie w każdym tygodniu „Dnia zdrowego odżywiania”; oraz prowadzenie zajęć praktycznych ○ „Klasowy dzień zdrowego odżywiania” – 1 raz w roku.(każda klasa ○ Kontynuacja programu Mleko i Owoce w szkole dla klas I- V ○ Dostosowanie jadłospisu w stołówce szkolnej do obowiązujących przepisów	

	○ Poznanie piramidy zdrowego żywienia ○ Konkursy tematyczne ○ Filmy edukacyjne i prezentacje związane ze skutkami złego odżywiania: anoreksja, bulimia, otyłość, cukrzyca	
ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	<u>EFEKTY</u>
Podejmowanie działań rozwijających zainteresowania umiejętności i zdolności uczniów oraz działań wspierających	○ Analiza potrzeb uczniów mających trudności w nauce i zapewnienie im różnych form pracy odpowiednio do typu i stopnia zaburzeń: ○ Realizacja zajęć i czynności wynikających z zadań statutowych szkoły w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów: w kl. VIII - zajęcia rozwijające zainteresowania z jęz. polskiego (przygotowujące do konkursów i egzaminu) - zajęcia rozwijające zainteresowania z jęz. angielskiego (przygotowujące do konkursów i egzaminu) – od listopada - zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki (przygotowujące do konkursów i egzaminu) – od listopada - zajęcia przygotowujące do występów artystycznych (od II półrocza) - zajęcia rozwijające umiejętności taneczne (od II półrocza)	<u>Uczeń</u> - uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych - bierze udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych - reprezentuje szkołę w zawodach sportowych - pełni rolę asystenta nauczyciela - reprezentuje szkołę w środowisku poprzez udział w uroczystościach - uczestniczy w tworzeniu pozytywnego wizerunku szkoły

	○ uruchomienie zajęć korekcyjno - kompensacyjnych z uczniami mającymi trudności w nauce w kl. I – II, III – IV, V – VI, VII i VIII ○ uruchomienie zespołów logopedycznych w kl. 0, I – II, III – IV i VII ○ uruchomienie zajęć z psychologiem we wszystkich klasach w miarę potrzeb (grupowo), ○ zajęcia rewalidacyjne (indywidualne) ○ zajęcia rewalidacyjne w kl. IV i V ○ zajęcia z psychologiem w kl. I, IV, V i VII ○ zajęcia logopedyczne w kl. I i VII ○ zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w kl. I, V i VII ○ gimnastyka korekcyjna w kl. VII ○ zajęcia z pedagogiem specjalnym w kl. I ○ zajęcia socjoterapeutyczne w kl. V ○ zorganizowanie zespołów wyrównawczych w klasach starszych - dla uczniów z kl. V – VI i VII - VIII z matematyki - dla uczniów z kl. V – VI i z kl. VII i VIII z jęz. polskiego ○ zorganizowanie zespołów wyrównawczych w klasach młodszych	
--	--	--

	- dla uczniów z kl. I – III - o realizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w kl. I - VII: - z edukacji polonistycznej w kl. I i III - z edukacji matematycznej w kl. II - z języka polskiego w kl. VI - z matematyki w kl. IV - z jęz. angielskiego w kl. VII - zajęcia biologiczno-geograficzne w kl. V - zajęcia SKS w kl. IV – VIII chl. i w kl. IV – VIII dz. - o realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne i inne Poradnie Specjalistyczne - o realizacja zajęć w ramach projektu „Z małych szkół w wielki świat” - zajęcia rozwijające z języka angielskiego w kl. VI i VIII - zajęcia rozwijające z matematyki w kl. VII i VIII - zajęcia rozwijające z przyrody w kl. V - zajęcia rozwijające z biologii w kl. VII - zajęcia rozwijające z geografii w kl. VI - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z jęz. angielskiego w kl. IV i V	
--	---	--

	- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki w kl. V, VII i VIII - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z chemii w kl. VIII - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z fizyki w kl. VIII - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w kl. VII, V – VIII - zajęcia logopedyczne w kl. I, V, VII - zajęcia z terapii ręki w kl. I - zajęcia z programowania - zajęcia z innowacyjności - zajęcia z biznesu ○ Realizacja projektów zewnętrznych ○ - Projekt z edukacji ekonomicznej „Młodzi Przedsiębiorczy” ○ - Projekt „Solidarna Szkoła” ○ - Projekt „Młodzi i kompetentni” ○ - Projekt „Młodzi w akcji” ○ Udział w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych: ○ konkursy szkolne - konkursy plastyczne	
--	--	--

	-„Moja szkoła jest bezpieczna” (kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych - konkursy o Patronie - konkurs czytelniczy -zawody sportowe -konkursy przyrodniczo - ekologiczne - konkurs recytatorski -konkurs na kartkę świąteczną -konkurs z języka angielskiego -konkurs z informatyki ○ konkursy gminne - konkurs recytatorski -zawody sportowe - festiwal piosenki przedszkolnej - festiwal piosenki międzynarodowej ● konkursy powiatowe i ogólnopolskie - konkursy matematyczne - konkursy polonistyczne - konkursy przyrodnicze (przyroda, biologia, geografia, chemia, fizyka)	
--	---	--

	- konkursy historyczne - konkursy z języka angielskiego - zawody sportowe - konkursy plastyczne -konkursy ekologiczne - konkurs z języka niemieckiego • konkursy kuratoryjne -konkurs z matematyki - konkurs z jęz. polskiego - konkurs z biologii - konkurs z chemii - konkurs z języka angielskiego - konkurs z wos-u - konkurs z historii ○ uczestnictwo w uroczystościach, akademiach, apelach szkolnych i pozaszkolnych (wg harmonogramu) ○ korzystanie z wszelkiego rodzaju wydawnictw informacyjnych, biblioteki, czyteln i Internetu w celu samodzielnego zdobywania wiedzy	
ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY

	○ Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci poprzez: - uzupełnienie księgozbioru o nowe pozycje zgodne z nową podstawą programową; -współpracę bibliotekarza z wychowawcami, rodzicami i nauczycielami (np. pomoc w przygotowaniu materiałów dydaktycznych, zdobywaniu informacji i zachęcaniu uczniów do samokształcenia); -współpracę z biblioteką gminną i pedagogiczną, - reklamowanie nowości czytelniczych, stworzenie przy bibliotece oddzielnej gazetki poświęconej nowościom; -wspieranie systematycznego czytelnictwa – konkurs klasowy; - klasowy konkurs „pięknego czytania” ○ Udział w akcji „Czytanie dzieciom - przedszkolakom przez uczniów klasy VI” ○ Zorganizowanie dla przedszkolaków zabaw konkursowych z okazji Światowego Dnia Pluszowego Misia przez uczniów klasy V ○ Zorganizowanie uroczystego Pasowania na czytelnika ○ Udział w ogólnopolskiej akcji Narodowego Czytania 2020 – „Balladyna” 05.09.2020r), zorganizowanie czytania w klasie VI	
--	--	--

	○ Reklamowanie nowości czytelniczych; ○ Międzynarodowy Dzień Biblioteki Szkolnej - przygotowanie gazetki szkolnej o tematyce bibliotecznej oraz lekcji bibliotecznej (październik), ○ Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci – konkurs plastyczno-literacki (kwiecień), ○ Czytanie w języku angielskim „Starsi czytają młodszemu po angielsku”,	
POMOC PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNA		
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY
Indywidualizacja wspomagania rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości	○ Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną ○ Opracowanie planów pracy wspierających dzieci z opinią i orzeczeniem poradni, przewlekle chorych oraz mających trudności w nauce ○ Opracowanie wymagań edukacyjnych z poszczególnych zajęć, dostosowanych do uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych (PZO) ○ Dostosowanie wymagań na podstawie opinii PPP	<u>Uczeń</u> - realizuje obowiązek szkolny - uczestniczy w zajęciach terapii logopedycznej, pedagogicznej i psychologicznej, rewalidacji .

	○ Opracowanie IPET – u dla uczniów z orzeczeniem poradni ○ Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniem ○ Prowadzenie zajęć specjalistycznych z uczniami (logopeda, pedagog, psycholog) ○ Założenie teczek dla każdego ucznia objętego pomocą psychologiczną – pedagogiczną ○ Indywidualizowanie pracy z uczniem mającym trudności w nauce ○ Zastosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniami ○ Bieżące analizowanie przyczyn nieobecności uczniów. ○ Analiza frekwencji w poszczególnych klasach. ○ Czuwanie nad wypełnianiem obowiązku szkolnego ○ Pomoc uczniom mającym problemy w nauce w odrabianiu prac domowych przez wychowawców świetlicy ○ Zakwalifikowanie dzieci z trudnościami w nauce na zajęcia korekcyjno- kompensacyjne oraz zajęcia wyrównawcze ○ Objęcie terapią logopedyczną dzieci z wadami wymowy ○ Objęcie dzieci terapią psychologiczną, pedagogiczną ○ Pomoc koleżeńska. ○ Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS, z asystentem rodziny wielodzietnej	
--	---	--

	○ Zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem i pedagogiem szkolnym	
Podnoszenie edukacji włączającej	○ Wyposażenie w pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów, ○ Zaangażowanie uczniów i ich rodziców w życie klasy i szkoły (udział uczniów z niepełnosprawnością w organizowanych uroczystościach), ○ Pomoc koleżeńska, ○ Szkolenia nauczycieli ○ Współpraca ze specjalistami ○ Współpraca z nauczycielami współorganizującymi proces lekcyjny Powołanie koordynatora zespołu ds. pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI		
Podjęmowanie pracy wychowawczo – profilaktycznej we współpracy z rodzicami.		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY
Zachęcanie rodziców do współtworzenia wizerunku szkoły i współodpowiedzialności za jej funkcjonowanie	○ Współtworzenie Programu Wychowawczo- Profilaktycznego i analiza efektów podejmowanych działań w tym zakresie. ○ Zbieranie informacji i opinii rodziców, np. poprzez badania ankietowe,	

	○ Organizowanie zebrań ogólnych z dyrektorem szkoły oraz zebrań klasowych ○ Ustalenie harmonogramu i tematyki zebrań z rodzicami ○ Ustalenie form oraz terminów kontaktów. ○ Dni otwarte - stałe godziny konsultacji z nauczycielami ○ Udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych - Pasowanie na ucznia - Koncert kolęd i pastorałek - Spotkania wigilijne - Dzień Dziecka - Klasowy Dzień zdrowego żywienia	
Włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych	○ organizowanie spotkań rodziców z wychowawcami, specjalistami, psychologiem, pedagogiem szkolnym - podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców wg harmonogramu (na stronie internetowej oraz na gazetce ściennej tzw. Kącik dla rodzica) ○ Realizacja polityki prorodzinnej w szkole - Realizacja zajęć Wychowania do życia w rodzinie - udział rodziców w pracach Zespołu ds. wychowania	

POMOC SOCJALNA		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY
Opieka nad uczniami wymagającymi wsparcia socjalnego.	○ Współpraca z Gminą Wiskitki i GOPS-em ○ przydzielanie stypendium socjalnego ○ zorganizowanie dożywiania na terenie szkoły i dowozu dzieci z Nowej Wsi ○ Pozyskiwanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich i wielodzietnych (Szkoła i Kościół)	<u>Uczeń</u> - otrzymuje stypendium socjalne - korzysta z darmowego dożywiania - otrzymuje pomoc materialną od darczyńców

DORADZTWO ZAWODOWE		
Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	EFEKTY
Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	○ Przekazanie materiałów metodycznych wychowawcom i nauczycielom w zakresie prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego w szkole ○ Tworzenie szkolnej bazy środków informacyjno-dydaktycznych związanych z orientacją i doradztwem zawodowym w bibliotece szkolnej ○ Włączenie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do działań zawodoznawczych szkoły	

	○ Opracowanie Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny ○ Zapewnienie uczniom dostępu do kompleksowych diagnoz predyspozycji zawodowych i zainteresowań oraz usług doradczych ○ Przeprowadzenie indywidualnej diagnozy predyspozycji zawodowych uczniów z wykorzystaniem dostępnych narzędzi oraz indywidualne omówienie wyników diagnozy. ○ Zorganizowanie stałych konsultacji indywidualnych i grupowych z udziałem rodziców, na których uczeń zaplanuje kolejne etapy swojej kariery zawodowej	
Poznawanie własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości,	○ Podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej); ○ Podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych; ○ Podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole	Uczeń: - opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; - prezentuje swoje zainteresowania na forum; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.	- o spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów - o wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw, instytucji publicznych	- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
Poznawanie zawodów	- o Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, - o Poszukiwanie i utrzymanie pracy.	Uczeń: - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; - opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach) - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
		Uczeń:

Znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się	○ Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie	- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
	Klasy IV-VIII	
Informacja edukacyjno-zawodowa	○ Gromadzenie i udostępnianie informacji o zawodach, rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia o planach rekrutacyjnych szkół w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych ○ Krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji . ○ Korzystanie z portali dotyczących rynku pracy , programów multimedialnych do samobadania , informatorów , ulotek, broszur	Uczeń: - poznaje siebie, swoje mocne i słabe strony - zdobywa informacje o różnych zawodach - poznaje środowisko pracy, zadania i czynności związane z wykonywanymi zawodami
Poradnictwo indywidualne	○ Udzielanie porad i informacji zawodowych ○ Diagnozowanie zdolności i predyspozycji	Uczeń - zdobywa wiedzę na temat wykonywanych zawodów, używanych narzędzi pracy , predyspozycji niezbędnych do wykonywania danego zawodu

Poradnictwo grupowe	○ Zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu uczniów w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących umiejętności interpersonalnych i planowania kariery zawodowej	Uczeń -rozpoznaje swoje predyspozycje niezbędne do wykonywania określonych czynności
Rynek pracy	○ Organizowanie wycieczek, obserwacji, spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorów ○ Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów ○ Organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnych firm ○ Organizowanie wycieczek do zakładów pracy, szkół ponadpodstawowych (w ramach dni otwartych)uczelni wyższych	Uczeń - zdobywa wiedzę o systemie szkolnictwa ponadpodstawowego – typach i rodzajach szkół -zdobywa informacje o zasadach rekrutacji do poszczególnych typów szkół - poznaje lokalny rynek pracy - dokonuje selekcji informacji związanych z rynkiem pracy

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Z. Religi w Miedniewicach na lata 2020-2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.
- Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie: Maria Waclawek - przewodnicząca zespołu , Agnieszka Sybilska- pedagog, Halina Szlaga- nauczyciel w klasach IV- VII, Magdalena Piekarska - psycholog
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. prof. Z. Religi uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną dnia 30. 09. 2020 roku.