

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany–
Elokované pracovisko ako súčasť Základnej školy s materskou školou
Vavrinca Benedikta
za školský rok 2018/2019

Predkladá:
Mgr. Eva Kováčiková
zástupkyňa riaditeľ'a pre MŠ
Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 27. 08. 2019

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
obec Nedožery-Brezany
s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy
s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany za školský rok 2018/2019
Mgr. Peter Duhaj predseda Rady školy pri Základnej škole s materskou školou
Vavrinca Benedikta

Stanovisko zriaďovateľ'a:

obec Nedožery-Brezany
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Vavrinca Benedikta
za školský rok 2018/2019

Za zriaďovateľ'a: Ing. Jaroslav Pekár, PhD.
starosta obce

Obsah

I. Východiská

- a) Základné identifikačné údaje o škole.
- b) Údaje o počte detí.
- c) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2018/2019.
- d) Údaje o počte zamestnancov.
- e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.
- f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
- g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
- h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.
- i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
- j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
- k) Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie ich plnenia.
- l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť.

II. Ďalšie informácie o škole

- a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania.
- b) Voľnočasové aktivity materskej školy (§ 2 ods. 2 písm. b).
- c) Spolupráca školy s rodičmi v poskytovaní služieb deťom a rodičom.
- d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú.

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení;
- Metodického usmernenia č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.;
- Koncepčného zámeru rozvoja školy;
- Školského vzdelávacieho programu;
- Plánu práce materskej školy na školský rok 2018/2019;
- Analýzy výchovno-vzdelávacej práce MŠ za školský rok 2018/2019;
- Informácií o činnosti Rady školy;
- Informácií o činnosti Metodického združenia pri MŠ.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany –
Elokovaného pracoviska ako súčasti Základnej školy s materskou školou
Vavrinca Benedikta

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany	
2. Adresa školy: Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery-Brezany	
3. telefónne číslo: 046/5485159	faxové číslo: -
4. Internetová adresa: www.zsnb.edupage.org	
e-mailová adresa: ms.nedožerybrezany@gmail.com	
5. Zriaďovateľ: Obec Nedožery-Brezany	

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia
PaedDr. Dušan Schut	riaditeľ školy
Mgr. Lenka Krebesová	zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ
Mgr. Eva Kováčiková	zástupkyňa riaditeľa pre MŠ
Mária Pekárová	vedúca školskej jedálne

Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 14. decembra 2017. Funkčné obdobie začalo 15. decembra 2017 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

Meno a priezvisko	zvolený/delegovaný za
Mgr. Peter Duhaj predseda	pedagogických zamestnancov ZŠ
Ing. Juraj Bunda	rodičov MŠ

Martina Reginová	rodičov ZŠ
Ing. Martina Rišová	rodičov ZŠ
Mgr. Miroslava Majzlanová	rodičov ZŠ
Dana Pekárová	pedagogických zamestnancov MŠ
Ing. Silvester Hanuska	zriaďovateľa
Peter Lipničan	nepedagogických zamestnancov
Bibiána Šimová	zriaďovateľa
Ivana Blatková	zriaďovateľa
Ing. Iveta Lorencová	zriaďovateľa

Metodické združenie (ďalej MZ):

Metodické združenie pracovalo podľa vypracovaného plánu činnosti na rok 2018/2019 pod vedením pani učiteľky Evy Paulíkovej. Pedagogickí zamestnanci zasadali 4-krát v priebehu školského roka, prizývaná vždy bola zástupkyňa Mgr. Eva Kováčiková. Pedagogické zamestnankyne sa zaoberali plnením hlavných cieľov činnosti MZ, aktuálnymi informáciami týkajúcimi sa odborných problematík, odovzdávali si navzájom získané poznatky, zaujímali sa o dianie a aktuálne otázky v školstve. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovali aktivitu dieťaťa, tvorivosť, seberealizáciu a sebareprezentáciu, napomáhali sebareflexii dieťaťa vzhľadom na jeho úspechy a neúspechy, podnecovali deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov. Postupne rozvíjali grafomotorické zručnosti detí v spolupráci s rodinou a CCCaP, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti. Prostredníctvom rolových hier podnecovali deti k tvorivému sebavyjadreniu, dramatickou hrou smerovali k rozvíjaniu aktivity, fantázií a predstavivosti a tvorivosti detí.

Plán metodického združenia akceptoval aktuálne a perspektívne potreby materskej školy, požiadavky pedagogických zamestnancov.

b Údaje o počte detí materskej školy za školský rok 2018/2019: (§ 2 ods. 1 písm. b)

	<i>Stav k 15.9.2018</i>		<i>Stav k 31.8.2019</i>	
Trieda	Počet detí	Počet detí s OŠD	Počet detí	Počet detí s OPŠD
1.	15	0	16	0
2.	22	0	22	0
3.	23	1	24	1

Zloženie tried:

<i>Trieda</i>	<i>Vekové zloženie</i>	<i>Triedna učiteľka</i>	<i>Učiteľka</i>
1. trieda	2 - 3 ročné deti	Viera Hromadová	Lenka Jankovičová
2. trieda	3 – 5 ročné deti	Eva Paulíková	Dana Pekárová
3. trieda	5 – 6 ročné deti	Zuzana Gálusová	Mgr. Eva Kováčiková

c) Zoznam uplatňovaných vzdelávacích programov v školskom roku 2018/2019: (§ 2 ods. 1 písm. f)

<i>Veková kategória</i>	<i>Vzdelávací program</i>
2 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program: Dieťa sa hrá a spoznáva svet

d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:

<i>Materská škola</i>	<i>Počet</i>
zamestnanci MŠ	8
Z toho pedagogickí zamestnanci:	6
- kvalifikovaní	6
- nekvalifikovaní	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci:	2
- upratovačka, školníčka	1
- pomocná sila	1

e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

<i>Názov vzdelávania</i>	<i>Forma vzdelávania</i>	<i>Forma ukončenia</i>	<i>Počet vzdelávaných dní</i>	<i>Priebeh vzdelávania/počet</i>		
				<i>ukončil o</i>	<i>pokračuje</i>	<i>začal o</i>
Pele Mele	workshop	-	1	1	0	0

Učiteľky si v rámci samovzdelávania preštudovali viaceré odborné publikácie:

Ružena Franková:	Zdravotné cvičenia s riekankou v materskej škole. Rokus 2017
Daniela Ondrejová:	Zdravotné cvičenia pre deti predškolského veku. Rokus 2016
Zdenka Engelthalerová:	Cvičíme s deťmi. RAABE, 2015
Monika Miňová:	Pohybový program pre deti materských škôl. Rokus, 2017
Dana Kollárová:	Kniha ako hra. HTC 2013
Miroslava Ožvoldová:	Bádateľská hra už od materskej školy. RAABE 2017
Lenka Gulová, Radim Šíp:	Výskumné metódy v pedagogickej praxi. CRADA, 2013
Thomas Poschkamp:	Vyhoření, léčba, prevence. Edica 2013
Václav Mertin, Ilona Gillernová:	Psychologie pro učitelky mateřské školy. Portál 2015
Monika Miňová:	Ruka v ruce, Rokus 2017
Dagmar Krupová:	Umělci v mateřské škole, Portál 2016

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: (§ 2 ods. 1 písm. i)**Aktivity materskej školy:**

<i>Termín</i>	<i>Aktivita</i>
09/2018	Jesenné turistické vychádzky
09/2018	Návšteva výstavy hydiny v obci
10/2018	Vystúpenie detí pre klub dôchodcov: Mesiac úcty k starším
10/2018	Tvorivá dielňa: Tvoríme z plodov jesene
10/2018	Deň zdravej výživy
11/2018	Exkurzia do zdravotného strediska
11/2018	Turistická vychádzka
12/2018	Divadelné predstavenie pre deti
12/2018	Vianočná tržnica
12/2018	Vianočné besiedky
01/2019	Zimné turistické vychádzky

01/2019	Rozšantená pani zima – tvorivá dielňa
01/2019	Stretnutie detí s lesnými pedagógmi – lesné zvieratá
01/2019	Súťaže v zimných športoch – lopárovanie, bobovanie
02/2019	Hudobno-výchovný koncert v ZUŠ Prievidza
03/2019	Návšteva obecnej knižnice
03/2019	Karneval
03/2019	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa žien pre klub dôchodcov
03/2019	Edukačné predstavenie Veľký rytiersky súboj
04/2019	Otvorená hodina pre budúcich prvákov v ZŠ
04/2019	Súťaže v kolobežkovaní a odrážaní –Deň svetového zdravia
04/2019	Veľkonočná tvorivá dielňa pre rodičov a deti
04/2019	Exkurzia do Planetária – Žiar nad Hronom
05/2019	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa matiek
05/2019	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa matiek pre klub dôchodcov
05/2019	Jarné turistické vychádzky
05/2019	Predplavecká príprava detí
05/2019	Deň mlieka v MŠ
05/2019	Regionálna športová olympiáda
05/2019	Športová olympiáda detí MŠ
06/2019	Hry a súťaže detí MŠ a ZŠ
06/2019	Slávnostný kultúrny program pri príležitosti Dňa otcov pre klub dôchodcov
06/2019	Divadelné predstavenie: Trio Kodkodák
06/2019	Spoločné súťažno-zábavné popoludnie Mama, tato a ja
06/2019	Branno-športové dopoludnie: Malý Spart'an
06/2019	Slávnostná rozlúčka s predškolákmi
06/2019	Sokoliarske vystúpenie - Bojnice
06/2019	Letné turistické vychádzky

Prezentácia materskej školy na verejnosti:

O aktivitách našej školy sa môžu občania dozvedieť na webovej stránke školy www.zsnb.edupage.org.

Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre klub dôchodcov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším
Vianočný kultúrny program
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre obec pri príležitosti Dňa matiek
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre Klub dôchodcov v Nedožeroch-Brezanoch pri príležitosti Dňa matiek
Kultúrno-spoločenské vystúpenie detí pre Klub dôchodcov v Nedožeroch-Brezanoch pri príležitosti Dňa otcov
Organizovanie regionálnej športovej olympiáde
Rozlúčka s predškólakmi

g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

V školskom roku 2018/2019 sa materská škola zapojila do projektu Prevencia obezity detí a do celoslovenského projektu „Zdravé oči už v škôlke“, ktorý organizuje Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska.

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v dňoch od 18. 04. 2018 do 20. 04. 2018.

Predmet školskej inšpekcie:

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Záver:

Učiteľky vo všetkých triedach vytvorili vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti s využitím motivujúcich učebných pomôcok. Vyučovanie bolo stimulované riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Organizácia a štýl práce z hľadiska využitia účinných metód a foriem práce vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu realizovanej organizačnej formy neboli vo všetkých triedach efektívne. Slabšie bolo

iniciovanie poznávania detí prostredníctvom vlastnej skúsenosti, vyjadrenia vlastného úsudku, stimulovania rozvoja vyšších poznávacích procesov. Prevládalo predkladanie hotových poznatkov, rozvíjanie nižších psychických procesov detí. Ojedinele boli rezervy v tvorivosti detí, v rozvíjaní grafomotorických spôsobilostí, v hodnotení a sebahodnotení detí, vo vyjadrovaní svojich názorov a pocitov vo vzťahu k vytýčenému cieľu, čo malo dopad na ich možnosť vyjadrovať vlastný názor. Väčšinou deti nadobúdali poznatky a postoje prostredníctvom aktívneho/zážitkového učenia, čo malo dopad na sebarealizáciu detí, na tvorivé hľadanie postupov a možností riešenia problémových úloh (okrem jednej triedy 5 – 6 ročných detí, čo si vyžaduje zlepšenie).

Pozitívom boli vypracované a plnené ciele v súlade so zameraním školy, ktoré smerovali na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti. Uplatňovali metódy výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania, na rozvíjanie národného povedomia detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti, na kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom okolí a na rozvíjanie návykov súvisiacich so zdravým životným štýlom, pohybom ku zdraviu, ktoré pozitívne vplývali na súčasné požiadavky predprimárneho vzdelávania. Kvalitné vypracovanie vnútorných predpisov, pokynov a usmernení, efektivita kontrolnej činnosti, analyzovanie zistení a výsledkov, prijímanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, zvyšovalo účinnosť kontrolnej činnosti s pozitívnym dopadom na kvalitu výchovy a vzdelávania a riadenia školy.

Bohatá škála aktivít spoločenského, kultúrneho, tvorivého a športového charakteru, poskytovanie a sprostredkovanie konzultačno-poradenských služieb zákonným zástupcom detí upevňovala spoluprácu a dôveru rodičov a verejnosti. Realizovanie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov pozitívne vplývali na plnenie zámerov a cieľov školy. Silnými stránkami školy bola revitalizácia školského dvora s množstvom telovýchovného a záhradného náradia a špeciálneho zariadenia s pozitívnym dopadom na rozvíjanie a osvojovanie si pohybových spôsobilostí detí pri plnení úloh ŠkVP a plnení úloh z plánu prevencie obezity. Spolupráca s CPPP a uskutočňovanie logopedickej starostlivosti jedenkrát mesačne v priestoroch MŠ vplývali na odstraňovanie nesprávnej výslovnosti detí.

Silnou stránkou školy bola prevládajúca vzájomná podpora, otvorená komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami detí, s vonkajšími partnermi školy, kultivované správanie sa všetkých zúčastnených na výchove a vzdelávaní, s dopadom na celkovú klímu a kultúru školy.

Podmienky prijímania detí do MŠ zohľadňovali rovnoprávny prístup detí k výchove a vzdelávaniu. Finančný príspevok určený na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré mali jeden

rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol zriaďovateľom poskytovaný a využívaný na nákup hračiek a učebných pomôcok, čo pozitívne vplývalo na zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia s dopadom na kvalitu VVČ a napredovanie detí v učení.

Stav a úroveň učenia sa bol na priemernej úrovni, čo bolo nižšie ako výsledky komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007. Riadenie školy vykazovalo veľmi dobrú úroveň, bolo vyššie a podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni, čím boli porovnateľné s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2006/2007 Školským inšpekčným centrom Trenčín.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy: (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materská škola je jednopodlažná budova. V roku 2007 sa uskutočnila komplexná rekonštrukcia priestorov materskej školy. Materská škola bola vybavená novým nábytkom.

V rokoch 2011 – 2015 bol školský dvor revitalizovaný, účelovo je rozdelený na časti dopravné ihrisko, futbalové ihrisko, časť s hojdačkami, preliezačky a šmýkačkou. Bezpečnosť detí je zabezpečená uložením dopadových gumených podložiek.

Zákonní zástupcovia detí nám pomáhajú pri modernizácii školského dvora, zhotovili zvonkohru, drevené lavičky, loptový labyrint, vytvorili úžitkový záhon, vysadili bylinkový záhon, opravili detské stoličky do altánku. V roku 2018 bola materská škola vymaľovaná, vstup do materskej školy bol zrekonštruovaný: osadená ochranná stena proti dažďu a snehu, výmena zábradlia podľa bezpečnostných noriem, položená protišmyková dlažba. Podobne aj altánok na školskom dvore bol kompletne zrekonštruovaný.

V priestoroch MŠ sa nachádzajú 3 triedy, 3 šatne, 2 umyvárne, sociálne zariadenie, jedáleň, výdajňa stravy, skladové priestory, šatňa pre zamestnancov, sociálne zariadenie pre zamestnancov, zborovňa a kancelária zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Výdajňa stravy je vybavená moderným účelovým zariadením.

Nákup nových didaktických pomôcok sme zamerali na plnenie koncepčných zámerov školy, uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese a riešenie opatrení vyplývajúcich z analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Zakúpené boli didaktické pomôcky zamerané na bádateľské aktivity, rozvíjanie konštrukčných a technických zručností, poznávanie živej a neživej prírody, dopravnú výchovu, rozvíjanie pohybových spôsobilostí, matematického myslenia. Detské knižnice sme obohatili o encyklopédie, autorské rozprávky a poéziu.

V školskom areáli bol vymenený plot. Zakúpená bola vstavaná skriňa na učebné pomôcky.

V nasledujúcom školskom roku plánujeme naďalej rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu, zakúpiť didaktické pomôcky, hračky zamerané na plnenie štandardov ŠVP a poznávanie detí na základe vlastnej aktivity. Potrebne je zabezpečiť dostatok rôznorodého výtvarného a technického materiálu. Takisto je potrebné opraviť žalúzie v 3. triede a namontovať žalúzie na okná v šatni 3. triedy. Na školskom dvore je potrebné vybudovať priestor, ktorý zabezpečí deťom chladok počas horúceho počasia, zariadiť altánok, obnoviť náter exteriérového náradia, opraviť chodníky v areály školy a zakúpiť sušiak na bielizeň.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy: (§ 2 ods. 1 písm. m)

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť, spravuje ekonómka ZŠ s MŠ Ing. Dana Háleková.

Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia obce Nedožery-Brezany č.2/2019 o výške príspevkov v škole a školských zariadeniach zriadených obcou Nedožery-Brezany v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Nedožery-Brezany, mesačne na jedno dieťa 13 €.

k) Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia: (§ 2 ods. 1 písm. n)

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.
2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.
3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.
4. Aktívnou spoluprácou s CPPP a P stimulovať správnu výslovnosť reči.
5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

1. Rozvíjať prírodovednú gramotnosť s uplatňovaním metód výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

Deti riešili jednoduché výskumné otázky, zistenia zaznamenávali do pozorovacích hárkov. Využívali výskumné metódy experiment, pokus a omyl, pozorovanie a hľadanie informačných zdrojov. Svoje vedecké zistenia prezentovali pred kolektívom detí. Východiskom pri realizácii aktivít bolo vyjadrovanie vlastných predstáv detí o skúmaných javoch, tzv. detské prekoncepty.

Poznávali a skúmali rastlinnú a živočíšnu ríšu, prírodné reálie a javy, napr. teplo a horenie, topenie a tuhnutie, rozpúšťanie látok, prenos zvuku, silu a pohyb, vyparovanie, magnetizmus.

2. Rozvíjať u detí kritické uvedomovanie si environmentálnych procesov v najbližšom prostredí.

Počas celého školského roka sme s deťmi uskutočňovali turistické vychádzky zamerané nielen na posilňovanie telesného zdravia, ale aj na poznávanie a chápanie prírody, rozvíjanie pocitu spolunáležitosti s prírodou. Deti sa oboznamovali s podstatou ekologických zákonitostí, formovali humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Environmentálne cítenie sme rozvíjali širokou škálou stratégií. Vychádzali sme z prírodovedného vzdelávania zameraného na zoznamovanie sa dieťaťa so zákonitosťami obklopujúcej prírodnej reality, s javmi a súvislosťami v nej existujúcimi, na uvedomenie si jej významu a hodnoty. Realizovali sme výchovno-vzdelávacie aktivity zamerané na poznávanie rôznych materiálov, triedenie odpadu.

3. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudových tradícií a ľudovej slovesnosti.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaradovali ľudové hry, spevy a tance, čím sme im približovali duchovnú kultúru obce, ale aj celého Slovenska. Tradičnú hmotnú kultúru (odev, výrobky, remeslá) deti poznávali prostredníctvom vlastnej tvorivej činnosti, exkurzie a tvorivých dielní. Realizovali sme veľkonočné tvorivé dielne, kde deti spoločne s rodičmi vyzdobyvali veľkonočné vajíčka tradičnými technikami.

Počas vychádzok deti pozorovali a spoznávali kultúrne a historické pamiatky a prírodné dedičstvo rodnej obce Nedožery-Brezany. V rámci kultúrno-spoločenských podujatí sme pripravili ľudové pásma rečňovaniek, piesní a tanca.

4. Aktívnou spoluprácou s CPPPaP stimulovať správnu výslovnosť reči.

Logopedička CPPPaP na začiatku školského roka uskutočnila logopedickú depistáž. Následne sa jedenkrát mesačne venovala deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, poskytovala individuálnu logopedickú starostlivosť počas celého školského roka v priestoroch materskej školy.

Špeciálna pedagogička realizovala s 5 – 6 ročnými deťmi grafomotorické cvičenia, cvičenia na sluchovú analýzu hlások a pod.

5. Rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Materská škola má v súlade s Národným akčným plánom v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 vypracovaný plán prevencie obezity. Zameriava sa na oblasť tvorby zdravej voľby, utváranie elementárnych kritických postojov voči reklame, informovanie rodiny a podporovanie fyzickej aktivity detí. Plán sme realizovali prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít a spoločných podujatí so zákonnými zástupcami detí. Svetový deň výživy bol zameraný na riešenie interaktívnych úloh na zdravú výživu, určovanie ovocia a zeleniny podľa chuti, prípravu a ochutnávku ovocných aj zeleninových šalátov, spoločné hry, piesne a básne o ovocí a zelenine. Ďalej sa realizovali aktivity v rámci Svetového dňa mlieka a Svetového dňa zdravia.

Uskutočnil sa predplavecký výcvik, zorganizovali sme regionálnu športovú olympiádu, športovú olympiádu pre deti našej MŠ, športovo-branný deň Malý Sparťan. Deti súťažili v zimných športoch, zdokonaľovali sa v bicyklovaní, kolobežkovaní. Zdravotnými cvičeniami a využívaním pobytu vonku sme rozvíjali základné pohybové a špeciálne pohybové spôsobilosti, zvyšovali ich telesnú zdatnosť, psychickú odolnosť a zároveň poskytovali radosť a zábavu.

1) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení: (§ 2 ods. 1 písm.)

Informácie o týchto oblastiach sú spracované podľa SWOT analýzy, ktorú robili všetci zamestnanci materskej školy.

Silné stránky	Slabé stránky
• Veľký záujem o umiestnenie detí do MŠ, • spolupráca MŠ s ZŠ, • prezentácia MŠ na verejnosti prostredníctvom kultúrnych vystúpení detí, • 100 % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, • zodpovednosť, spoľahlivosť zamestnancov, • záujem zamestnancov podieľať sa na spoločných aktivitách školy a zákonných zástupcov mimo pracovného času, • rýchle a efektívne riešenie problémov, • aplikácia interaktívnych vyučovacích metód, • spolupráca so zákonnými zástupcami detí, zriaďovateľom, miestnymi organizáciami, s CPPPaP, • modernizácia materiálneho vybavenia MŠ, exteriéru školy, • priestraný a multifunkčný areál školského dvora podporujúci pohybový rozvoj detí, prírodovedné vzdelávanie a utváranie environmentálneho cítenia.	• Uplatňovanie inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese, • iniciovanie poznávania detí prostredníctvom vlastnej skúsenosti, • podporovanie detí v sebahodnotení, • nesprávne stravovacie návyky, • vysoké počty detí v triedach, • prístup k hlavnému vchodu školy, absencia parkovacích miest pre zamestnancov školy a zákonných zástupcov detí.
Príležitosti	Riziká
• Delegovanie právomocí na pedagogických zamestnancov, • evalvačné a kontrolné mechanizmy, funkčnosť, ciele, spätnoväzbová realizácia, • využívať potenciál zamestnancov školy, • ďalšie vzdelávanie zamestnancov.	• Narastajúce výchovné problémy detí, • problémy s pozornosťou a sústredenosťou detí, • nesprávna výslovnosť detí.

Údaje o výchovno-vzdelávacej činnosti:

V školskom roku 2018/2019 sa deti vzdelávali podľa Školského vzdelávacieho programu „**Dieťa sa hrá a spoznáva svet**“, ktorý vypracoval kolektív pedagogických zamestnancov materskej školy na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Cieľavedome a systematicky sme sa venovali pedagogickej diagnostike, identifikovaniu aktuálnych rozvojových možností detí s cieľom prispôbiť výchovno-vzdelávaciu činnosť ich individuálnym osobitostiam.

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu v MŠ za školský rok 2018/2019

1. trieda

- Triedna učiteľka: Viera Hromadová
učiteľka: Lenka Jankovičová

Jazyk a komunikácia

Silné stránky

- spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami,
- reagujú na neverbálne signály, udržiavajú očný kontakt,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach,
- niektorí na základe ilustrácie dokážu rozprávať vlastný jednoduchý príbeh,
- používajú knihu správnym spôsobom.

Slabé stránky

- nevyslovujú správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny,
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach niektorí nedržia ceruzku správnym spôsobom.

Matematika a práca s informáciami

Silné stránky

- vedia pridať a odobrať zo skupiny skupinu s daným počtom predmetov,

- pre dve skupiny určia, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupine,
- vedia pomenovať a vymodelovať guľu,
- postavlia stavbu z primeraného množstva stavebnicových dielcov na danú tému,
- odhadom porovnajú dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru,
- zo skupiny objektov vedia vybrať všetky objekty s danou vlastnosťou,
- roztriedia objekty v skupine na základe určenej vlastnosti.

Slabé stránky

- niektorí nevedia počítat' a pokračovať v počítaní v obore do 4,
- niektorí nevedia objaviť a jednoducho opísať pravidlo postupnosti,
- nevedia opísať polohu predmetov v usporiadanom rade.

Človek a príroda

Silné stránky

- odlišujú živé od neživých súčastí prírody,
- niektorí vymenujú ročné obdobia,
- uvedomujú si zmeny v prírode počas roka,
- rozpoznávajú rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomujú si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu,
- na základe pozorovania identifikujú rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu,
- rozpoznávajú mláďatá živočíchov a pomenúvajú ich,
- opíšu spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy,
- uvedú príklady, kde sa v prírode nachádza voda.

Slabé stránky

- neopíšu základné fyziologické funkcie ľudského tela.

Človek a spoločnosť

Silné stránky

- opíšu režim dňa,
- vedia rozprávať o svojich záľubách aj povinnostiach,
- vedia, koľko majú rokov,

- poznajú verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia,
- poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúcej sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov a v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave,
- poznajú rôzne druhy dopravných prostriedkov, význam vybraných dopravných značiek,
- vymenujú členov blízkej rodiny,
- používajú prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správajú sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.

Slabé stránky

- nevedia sa orientovať na elementárnej úrovni v časových vzťahoch týždňa, mesiaca, roka,
- niektorí sa nedokážu sústrediť na činnosť na základe vôľových vlastností,
- niektorí sa nedokážu podeliť o veci.

Človek a svet práce

Silné stránky

- dokážu vymenovať rôzne prírodné materiály,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,
- manipulujú s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi,
- používajú predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni a v záhrade,
- poznajú niektoré tradičné remeslá,
- poznajú základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

Slabé stránky

- nevedia pracovať podľa jednoduchého kresleného postupu.

Hudobná výchova

Silné stránky

- zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám,
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky,
- vyjadria charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom,
- využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Slabé stránky

- nedokážu vyjadriť piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Výtvarná výchova

Silné stránky

- spájajú časti obrázku lepením,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- skladajú a spájajú z rôznych materiálov priestorovú zostavu,
- niektoré deti pomenujú základné a zmiešané farby,
- farbami vyjadrujú pocity, hravo experimentujú s farbami,
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, opíšu obsah kresby.

Slabé stránky

- nevedia dotvárať tvary kresbou a pomenovať výsledok,
- niektoré deti nevedia kresliť postavu.

Zdravie a pohyb

Silné stránky

- uvádzajú, prečo je pohyb pre zdravie človeka dôležitý, identifikujú typické znaky ochorenia a zdravia,
- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, majú osvojené základné hygienické návyky,
- ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- vykonávajú tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, sed, ľah,
- manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie,
- ovládajú skok znožmo,

- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,
- dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu turistickú vychádzku.

Slabé stránky

- nemajú správne držanie tela v stoji a v sede,
- niektorí neovládajú správnu techniku chôdze a behu.

2. trieda

Triedna učiteľka: Eva Paulíková

Učiteľka: Dana Pekárová

Počet detí: 22

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky:

- mladšie deti dokázali medzi sebou viac komunikovať, viedli krátky rozhovor počas hier, boli spontánne,
- vedeli slovne označiť predmety a hračky,
- naučili sa porozumieť pokynom učiteliek,
- prejavili záujem o básne, riekanky, čítanie rozprávok pred spaním,
- staršie deti si vytvorili pozitívny vzťah ku knihám, radi si prezerali knihy v triede, nosili si knihy z domu a vzájomne sa o nich rozprávali,
- vedeli odpovedať na konkrétne otázky, rekapitulovali obsah textu,
- orientovali sa pri čítaní a listovaní v knihe,
- identifikovali niektoré písmená abecedy, hlavne písmená vo svojom mene,
- osvojili si vizuálno-motorickú koordináciu pohybu ruky, zápästia prstov pri cielenom pohybe.

Slabé stránky:

- mladšie deti nevedeli odhadnúť silu hlasu v rečovom prejave, nesprávne listovali v knihách,

- niektoré staršie deti v rozhovore nedodrжали pravidiel dialógu.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky:

- mladšie deti v prirodzených situáciách určovali polohu vecí, zoznámili sa s počtom veľa, málo, s triedením predmetov podľa jednej vlastnosti,
- využívali rôzne stavebnice na skladanie a vytváranie obrazcov,
- staršie deti vytvárali najmä plošné tvary,
- vymenovali čísla od 1 do 10 tak ako idú za sebou,
- riešili úlohy s jednou operáciou – kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu, rozdeľuje, určovali v skupinách kde je viac, menej,
- vyberali i triedili tvary s určitou vlastnosťou, vlastnosťami a pracovali na IKT, PC.

Slabé stránky:

- mladšie deti mali problémy v priradovaní dvojíc, v rozlišovaní geometrických tvarov a v logických hrách.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Silné stránky :

- mladšie deti prejavili záujem o poznatky o prírodu, naučili sa rozoznávať listnatý a ihličnatý strom, kvety, zvieratá,
- dokázali označiť základné časti ľudského tela, vytvorili si predstavu o potrebe vody pre život, vedeli označiť aktuálne počasie,
- osvojili si hygienické návyky primerané na ich vek,
- staršie deti sledovali a vnímali klíčenie, rast fazule až po plod, opisovali podmienky zabezpečenia klíčenia,
- identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše,
- vedeli opísať cyklus vývoja,
- mali predstavy o fungovaní svojho tela,
- vedeli, kde sa v prírode nachádza voda a aj to, že Zem je súčasťou vesmíru,
- overili si prítomnosť vzduchu, jeho význam pre život človeka, rastlín a živočíchov.

Slabé stránky:

- u niektorých detí sa prejavovali nedostatočne rozvinuté ochrannárske návyky / trhali rastliny, lámali konáriky.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce**Silné stránky:**

- mladšie deti využívali rôzne druhy materiálov vo výtvarných a pracovných činnostiach a hrách,
- prejavili veľký záujem o skladanie puzzlí,
- vytvárali “zaujímavé” stavby z lego skladačiek a ostatných stavebníc,
- dokázali narábať s lopatkami i tvorítkami v pieskovisku,
- samostatne pracovali na IKT,
- staršie deti konštruovali podľa predlohy, skladali z dostupných stavebníc, zhotovili predmet podľa jednoduchého návodu. Osvojili si sebaobslužné návyky – vedeli si naliať vodu do pohára z džbánu,
- poznali rôzne profesie a ich pracovné náplne,
- rozlišovali materiál,
- pracovali podľa jednoduchého návodu, konštruovali podľa lego plánikov, manipulovali s drobným materiálom.

Slabé stránky:

- mladšie deti pri práci s plastelínou vyvíjali nedostatočnú silu pri sploštení,
- nesprávne držali nožičky,
- niektoré staršie deti pri konštruovaní podľa lego plánikov nevedeli vyhľadať správny dielik a pri skladaní nemali dostatočnú logiku pri postupnosti a ani trpezlivosť.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť**Silné stránky:**

- vedeli ukázať a povedať koľko majú rokov,
- dokázali sa orientovať v blízkom okolí MŠ,
- poznávali znaky ročných období, naučili sa ich odlišovať,
- vedeli rozlíšiť povolanie učiteľka, kuchárka, upratovačka,

- staršie deti sa orientovali v čase hlavne v častiach dňa, ale i v pojmoch včera, dnes, zajtra, v dňoch týždňa,
- niektoré deti poznali názvy mesiacov, priradili i mesiace k danému ročnému obdobiu,
- vedeli adresu bydliska a nájsť cestu k blízkeму orientačnému bodu,
- poznali inštitúcie a ich účel,
- vymenovali historické pamiatky v blízkom okolí, poznali Vysoké Tatry a iné prírodné krásy našej krajiny,
- rozpoznávali štátne symboly,
- poznali hlavné mesto Slovenska, jeho dominanty,
- viac-menej všetky deti rešpektovali dohodnuté pravidlá, správali sa ohľaduplne k rovesníkom i dospelým a dokázali opísať svoj aktuálny citový stav i svoje emócie,
- rozlišovali vhodné i nevhodné správanie, požiadali o pomoc a rozdelili sa s kamarátom.

Slabé stránky

- mladšie deti nedokázali správne určiť pojmy včera, dnes, zajtra, počas prechádzania cez cestu boli viaceré nepozorné, obzerali sa po autách, poskakovali,
- nie všetky deti používali zdvorilostné návyky /poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa./,
- objavili sa negatívne prejavy správania – sácanie, strkanie, bitie, udieranie kvôli hračkám,
- niektoré staršie deti nemali osvojené základy etikety a bolo ich treba upozorniť hlavne na pozdravenie sa,
- v prosociálnom správaní síce požiadali o pomoc, ale formou rozkazu a nie prosbou.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Silné stránky:

- mladšie deti prejavovali spontánnu radosť v manipulácii s rytmickými nástrojmi, naučili sa ich rozoznávať,
- mali záujem o piesne spievané, reprodukované, tanečné, pohybové,
- staršie deti vyjadrovali zážitok z hudby slovné, pohybom, prostredníctvom hudobno – pohybových činností,
- rytmizovali riekanky, vedeli vytvoriť jednoduchý rytmický sprievod,

- vedeli vyjadriť zážitky z hudby pohybom a využívali tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

Slabé stránky:

- mladšie deti nedodržiavali tempo piesne – spomaľovali, zrýchľovali,
- časť starších detí odmietala vystupovať, hanbila sa alebo mala obavy a strach.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Silné stránky:

- mladšie deti sa aktívne zaujímali o pracovné a výtvarné činnosti (kreslenie, maľovanie),
- staršie deti vedeli tvar obkresliť, doplniť kresbou,
- experimentovali s farbou a rôznym výtvarným materiálom,
- dotvárali tvary kresbou, vedeli vytvoriť novotvar,
- poznali základné i doplnkové farby, rozlišovali odtiene,
- používali rôzne maliarske nástroje a kresliace – fixu, tuš, rôzne pastely,
- vedeli opísať obsah kresby.

Slabé stránky:

- niektoré deti nepoznali základné farby,
- kreslili menšie obrázky, postavy.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky:

- mladšie deti vykonávali pohyby podľa pokynov,
- mali osvojené základné hygienické návyky primerané ich veku,
- staršie deti vedeli odôvodniť prečo je pohyb dôležitý a je súčasťou zdravého životného štýlu,
- pravidelnosť cvičenia sa odzrkadlila v záujme detí o cvičenie,
- poznali dôležitosť správneho príjmu a výdaju energie a pitného režimu,
- zaujímali sa o svoje zdravie a diskutovali o situáciách, ktoré im môžu ohroziť zdravie,
- dodržiavali základy hygieny,
- udržiavali poriadok a upratovali si po sebe,

- zvládali i dlhšie vychádzky,
- pozitívnu a priaznivú atmosféru počas cvičenia ovplyvňovala stimulácia cvičení,
- deti mali vypestovaný pozitívny vzťah k cvičeniu a pohybovým aktivitám.

Slabé stránky:

- niektoré mladšie deti nesprávne predvádzali zdravotné cviky,
- mali slabé stravovacie návyky /odmietali nátierky/,
- niektoré deti boli nesamostatné pri obliekaní,
- niektoré staršie deti mali nesprávne osvojené návyky pri používaní príboru – nesprávne držanie lyžice,
- mali problém pri akrobatických činnostiach – obratnosť a hrubá motorika bola nedostatočne vyvinutá, alebo sa dieťa z neznámeho dôvodu bálo cvičiť.

3. trieda

Triedna učiteľka: Zuzana Gálusová

Učiteľka: Eva Kováčiková

Počet detí: 24

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Silné stránky:

- aktívne a spontánne nadväzujú rečový kontakt s inými osobami,
- reagujú na neverbálne signály – gestá, mimiku,
- dodržia základné pravidlá vedenia dialógu,
- formulujú gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia,
- rozumejú spisovnej podobe jazyka,
- odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu,
- stručne reprodukujú obsah prečítaného textu,
- obsahy a zážitky z čítania vyjadrujú v kresbe, pohybových a dramatických hrách a činnostiach,
- na základe ilustrácie rozprávajú vlastný jednoduchý príbeh,
- radi pracujú s knihou, listujú správnym smerom, identifikujú pri čítaní slová v správnej smerovej orientácii, identifikujú niektoré písmená abecedy,
- sprevádzajú spievanie piesne alebo recitáciu rytmickým sprievodom,

- rozčlenia zvolené slová na slabiky.

Slabé stránky:

- niektoré deti nedokážu udržať očný kontakt,
- nevyslovujú zreteľne a plynule niektoré hlásky a hláskové skupiny,
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach nesedia vždy vzpriamene, úchop a tlak ceruzky nezodpovedá vždy norme.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Silné stránky:

- rozumejú pojmom a symbolom: jeden, dva, tri, štyri, päť, šesť, sedem, osem, deväť, desať, počet, odobrať, pridať, oddeliť, dvojica,
- vymenujú čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou,
- v obore od 1 do 10 pokračujú od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10,
- v obore do 10 určujú počítaním po jednej počet objektov v skupine,
- v obore do 10 vytvárajú skupinu predpísaných objektov s určeným počtom,
- v obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určujú počet predmetov v skupine a vytvárajú skupinu predmetov s určeným počtom,
- pridávajú ku skupine a odoberajú zo skupiny skupinu s daným počtom,
- pre dve skupiny objektov určujú, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine),
- bez zisťovania počtu manipuláciou rozdeľujú skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom,
- rozumejú pojmom čiara, kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník, guľa, kocka,
- rozumejú pojmom rovnaký, taký istý, iný, odlišný, merať, dĺžka, vzdialenosť, dlhší a kratší, širší a užší, vyšší a nižší, hrubší a tenší, najdlhší a najkratší, najširší a najužší, najvyšší a najnižší, najhrubší a najtenší,
- pri porovnávaní 3 objektov určujú objekt s najväčším zvoleným rozmerom,
- určujú objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení ako sú prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) umiestňujú predmet podľa pokynov,

- ukazujú stený kocky, vrchol, hranu,
- v skupine telies identifikujú a približne nakreslia kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník,
- využívajú čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysů či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape),
- na základe pokynů daných pomocou symbolů ↓, ←, →, ↑ sa dokážu pohybovať a plánovať (až do 4 krokov) pohyb v štvorcovej sieti,
- vytvárajú podľa daného vzoru (do 6 objektů) alebo podľa pravidiel jednoduchú postupnosť objektů, pokračujú vo vytvorenej postupnosti, jednoducho opíšu pravidlo postupnosti,
- zo skupiny objektů vyberajú všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.), triedia objekty v skupine na základe určenej vlastnosti,
- ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami, vedia kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.

Slabé stránky:

- niektoré deti nevedia vytvoriť podľa daného vzoru jednoduchú postupnosť objektů, opísať pravidlo postupnosti,
- niektoré deti nevedia na dostupných digitálnych pomôckach, ktoré simulujú pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti prejsť určenú trasu.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Silné stránky:

- rozprávajú o prírodných reáliách známeho okolia,
- triedia prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov,
- odlišujú živé od neživých súčastí prírody,
- identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše,
- uvádzajú potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb,
- uvádzajú niektoré životné prejavy rastlín,
- identifikujú rôznorodosť živočíšnej ríše, niektoré životné prejavy živočíchů,
- opisujú spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchý, identifikujú rôznorodosť spôsobu ich života,
- opisujú ľudské telo v základných anatomických kategóriách, základné fyziologické funkcie ľudského tela,

- uvádzajú príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda, poznajú jej význam,
- vedia, že sme obklopení vzduchom,
- opisujú význam pôdy pre rastliny, živočíchy a človeka,
- opisujú Zem ako súčasť vesmíru,
- opisujú vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Slabé stránky:

- niektoré deti nedokážu opísať základné fyziologické funkcie ľudského tela,

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Silné stránky:

- opisujú režim dňa,
- poznajú ročné obdobia, príp. aj mesiac svojho narodenia, svoje meno,
- orientujú sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka,
- vedia, že čas sa meria hodinami,
- poznajú adresu svojho bydliska,
- poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, dodržiavajú základné pravidlá, dodržiavajú správanie účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov, cestujúcich v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca,
- vymenujú rôzne druhy dopravných prostriedkov,
- poznajú najznámejšie prírodné krásy regiónu, našej vlasti,
- poznajú štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna,
- vymenujú členov blízkej rodiny, identifikujú príbuzenské vzťahy v blízkej rodine,
- dokážu sa predstaviť deťom i dospelým,
- volia vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- používajú pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- niektoré deti sa správajú ohľaduplne k deťom i dospelým,
- identifikujú pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti,

- spolupracujú v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov, sústredia sa na činnosť, dokončujú individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- vyjadrujú pocity, zážitky z vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne,
- opíšu aktuálne emócie,
- majú predstavu o skutočnej a virtuálnej realite,
- rozlišujú dobro a zlo ako protikladné hodnotové aspekty v skutočnej a virtuálnej realite,
- rozlišujú dobré a zlé správanie,
- požiadajú o pomoc, poďakujú za pomoc, poskytnú pomoc druhým, podelia sa o veci,
- uvedomujú si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Slabé stránky:

- niektoré deti nedokážu plynule rozprávať o svojich záľubách aj povinnostiach,
- nepoužívajú správne pojmy včera, dnes a zajtra,
- niektoré deti nerešpektujú dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

Silné stránky:

- vhodne využívajú či spracúvajú materiály pri modelovaní objektov alebo pri výrobe jednoduchých nástrojov,
- opisujú predmety a ich rôzne vlastnosti,
- pracujú podľa jednoduchého kresleného postupu, jednoducho opíšu postup zhotovenia výrobku,
- vhodne používajú náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu,
- identifikujú suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov,
- poznajú niektoré tradičné remeslá, ich pracovnú náplň.

Slabé stránky:

- nemajú osvojený cit pre efektívne, ekonomické a bezpečné postupy práce.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

Silné stránky:

- vokálne rytmizujú riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte,
- realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam, spievajú piesne a riekanky,
- využívajú hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby, zvládajú jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám,
- aktívne počúvajú hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky,
- vyjadrujú charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, využívajú tanečné prvky v jednoduchých choreografiách, imitujú pohyb v hudobno-pohybových hrách,
- vyjadrujú piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

Slabé stránky:

- niektorým deťom robí problém vyjadrovať zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra - Výtvarná výchova

Silné stránky:

- skladajú tvary a skladaním vytvoria novotvar, pomenujú výsledný tvar,
- vystrihujú časti obrázkov, spájajú časti obrázkov lepením, dotvárajú tvary kresbou (maľbou), pomenujú výsledok,
- modelujú tvary z mäkkej modelovacej hmoty,
- pomenujú základné a zmiešané farby, poznajú základy miešania farieb,
- farbami vyjadrujú pocit, hravo experimentujú s farbami,
- výtvarne vyjadrujú svoje predstavy o svete, svoje pocity,
- kreslia postavu, hlavné časti postavy,
- opisujú obsah kresby,
- frotážujú rôzne povrchy, rozlišujú rôzny charakter povrchov.

Slabé stránky:

- deťom robí problém farebne vyjadriť zážitok z hudby, slovne opísať obraz, sochu a architektúru.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Silné stránky:

- uvádzajú príklady zdravej a nezdravej výživy, identifikujú zdravie ohrozujúce situácie,
- majú osvojené základné hygienické návyky, ovládajú základné sebaobslužné činnosti,
- používajú príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní, udržiavajú poriadok vo svojom okolí,
- vykonávajú základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah,
- ovládajú základné lokomočné pohyby: chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, kotúľanie,
- manipulujú s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.,
- ovládajú jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,
- rytmicky správne využívajú základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod, dodržiavajú pravidlá v pohybových hrách,
- zvládnu turistickú prechádzku,
- ovládajú správnu techniku bicyklovania, kolobežkovania.

Slabé stránky:

- niektoré deti nemajú osvojené správne držanie tela.

Opatrenia

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

- ✓ Pravidelne zaraďovať do detského repertoáru riekanky, básne na precvičovanie jednotlivých hlások.
- ✓ Používať dramatizujúce hry na vedenie správneho dialógu a osmelenie sa dieťaťa.
- ✓ Pravidelne zaraďovať grafomotorické cvičenia, dôraz klásť na správny úchop kresliaceho materiálu a správny tlak na podložku.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

- ✓ Vytvárať úlohy, hry a aktivity zamerané na orientáciu v rovine a v priestore.
- ✓ Vytvárať úlohy, hry a aktivity zamerané na objavovanie a opísanie pravidla postupnosti.
- ✓ Rozvíjať schopnosť opísať, rozlišovať priestorové a rovinné geometrické tvary, triediť ich podľa zadaných kritérií, správne pomenovávať.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

- ✓ Podporovať aktivitu detí, experimentovanie a objavovanie prostredníctvom výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.
- ✓ Vytvárať situácie na poznávanie základných anatomických a fyziologických funkcií tela.
- ✓ Nadalej u detí rozvíjať kladný vzťah k prírode, ochranárske návyky úpravou školského dvora - hrabaním, zbieraním odpadkov.
- ✓ Zaraďovať environmentálne aktivity, hry hlavne počas pobytov vonku.

Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

- ✓ Rozvíjať schopnosť orientovať sa v časových vzťahoch navodzovaním rôznych situácií, viesť rozhovory o prežitých situáciách doma i v MŠ.
- ✓ Tvoriť s deťmi vlastné pravidlá. Oceňovať správne konanie a dbať na dodržiavanie pravidiel.
- ✓ Zaraďovať prosociálne hry, odbúravať negatívne riešenie sporov.
- ✓ Ponúkať deťom aj nadalej čítanie pred spaním – rozlišovať dobro a zlo,

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

- ✓ Využívať rôzne materiály a techniky na zvyšovanie záujmu detí o pracovné činnosti, pravidelne zaraďovať strihanie.
- ✓ Vytvárať príležitosti na poznávanie tradičných remesiel.
- ✓ Zaraďovať aktivity zamerané na prácu s konštruktívnym materiálom podľa jednoduchého kresleného postupu.
- ✓ Pri práci s technickým materiálom upozorňovať na bezpečnosť.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Hudobná výchova

- ✓ Zaraďovať hudobno-pohybové hry, dramatizáciu, tanec, pohybovú improvizáciu do rôznych organizačných foriem v priebehu dňa.
- ✓ Vytvárať priestor na interpretáciu piesní, ale aj riekaniek iným ako osvojeným spôsobom, v iných hudobno-dramatických podobách, v rôznych situáciách a emocionálnych stavoch – strach, veselosť, zlosť a pod.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – Výtvarná výchova

- ✓ Rozvíjať detskú fantáziu, predstavivosť, obrazotvornosť.

- ✓ Využívať rôznorodé výtvarné techniky.
- ✓ viesť deti k tomu, aby pomenovali výsledok svojej tvorby.
- ✓ Individuálne viesť deti ku kresleniu postavy.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

- ✓ Premyslene realizovať zdravotné cvičenie, zaraďovať všetky základné skupiny zdravotných cvičení: dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia, natáhovacie a kompenzačné cvičenia, cvičenia na podporu správneho držania tela a posilňovacie cvičenia, dôsledne dbať na správnosť prevedenia cvikov.
- ✓ Podporovať osvojovanie si správneho držania tela v stoji, sede, správnej techniky základných lokomočných pohybov.

2. Ďalšie informácie o škole

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania: (§ 2 ods. 2 písm. a)

V materskej škole sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Vymedzili sme striedanie činností, ktoré sa týkajú životosprávy a ďalších činností a zároveň zabezpečujú plynulý globálny rozvoj dieťaťa. Poskytli sme deťom priestor pre pokojný, bezpečný, zmysluplný, aktívny a tvorivý pobyt v materskej škole. Denný poriadok obsahoval nasledovné organizačné formy dňa: hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacie aktivity, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Obsahom organizačných foriem dňa v MŠ boli činnosti dieťaťa a spoločné činnosti učiteľa a dieťaťa. Pri striedaní denných činností sme rešpektovali: pravidelnosť, dôslednosť, optimálny biorytmus, bezstresové prostredie.

Počas hier a hrových činností sme prirodzene striedali spontánne a riadené činnosti. Deti sme vopred oboznamovali s očakávanými výsledkami a zisťovali sme splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Podporovali sme hrové záujmy detí, právo na výber hry a spoluhráča, rešpektovali sme ich individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou. Rozvíjali sme u detí praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania grafomotorických zručností sme usmerňovali deti k správne mu sedeniu, úchopu grafického materiálu a sklonu plochy pri zaznamenávaní grafickej stopy. Otvorenými a stimulujúcimi otázkami sme vyvolávali u detí

zvedavosť, umožňovali sme im individuálne a v skupinách riešiť úlohy a poskytli sme im potrebný čas na rozmýšľanie. Zadávali sme deťom aj úlohy, ktoré vyžadovali tvorivé riešenia. Pozitívom bolo, že sme podporovali a rozvíjali u detí schopnosť objavovať a uplatňovať vlastné predstavy v praktických činnostiach. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme najčastejšie využívali priebežné hodnotenie. Snažili sme sa hodnotiť deti podľa vopred dohodnutých pravidiel, poskytovali sme deťom príležitosť na hodnotenie vlastných pokrokov. Vytvárali sme primeraný časový priestor a podnetne sme motivovali deti k pohybovým a relaxačným cvičeniam. Deti získali na elementárnej úrovni základy plaveckých zručností, atletických, športových disciplín a sezónnych pohybových činností.

Vzdelávacie aktivity sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Sprístupňovali sme deťom poznatky kombinovaním zážitkového učenia a zaraďovaním rôznych interaktívnych aktivít. Podporovali sme aktívne počúvanie s porozumením textu. Výkonové štandardy vzdelávacej oblasti Človek a príroda sme realizovali metódami výskumne ladenej koncepcie prírodovedného vzdelávania.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali postoje detí k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Školský dvor sme využívali na rozvíjanie a upevňovanie pohybových schopností.

b) Voľno časové aktivity predškolského zariadenia: (§ 2 ods. 2 písm. b)

Výučba anglického jazyka sa realizovala 2x týždenne prostredníctvom Programu Cookie and Friends, ktorého obsahové celky boli v súlade s obsahovými celkami učebných osnov pre deti od 3 rokov v školskom vzdelávacom programe. Uvedený program realizovala Jazyková agentúra FUTURESCHOOL s.r.o. Deti boli rozdelené do 3 skupín – začiatocníci, mierne pokročilí a pokročilí.

Súkromná umelecká škola Xoana 1x týždenne v priestoroch MŠ viedla prípravnú školu tanca. Záujmové krúžky sa realizovali v popoludňajších hodinách.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom: (§ 2 ods. 2 písm. c)

V materskej škole pôsobí Rodičovské združenie pri materskej škole Nedožery-Brezany. Plenárne rodičovské združenie sa uskutočnilo 03. 09. 2018, v rámci ktorého zákonní zástupcovia boli oboznámení so školským poriadkom, Školským vzdelávacím programom Dieťa sa hrá a spoznáva svet, plánovanými aktivitami školy a schválili príspevok do ZRŠ.

V mesiaci marec sa uskutočnilo ďalšie plenárne rodičovské združenie. V priebehu školského roka sa uskutočnili aj triedne rodičovské združenia.

Počas školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov vo vstupnej chodbe, prostredníctvom webstránky MŠ a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi.

Najvýznamnejšími spoločnými aktivitami boli: tvorivé dielne, vianočné besiedky a besiedky ku Dňu matiek, rozlúčka s predškólakmi spojená so slávnostným odovzdávaním osvedčenia o predprimárnom vzdelávaní, športovo-branný deň Sparťan, Mama, tato a ja.

Zákonní zástupcovia detí pomáhali pri príprave a realizácii spoločných podujatí ako aj pri akciách, ktoré sa uskutočňovali mimo materskej školy (napr. výlety, príprava darčiekov pre deti, predplavecká príprava detí a pod.). Spolupráca so zákonnými zástupcami bola na veľmi dobrej úrovni.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú.

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami:

- ⇒ Klubom dôchodcov,
- ⇒ Základnou školou s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany,
- ⇒ CPPPaP v Prievidzi,
- ⇒ ZUŠ v Nedožeroch-Brezanoch,
- ⇒ Obcou Nedožery-Brezany,
- ⇒ Rodičovským združením pri MŠ,
- ⇒ Radou školy pri ZŠ s MŠ.

Vypracovala Mgr. Eva Kováčiková