**UČEBNÉ OSNOVY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Človek a hodnoty** |
| **Názov predmetu** | **Náboženská výchova**  |
| **Stupeň vzdelania** | **ISCED1** |
| **Ročník** | **Štvrtý** |
| **Počet hodín** | **týždenne: 1h ročne: 33h** |
| **Poznámka** | **spojené ročníky 1. – 4.** |

**Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.**

**1. Charakteristika predmetu**

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí, umožňuje im prostredníctvom biblických príbehov poznávať Trojjediného Boha, Božiu Matku Máriu a svätých. Poznatky, ktoré získavajú žiaci v tomto období, sú predpokladom pre otvorenie sa životu s Ježišom Kristom aj prostredníctvom prijatia sviatosti Eucharistie. Na podklade Božích prikázaní ich učí rozlišovať dobro od zla. Náboženská výchova/náboženstvo v nich rozvíja komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi.

**2. Ciele vyučovacieho predmetu**

* Žiaci získajú vedomie jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
* nadobudnú základné vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
* získajú vedomosti o živote Panny Márie a svätých, ktoré sú predpokladom náležitej úcty k nim,
* získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,• zorientujú sa v morálnych hodnotách, ktoré sú postavené na Desatore,
* nadobudnú vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok a citov,
* získajú spôsobilosť pre pravidelnú modlitbu, rozlišovanie dobra od zla, voľbu dobra pre seba i iných.

**3. Prierezové témy**

**Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia, Finančná gramotnosť**

**4. Tematické celky**

1. Cesta nádeje – 4 hodiny: identifikovať prvky, ktoré robia človeka jedinečným, vysvetliť hodnotu priateľstva, prerozprávať biblický príbeh o Noemovej arche, opísať Božiu blízkosť cez biblické postavy Noema, Abraháma a Mojžiša
2. Biblia – slovo o nádeji : 7 hodín: rozlíšiť medzi Starým a Novým zákonom, identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv, reprodukovať biblický príbeh o povolaní Gedeona, interpretovať jednoduchým spôsobom biblické texty proroctiev Micheáša a Izaiáša, ako posolstvo nádeje, interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii - ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa, vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve uviesť tri Ježišove zázraky

1. Nádej presahujúca smrť –12 hodín 12 hodín: opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti,

 zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára, vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť, vysvetliť pojem súcit, naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí, opísať rôzne podoby utrpenia a bolesti, zreprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára⎫ vysvetliť vlastnými slovami pojmy vykúpenie a spása, charakterizovať jednoducho kresťanskú vieru vo vzkriesenie a jej dôležitosť, vysvetliť pojem súcit, naplánovať si konkrétnu pomoc trpiacemu človeku vo svojom okolí

1. Svedectvo nádeje – 5 hodín: vyjadriť dôležitosť úcty k iným cirkvám a náboženstvám, vnímať odlišnosť chrámov podľa vierovyznaní, porovnať základné odlišnosti katolíckych kostolov podľa doby, v ktorej vznikli, vymenovať kresťanské cirkvi na Slovensku, pomenovať na základe života svätých dva spôsoby, ako byť svedkom nádeje
2. Prameň nádeje – 4 hodiny: zdôvodniť jednoduchým spôsobom potrebu modlitby, vysvetliť význam ticha (stíšenia sa) pre stretnutie s Bohom v modlitbe, zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby doma s rodinou, s kamarátmi a veriacimi v kostole, sformulovať osobnú modlitbu.

**5.Hodnotenie predmetu:**

**Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení slovným hodnotením – slovne štyrmi stupňami podľa platnej stupnice – VDV, DV, UV, NV** (Metodický pokyn č. 22/2011 č. 2011-3121/12824-4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy).