

III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

im. gen. Józefa Sowińskiego
ul. Rogalińska 2, 01-206 Warszawa

☎ 632-55-26



632-07-53



liceum3@lo3.waw.ids.pl



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY III Liceum Ogólnokształcącego im. gen. Józefa Sowińskiego na rok szkolny 2019/2020

Spis treści

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Diagnoza środowiska szkolnego
4. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego
6. Misja Szkoły
7. Zadania wychowawcze organów Szkoły
8. Zakładane efekty wychowawczo-profilaktyczne
9. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
10. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo –profilaktycznych edukacyjnych w 2019/2020

I. Podstawa prawna

- Konstytucja RP, art. 48 ust.1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1 (Dz. U. 1997r, pozycja 483 z późniejszymi zmianami)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. Z 2004 r.nr 256, poz.2572 z późniejszymi zmianami) – art.54 ust. 2 pkt 1
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku, Karta Nauczyciela, art.6 (Dz. U. Z 2007r. 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) .
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 z późn. zmianami).

- Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U. Nr 17, poz. 78, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej, oraz o metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999r. Nr 67 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.z 25 stycznia 2018r., poz. 214).
- Statut Szkoły

II. *Wprowadzenie*

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w III LO im. gen. Józefa Sowińskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej w szkole koncepcji pracy. We współpracy z rodzicami proces wychowawczy ukierunkowujemy na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Łączymy w pracy dydaktycznej i wychowawczej tradycję naszej szkoły oraz nowoczesność metod nauczania i wychowania. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. *Diagnoza środowiska szkolnego*

1. Diagnostą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły. Diagnosta dokonywana jest na podstawie:

- a. rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- b. ankiet badających spostrzeżenia i odczucia uczniów,
- c. ankiet wypełnianych przez wychowawców klas,
- d. informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli lub w drodze ankiet,
- e. informacji od innych pracowników szkoły,
- f. rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów,
- g. analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów,
- h. wniosków z nadzoru pedagogicznego.

2. Przy opracowaniu diagnozy szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 2, poradniami specjalistycznymi, Policją, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną m.st. Warszawy, sądem rodzinnym, placówkami pomocy społecznej oraz z organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.

3. Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

W naszej szkole zaliczyć do nich można:

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- dobrą opiekę ze strony wychowawców, nauczycieli, pedagogów,
- bardzo dobrą bazę lokalową i sprzętową, które stwarzają dobre warunki do nauki,
- możliwość rozwijania swoich zainteresowań,
- możliwość zaprezentowania swoich talentów,
- niski poziom agresji,
- ujednolicony system reagowania w sytuacjach problemowych,
- aktywną działalność uczniów w Samorządzie Uczniowskim, wolontariacie,
- dobre relacje rodzinne uczniów.

b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego. Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć:

- niską frekwencję uczniów,
- trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki oraz trudnej sytuacji domowej,
- problematyczne używanie Internetu i mediów elektronicznych, incydenty cyberprzemocy,

- problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu,
- słabe umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami,
- problemy zdrowotne uczniów,

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

IV. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną nr 2, poradniami specjalistycznymi, Policją, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną m.st. Warszawy, placówkami pomocy społecznej oraz z organizacjami pozarządowymi i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

W działalności profilaktycznej będziemy realizować zadania z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej. Wynika to z zadań szkoły, kompetencji kadry pedagogicznej oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów. Podejmując więc działania promujące zdrowie oraz zapobieganie pojawieniu się problemów wynikających z zachowań dysfunkcyjnych, chcemy, aby absolwent naszej szkoły był człowiekiem prawnym, posiadającym rzetelną wiedzę, przygotowanym do godnego i mądrego życia, aby kształtował hierarchię systemu wartości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest dziełem wszystkich nauczycieli i ma na celu ujednolicenie wszystkich oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych realizowanych w naszej szkole. Tworząc program, kierowaliśmy się przede wszystkim dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo, zdrowie, prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, o postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej.

W realizacji programu, który został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia, biorą udział wszyscy pracownicy szkoły, przy ścisłej współpracy z różnymi instytucjami, placówkami pomocy społecznej oraz z organizacjami pozarządowymi.

V. Misja szkoły

W naszym liceum przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie poprzez kształtowanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość oraz planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej. Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kulturowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VI. Sylwetka absolwenta

Dążeniem III LO jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitalny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

VII. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanek w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanek wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwestce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu uczniom, ich rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły rzetelnych i aktualnych informacji, na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z uwzględnieniem Ustawy z dnia 7 lipca 2017r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych),
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- Profilaktyka uniwersalna będzie skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ryzyka używania substancji psychoaktywnych. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów.
- Profilaktyka selektywna skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań oraz wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- Profilaktyka wskazująca będzie skierowana do uczniów, u których rozpoznano wcześnie objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia, wymagające leczenia. Pomoc będzie organizowana przez pedagogów szkolnych, poradnię psychologiczno – pedagogiczną i inne specjalistyczne.

Działalność profilaktyczna w naszej szkole obejmuje:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- 2) promowanie zdrowego stylu życia,
- 3) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- 4) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- 5) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- 6) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- 7) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukształtowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, również cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarzanie warunków do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, słowarzyści i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracę z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwanie nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestnicząc w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- roznawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog i psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Biblioteka szkolna:

- jest ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej
- zachęca uczniów do czytania książek i czasopism
- ułatwia poszukiwanie i wykorzystanie informacji

IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

Obszar rozwoju intelektualnego:

- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- wsparcie ucznia w opanowaniu treści i umiejętności ujętych w podstawie programowej po gimnazjum
- wsparcie ucznia w opanowaniu i umiejętności ujętych w nowej podstawie programowej
- zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia otrzymują je w odpowiedniej formie

- poprawa frekwencji uczniów na zajęciach dydaktycznych

Obszar rozwoju społecznego:

- integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
- uświadamianie niebezpieczeństw wynikających z nadużywania komputera, Internetu, telewizji, telefonów komórkowych

Obszar rozwoju fizycznego:

- kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
- wszyscy wychowawcy poświadcą przynajmniej 2-3 zajęcia sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych
- wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, wzmacnianie poczucia własnej wartości
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

Obszar rozwoju moralnego:

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
- kreowanie i wskazywanie wzorców
- wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych

X. Ramowy plan działań wychowawczo - profilaktycznych

Rozwój fizyczny

L.P.	CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
	SZCZEGÓŁOWE				

1	Zwiększenie świadomości i umiejętności ucznia w zakresie prowadzenia zdrowego trybu życia	Stworzenie warunków do dbania o własne zdrowie: - kształtowanie postaw prozdrowotnych - szeregienie zdrowego stylu życia, zasad higieny osobistej, racjonalnego odżywiania, - przeciwdziałanie chorobom - kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych	- Zapoznanie uczniów z przepisami BHP - Organizowanie i prowadzenie zajęć promujących zdrowy styl życia na temat właściwego odżywiania się, profilaktyki chorób zakaźnych, sposobów radzenia sobie ze stresem profilaktyki uzależnień; - Zajęcia „Profilaktyka raka jądra”, „Profilaktyka raka piersi” i „Profilaktyka nowotworów skóry”; - Uwzględnianie treści dot.: higieny osobistej, racjonalnego odżywiania się i przeciwdziałania chorobom podczas lekcji biologii, godzin wychowawczych oraz specjalistycznych zajęć; Program „Stres pod kontrolą”; - Zajęcia antystresowe dla uczniów klas trzecich; - Zajęcia warsztatowe dot. zaburzeń odżywiania - Zajęcia dla klas I dot. udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach;	Uczniowie dbają o higienę osobistą potrafią właściwie zaplanować dzień, troszczą się o własne ciało i zdrowie.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pielęgniarka pedagog, psycholog
		Rozwijanie aktywności	– Organizacja i	Uczniowie rozumieją	Nauczyciele w-f,

	fizycznej uczniów, promowanie zdrowego stylu życia	- przygotowanie zajęć sportowych; - Zajęcia SKS, Szkolna Liga Siatkówki; - Udział w zawodach sportowych; - Promowanie na terenie szkoły i poza nią osiągnięć sportowych uczniów; - Propagowanie form aktywnego wypoczynku; - Organizowanie wycieczek szkolnych; - Nagradzanie uczniów za osiągnięcia sportowe (stypendia, pochwały na forum klasy i szkoły, nagrody rzeczowe);	potrzebę podnoszenia własnej kondycji fizycznej, chętnie uczestniczą w lekcjach w-f. Zwiększenie ilości uczniów uczestniczących w zawodach sportowych.	wychowawcy, Dyrektor
	Propagowanie wartościowego spędzania czasu wolnego	- Organizacja różnego rodzaju wycieczek, imprez klasowych, - Promowanie uzdolnień uczniów na forum klasy i szkoły oraz w środowisku lokalnym, - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, - Organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia oraz konkursów - Edukacja kulturalna, - Spotkania ze znanymi ludźmi (naukowcami,	Uczniowie planują i organizują imprezy klasowe, znają korzyści z ciekawego spędzania czasu wolnego, uczestniczą w życiu kulturalnym, świadomie rozwijają swoje uzdolnienia.	Dyrektor, biblioteka szkolna, wychowawcy nauczyciele

			literatami, sportowcami, aktorami, politykami)		
--	--	--	---	--	--

Rozwój emocjonalny i intelektualny

L.P.	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
1.	Udoskonalenie warunków do rozwoju emocjonalnego i intelektualnego uczniów	- Kształtowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie samoświadomości	Diagnozy sprawdzające poziom wiedzy uczniów klas pierwszych	Dostosowanie nauczania do możliwości i potrzeb ucznia	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog
			- Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych, - Wyjazdy integracyjne, „Zielone szkoły” - Lekcje wychowawcze oraz zajęcia z pedagogiem nt.: ➤ rozwijania inteligencji emocjonalnej ➤ rozpoznawania własnych potrzeb i umiejętności ich wyrażania ➤ radzenia sobie w sytuacjach trudnych ➤ pełnienia ról w grupie ➤ autoprezentacji ➤ podejmowania ważnych decyzji ➤ radzenia sobie ze stresem	Uczniowie: - dobrze funkcjonują w zespołach klasowych - potrafią komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi - rozwiązują problemy w sposób twórczy - znają i potrafią wykorzystać swoje mocne strony	Dyrektor, wychowawcy pedagodzy, psycholog
		- Kształtowanie postawy przedsiębiorczej poprzez przygotowanie do wyboru	- prowadzenie warsztatów z zakresu doradztwa zawodowego,	Uczniowie świadomi są swoich mocnych i słabych stron, realistycznie oceniają swoje	

kierunku studiów i planowania kariery zawodowej	- organizowanie spotkań z przedstawicielami wyższych uczelni oraz absolwentami naszej szkoły, - udział w dniach otwartych, wykładach, warsztatach organizowanych przez uczelnie wyższe, - udział Salonie Maturzystów oraz Salonie Edukacyjnym Perspektywy, - organizowanie spotkań z przedstawicielami świata nauki i kultury - organizacja mobilnych targów pracy.	możliwości, dążą do realizacji swoich celów.	Dyrektor, pedagog – doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości i wychowawcy
- Wspieranie i promowanie uzdolnień uczniów	- prowadzenie zajęć przygotowujących do olimpiad i konkursów, - prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, - prowadzenie zajęć z uczniami realizującymi indywidualne programy nauki, - organizowanie obozów językowych, - organizowanie i przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, literackich, artystycznych, zawodach sportowych	Uczniowie czują się kompetentni, rozwijają swoje zainteresowania, osiągają sukcesy podczas konkursów i olimpiad.	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy

			- organizowanie imprez szkolnych i międzyszkolnych takich jak: festiwale teatralne, festiwale nauki, wystawy plastyczne i fotograficzne, mistrzostwa w różnych dziedzinach sportu, pokazy taneczne w wykonaniu uczniów na balach studniówkowych - eksponowanie fotografii i prac uczniów osiągniętych sukcesy w konkursach oraz otrzymujących Stypendium Prezesa Rady Ministrów na terenie szkoły i na stronie internetowej szkoły	- Wsparcie uczniów z trudnościami w nauce oraz uczniów posiadających opinie i orzeczenia poradni specjalistycznych	- prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych - prowadzenie treningu ortograficznego dla uczniów dyslektycznych - prowadzenie zajęć rewalidacyjnych - prowadzenie warsztatów oraz indywidualnych konsultacji - zakresu technik uczenia się - prowadzenie konsultacji dla	Wszyscy uczniowie zgłaszający trudności w nauce uzyskują pomoc, nauczyciele realizują zalecenia specjalistów wobec szkoły. Rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy.	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
--	--	--	---	---	--	--	--

	- Kształtowanie motywacji do uczenia się i rozwijania uzdolnień	rodziców uczniów z różnego rodzaju trudnościami - przyznawanie stypendiów naukowych i sportowych - typowanie uczniów do stypendium Prezesa Rady Ministrów oraz stypendium Jana Pawła II - przyznawanie nagród rzeczowych za osiągnięcia naukowe, sportowe, artystyczne i działalność społeczną - udzielanie pochwał na forum klasy i szkoły - prowadzenie warsztatów psycho-edukacyjnych z zakresu motywacji	Uczniowie czują się zmotywowani do podejmowania wysiłku.	Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy
2 Udoskonalenie warunków do rozwoju społeczno - emocjonalnego uczniów naszej szkoły	- Kształtowanie otwartości, wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji i postaw prospołecznych	- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie, m.in.: - „Paczka dla kombatanta” - Wielkanocna Akcja Paczka - wspieranie seniorów w Domu Opieki „Syrena” - udział w akcji „Kartka dla powstańca” - zbiórka odzieży, artykułów spożywczych,	Uczniowie zaangażowani są w pracę na rzecz pomocy potrzebującym zarówno rówieśnikom jak i osobom starszym.	Dyrektor, pedagog, psycholog, opiekun wolontariatu, nauczyciele, wychowawcy

		zabawek do domu samotnej matki. - utrzymywanie współpracy międzynarodowej w ramach programu AEISEC - organizowanie i udział w akcjach - i konkursach promujących kultury innych krajów - udział w akcjach honorowego krwiodawstwa dla uczniów pełnoletnich		
	- Doskonalenie umiejętności społecznych uczniów i rodziców	- prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych we współpracy z poradnią PPP2 - prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć warsztatowych nt.: - rozwijania inteligencji emocjonalnej - komunikacji, - konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - asertywności, - autoprezentacji;	Rodzice i uczniowie wyposażeni są w umiejętność współpracy i konstruktywnego rozwiązywania problemów.	Pedagodzy, psycholog we współpracy z PPP2 i innymi instytucjami.
	- Kształtowanie samodzielnosci i odpowiedzialności uczniów	- informowanie uczniów o ich prawach i obowiązkach - wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego - delegowanie przedstawicieli	Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki i wywiązują się z nich. Biorą czynny udział w życiu społeczności szkolnej i	Dyrektor, opiekun samorządu, wychowawcy

do Młodzieżowej Rady Dzielnicy Wola - opieka nad wydawaniem gazetki szkolnej - umożliwienie uczniom prowadzenia radiowęzła szkolnego - informowanie o odpowiedzialności prawnej i konsekwencjach zachowań ryzykownych – program „Decyduję odpowiedzialnie” dla uczniów klas pierwszych - umożliwienie uczniom organizowania tematycznych imprez szkolnych oraz konkursów	pozaszkolnej.	Uczniowie znają historię szkoły i godnie kultywują jej tradycje. Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
- Kultywowanie tradycji i kształtowanie patriotyzmu młodzieży	- organizowanie uroczystego ślubowania uczniów klas pierwszych - udział w obchodach rocznic: historycznych, państwowych, szkolnych - udział uczniów w Świącie Patrona Szkoły - organizowanie uroczystości: Dzień Komisji Edukacji Narodowej, szkolna Wigilia, Studniówka, śniadania Wielkanocne, rozdanie świadectw ukończenia klasy i szkoły - eksponowanie fotografii	

		dokumentujących uroczystości i obyczaje szkolne - poznawanie dziedzictwa narodowego np. podczas wycieczek po Warszawie i kraju - przygotowanie spektakli o tematyce patriotycznej	
	-Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i pochodzących z niekorzystnych środowisk	- organizowanie pomocy materialnej: informowanie o możliwości uzyskania stypendiów i zasiłków szkolnych - prowadzenie konsultacji psychologiczno – pedagogicznych dla uczniów i rodziców; informowanie uczniów i rodziców oraz pomoc w nawiązaniu kontaktu ze specjalistycznymi ośrodkami i instytucjami	Uczniowie i rodzice wiedzą o przysługujących im prawach do korzystania z pomocy społecznej. Wiedzą o możliwości korzystania z pomocy instytucji wspierających.
Propagowanie zasad organizacji pracy umysłowej	– Prowadzenie zajęć dot.: ➤ organizacji warsztatu pracy, ➤ planowania czasu, ➤ funkcjonowania pamięci i technik uczenia się ➤ mnemotechnik i stosowania ich	Uczniowie planują swoją pracę, stosują poznane techniki pracy umysłowej.	Wychowawcy, Pedagodzy, psycholog

		Zwiększenie świadomości czynników niekorzystnych dla młodego człowieka (przemoc, substancje psychoaktywne (w tym dopalacze), uzależnienia behawioralne - komputer, Internet, zakupy, hazard)	w procesie uczenia się - Program profilaktyczny dla klas I „Decyduję odpowiedzialnie” realizowany przez Straż Miejską - Prowadzenie zajęć warsztatowych dot. uzależnień w wybranych klasach, zgodnie z wynikami diagnozy, realizacja programu „Znalezione w sieci” oraz na temat przemocy - Doradztwo pedagogiczno - psychologiczne dla uczniów i ich rodzin - Współpraca z placówkami specjalistycznymi - Informowanie uczniów podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii, zajęć z pielęgniarstwa szkolnego o konsekwencjach podejmowania zachowań ryzykownych, w tym o zagrożeniach związanych z zażywaniem dopalaczy - Uwzględnianie podczas godzin wychowawczych oraz lekcji informatyki,	Uczniowie znają mechanizm uzależnienia, rozpoznają symptomy zagrożeń dla życia i zdrowia, wiedzą gdzie w sytuacji problemowej szukać pomocy. Znają zdrowotne, psychologiczne, społeczne i prawne konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych. Nauczyciele znają i stosują metody zapobiegania zachowaniom ryzykownym wśród uczniów. Rodzice znają rodzaje zagrożeń i potrafią im przeciwdziałać.	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii i informatyki Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna nr 2 Pielęgniarka wyspecjalizowane firmy i stowarzyszenia, Straż Miejska, Policja
--	--	---	--	---	--

3	Zwiększenie kompetencji rady pedagogicznej do pracy wychowawczej z młodzieżą	Zapoznanie nauczycieli z założeniami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły - Dostarczanie informacji o możliwościach udziału w szkoleniach dla nauczycieli	treści dotyczących bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z komputera i Internetu ze szczególnym uwzględnieniem stalkingu, zamieszczania wizerunku bez zgody zainteresowanego. - Organizowanie szkoleń rady pedagogicznej nt. zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży - Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami ds. uzależnień (m.in. nt. dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych) - przedstawienie Programu podczas posiedzenia Rady - umieszczenie Programu w bibliotece szkolnej - przekazywanie przez szkołę otrzymanych ofert zainteresowanym nauczycielom w formie elektronicznej	Rada Pedagogiczna uczestniczy w szkoleniach i wdraża założenia Programu. Dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciele
---	--	---	---	--

	- udoskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami uzdolnionymi, uczniami z trudnościami oraz w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych udoskonalenie umiejętności społecznych nauczycieli	- organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych - prowadzenie konsultacji psychologiczno – pedagogicznych dla nauczycieli; prowadzenie lekcji otwartych przez nauczycieli mianowanych i dyplomowanych		
--	---	---	--	--

Rozwój społeczny

L.P.	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
1	Udoskonalenie umiejętności społecznych	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów	– Zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, zachowań prospołecznych, asertywności – Zajęcia integracyjno –	Uczniowie właściwie komunikują się z rówieśnikami i dorosłymi, potrafią dbać o dobre relacje, zachowywać się asertywnie. Uczniowie czują się bezpiecznie	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, wyspecjalizowane firmy i stowarzyszenia

2.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej.	– Wspieranie wychowawczej roli rodziny. Integrowanie działań szkoły i rodziców.	– Podejmowanie współpracy z rodzicami, prowadzenie konsultacji psychologiczno – pedagogicznych	Uczniowie potrafią podejmować odpowiedzialne decyzje dotyczące rozpoczczenia życia seksualnego, wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.	Pedagodzy, psycholog, nauczyciele biologii, pielęgniarka, wychowawcy, wyspecjalizowane firmy i stowarzyszenia
3.	Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją.	– Realizowanie podczas godzin wychowawczych, lekcji biologii oraz zajęć wdz tematów związanych z problemami okresu dojrzewania.	– Przekazywanie rzetelnej dostosowanej do poziomu ucznia wiedzy na temat zmian biologicznych, psychicznych i społecznych w różnych fazach rozwoju człowieka	Wychowankowie znają podstawowe zasady dotyczące ludzkiej płciowości i płodności. Potrafią określić ważne dla nich wartości w dziedzinie życia rodzinnego.	
4.	Zwiększenie świadomości skutków nierozważnie podjętego życia seksualnego	– Spotkania ze specjalistami.	– Program „Świadome dojrzewanie” - zajęcia dla uczniów klas II prowadzone przez edukatora seksualnego.	Uczniowie mają wiedzę na temat chorób układu płciowego.	
5.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.	Organizowanie pomocy i wsparcia w osiąganiu dojrzałości.	– Program „Impreza” dla uczniów wybranych klas I – Program „Znalezione w sieci”	Uczniowie potrafią określić istotne dla nich wartości życia społecznego i	

		– Prowadzenie zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” Informowanie uczniów podczas lekcji biologii i spotkań ze specjalistami o sposobach zapobiegania chorobom układu płciowego i zakażeniom przenoszonym drogą płciową.	rodzinnego.	
--	--	---	-------------	--

Rozwój moralny

L. P.	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	ODPOWIEDZIALNI
-------	------------------	---------	------------------	-------------------	----------------

1.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Uwrażliwienie ucznia na potrzeby innych ludzi	Dyskusje na godzinach wychowawczych i przedmiotach humanistycznych poświęcone wartościom, lekcje religii, etyki, kontakty z rodzicami (wzajemne wspieranie działań: nauczyciel-rodzice	Uczeń szanuje drugiego człowieka	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekun Samorządu Szkolnego, opiekun Szkolnego wolontariatu
2.	Wprowadzanie uczniów w świat wartości uniwersalnych sprawiedliwość, wolność, równość, partnerstwo, solidarność	Wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach	Realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji, filmy, korzystanie z zasobów biblioteki multimedialnej, wyjścia i wycieczki integracyjne, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych wsparcie psychologiczne pedagogów szkolnych i psychologów PPP2 lekcje wychowawcze, przedmiotowe	Uczeń zna wartości uniwersalne i kieruje się nimi w swoim postępowaniu	Nauczyciele i wychowawcy, pedagodzy, psycholog, przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą
3.	Rozwój i poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców postępowania opartego na wartościach	Modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych pracowników szkoły	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, spotkanie ze świadkiem historii, lekcje przedmiotowe Lekcje wychowawcze	Uczeń odczuwa potrzebę stałego doskonalenia się	Wszyscy pracownicy szkoły

4.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji dla innych narodów, kultur, religii	Modelowanie zachowań uczniów	poświęcone tej tematyce, wycieczki	Uczeń jest tolerancyjny, gdyż poznaje różne kultury i ich wkład w rozwój cywilizacyjny	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zapraszani goście
5.	Promowanie zdrowego stylu życia	Uwrażliwienie na dbałość o własne zdrowie	Dzień sportu, zajęcia o zdrowym odżywianiu się, lekcje wychowawcze, biologii, chemii, wf Omówienie zagadnień prawa autorskiego na lekcjach j. polskiego, pp, j, obcych, godzinach wychowawczych	Uczeń dba o swoją dietę, zachowuje proporcje między nauką i wypoczynkiem, jest aktywny fizycznie	Pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele biologii, chemii, w-f
6.	Uczeń rozumie pojęcie praw autorskich i własności intelektualnej	Przestrzeganie zasady samodzielnego wykonywania wszelkich prac domowych		Uczeń szanuje prawa własności	Wszyscy nauczyciele

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zatwierdzam do realizacji:

DYREKTOR
III L.O. im. gen. Józefa Sowińskiego
01-206 Warszawa, ul. Rogalińska 2

mgr Grzegorz Miazur

.....
Dyrektor szkoły