

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia – Zážitkové učenie- metóda v edukácii.

Kľúčové slová – zážitkové učenie, edukačný proces, zážitok

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- 1.Privítanie
- 2.Zážitkové učenie, edukačný proces, zážitok
- 3.Diskusia

1.Vedúca klubu všetkých srdečne privítala a oboznámila s programom.

2.Metódy a princípy zážitkového vyučovania možno nájsť v rôznych alternatívnych spôsoboch vyučovania, ale aj v mimoškolskej pedagogike.

Učenie sa cez zážitok je základným princípom dramatickej výchovy. Centrom pozornosti je edukačný proces a žiak je stredom tohto procesu, sám sa podieľa na aktívnom a činnostnom vyučovaní. Uplatňuje pri tom svoje predchádzajúce skúsenosti a zároveň získa nové.

Pod pojmom zážitkové učenie rozumieme spôsob učenia, pri ktorom sa zážitky využívajú na učenie. Podstatou takéhoto učenia nie je teda odovzdávanie vedomostí učiteľom, ale cez vlastnú iniciatívu, osobnú a citovú aktivitu je žiak schopný vyjadriť vlastné myšlienky. Zo širšieho hľadiska môžeme povedať, že každé vyučovanie prináša žiakovi určitý zážitok. Niekedy je to pozitívny zážitok (napríklad úspech pri ústnej odpovedi), niekedy negatívny (neúspech, trauma zo zlej známky). Z užšieho hľadiska ide o vedomé vytváranie takých aktivít, ktoré sú postavené na zážitku a vedú k aktívnemu prístupu k získavaniu vedomostí a zručností.

Každý žiak prichádza k poznaniu aktívne cez vlastný autentický zážitok, pričom zážitok je len prostriedok k poznaniu, nie jeho cieľ. Zážitkové učenie prebieha v autentických situáciách z bežného

života, v ktorých málokedy existuje len jedno správne riešenie a sme nútení hľadať ďalšie alternatívne postupy na riešenie. Je to výchova a príprava na skutočný život.

Cieľom zážitkového vyučovania je zážitok v pozitívnom slova zmysle. Hovoríme o zážitku, ktorý je radostným pocitom dostavujúcim sa pri náhlom vyriešení problému a pochopení vzájomných vzťahov. V praxi to znamená, že aj žiak na základe vlastným schopností, zručností dokáže vyriešiť problém, dochádza k rôznym pocitom uspokojenia a úspechu, vďaka čomu získava žiak motiváciu k ďalšiemu učení a riešeni úloh.

V zážitkovom vyučovaní je veľmi dôležitá sústredenosť na prítomnosť, hru, emocionálnu, ale i racionálnu aktivitu žiaka. Vychádza sa z predpokladu, že to, čo žiak sám prežije, to si aj zapamätá na dlhšie obdobie. V zážitkovom vyučovaní hlavnú úlohu preberá žiak, a to na základe zážitkov, ktoré získal vďaka konkrétnym skúsenostiam na hodinách. Takto získané poznatky dokáže lepšie zúročiť aj v ďalšom učení sa. Zážitkové vyučovanie v sebe spája zážitkové i skúsenostné metódy. Pri zážitkovom učení sa dôraz kladie na aktivitu žiaka, preto je výhodnejšia realizácia výučby v menších 12- až 16-členných skupinách.

Vyučovacia hodina tohto typu v sebe zahŕňa určité špecifické kritériá:

1. Zážitkové učenie pribieha vtedy, keď sú starostlivo vybrané zážitky podporené reflexiou, kritickou analýzou s syntézou.
2. Zážitky sú štruktúrované tak, aby učiaci sa prevzal iniciatívu, robil rozhodnutia a preberal zodpovednosť za výsledky učenia.
3. Počas zážitkového učenia žiak odpovedá na otázky, skúma, experimentuje. Je motivovaný k zvedavosti, rieši problémy, je tvorivý, rozumie podstate zážitku.
4. Žiaci sú vtiahnutí intelektuálne, emocionálne, sociálne, fyzicky. Dôvodom je autenticnosť učebnej úlohy.
5. Výsledky učenia sú osobné a tvoria základ pre budúce zážitky a učenie.
6. Podporované a rozvíjané sú vzťahy žiaka voči sebe samému, voči ostatným, a voči svetu ako celku.
7. Žiak zažíva úspechy, zlyhania, dobrodružstvo, riskovanie a neistotu, pretože výsledok zážitku nie je nikdy predpovedateľný.
8. Úlohou učiteľa je vytvoriť vhodné zážitky, predkladať problémy, stanovovať hranice, podporovať žiakov, zaisťovať fyzické a emocionálne bezpečie. Učiteľ rozpoznáva a podporuje spontánne príležitosti na učenie sa.
9. Učiteľ si je vedomý svojich obmedzení, predsudkov, hodnotení a aj toho, ako ovplyvňuje žiakov.

Zážitkové učenie vychádza z možností učiť sa z prirodzených dôsledkov, chýb a úspechov.

3. Diskusia:

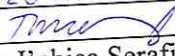
Všetci členovia klubu sa zhodli, že zážitkové učenie je jedna z metód na dosiahnutie cieľov v edukácii a formovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti žiakov.

• Závery a odporúčania:

- Koordinátorka zhrnula dnešnú poradu:
- ✓ Zážitkové vyučovanie je overená a čoraz obľúbenejšia forma vyučovania v praxi učiteľa.
 - ✓ Pomocou prežívania určitej problematiky, nastolenej vo vyučovacom procese, žiaci efektívnejšie využívajú nadobudnuté poznatky a postoje v praktickom živote.
 - ✓ Zážitková pedagogika alebo zážitkové učenie vychádza z konkrétneho zážitku, pokračuje veľmi dôležitou reflexiou zážitku, ktorá má potrebu učiť sa novým poznatkom a ich aplikáciu v praxi, čím sa vyvolajú nové zážitky.
 - ✓ Je to metóda, ktorá má významné postavenie pri získavaní vedomosti.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)

Mgr. Gabriela Tomicová

14. Dátum	26. 11. 2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
17. Dátum	26. 11. 2020
18. Podpis	