

Miesięcznik wydawany przez uczniów
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II
w Mińsku Mazowieckim od września 2004 roku.

Nr 8/187
kwiecień 2022

Na Marginesie



Czy znamy **wiosenne kwiaty?**

**Dzień
Książki**
– o czytelnictwie
naszych uczniów

**Ćwiczenia
fizyczne
na wiosnę**

Stres
w życiu
codziennym

Recenzja
"Zemsty"

Nasze kochane
rodzeństwo



Drodzy czytelnicy,

kwiecień zaczęliśmy koncertowo! Kolejny raz zorganizowaliśmy Koncert Charytatywny „Trochę słońca”, który okazał się rekordowym sukcesem (zebraliśmy 11.530 zł). Dziękujemy! W ogóle sporo sukcesów na naszym koncie przybyło właśnie w tym miesiącu – koszykarze wygrali zawody regionalne, otrzymaliśmy certyfikat DBI, Julka Malinowska zajęła II miejsce w konkursie poetyckim... Mamy nadzieję, że kolejne tygodnie będą równie dobre. Przed nami wiele niepowtarzalnych wydarzeń: otwarcie boiska, nadanie szkole sztandaru i historyczny korowód! Krótko mówiąc – będzie się działo! Wykorzystajmy ten czas jak najlepiej – zwłaszcza ósmoklasiści, którym zostało niewiele czasu do egzaminów. Na pewno będziemy trzymać kciuki!

Wasze cenzorki

Agnieszka Kożuchowska

Izabela Saganowska

STOPKA REDAKCYJNA:

- **dziennikarze z kl. 7b** – Emilia Piętka, Gabriela Antonkiewicz, Zuzia Bała, Alicja Końska, Patrycja Maciejewska, Mateusz Jedliński, Gabriel Zgódka
- **dziennikarze z kl. 7c** – Dominik Szczęśny
- **dziennikarze z kl. 8c** – Helena Kulma, Łucja Czyżewska, Marta Szymońska, Julia Malinowska, Zuzanna Obrębska, Martyna Kucińska, Natalia Markiewicz, Paula Rosołek
- **dziennikarze z kl. 8e** – Julia Bakula, Natasza Brzozowska, Maja Bezlada, Eliza Klimek, Martyna Kozłowska, Nikola Subocz
- **okładka** – Joanna Luba z 7b
- **współpraca** – p. Bożena Sawczuk

SPIS TREŚCI:

- str. 3** – Jubileuszowy Koncert Charytatywny
- str. 4-5** – Wycieczka – projekt 8c
- str. 6** – Wiosną? Ćwiczymy!
- str. 7** – Kwiatowa sonda
- str. 8** – Alfabet informatyka
- str. 9** – Historyczny sukces koszykarzy
- str. 10** – Ostatnia prosta przed egzaminem
- str. 11** – Refleksje siódmoklasistek
- str. 12** – Spotkanie z pisarką
- str. 13** – Dzień Książki w 2d
- str. 14-15** – Światowy Dzień Książki – o czytelnictwie w naszej szkole
- str. 16** – VS (pani Justyna Kołodziejczyk i Maciek Kożuchowski z 7c)
- str. 17** – Światowy Dzień Ziemi – wywiad z panią Grażyną Olczak
- str. 18** – Plany na majówkę
- str. 19** – Przepis na „stefankę”
- str. 20** – Nasze kochane rodzeństwo
- str. 21** – Stres w życiu codziennym
- str. 22** – Recenzja gry
- str. 23** – Na „Zemstę” do OCH-Teatru
- str. 24** – Polskie kolonie
- str. 25** – Chwalimy się sukcesami
- str. 26-27** – Tematy TABU – molestowanie, gwałt
- str. 28** – Wesołych Świąt Wielkanocnych (strona niemiecka)

PRZYJEMNEJ LEKTURY!



JUBILEUSZOWY KONCERT CHARYTATYWNY

W niedzielę 3 kwietnia 2022 roku po dwóch latach przerwy odbył się XX KONCERT CHARYTATYWNY „Trochę słońca”. W tym roku zebraliśmy rekordową sumę bo aż 11 530 zł.! Pieniądze zostaną przeznaczone na pomoc potrzebującym uczniom naszej szkoły.



Motywy koncertu były morskie opowieści. Część teatralną przygotowała pani Izabela Saganowska, a zagrali ją aktorzy z klasy 8c oraz pani Joanna Sułek i pan Sławomir Rybiński. Między scenkami tańczyły klasy 0-3, rodzice i nauczycielki. Tańce rozpoczęły przedszkolaki z „zerówek” przygotowane przez swoje panie: Kamilę Zagórską, Ewelinę Frankiewicz i Iwonę Gąsecką. Klasa 1 przygotowywana przez panią Martę Woźnicę wcieliła się w małych piratów, a klasa 2 w wygimnastykowaną grupę marynarzy, której występ przygotowały panie: Izabela Kożuchowska i Katarzyna Chłopak. Podopieczni pani Małgorzaty Kożuchowskiej z kl. 3 pokazali się w burzowej scenie ruchowej. Rodzice wcielili się role marynarzy, którzy wypełniali rozkazy bosmana. A nauczycielki klas starszych i młodszych tańczyły do piosenki „Despacito”. Chór, który składał się z nauczycieli, uczniów i absolwentów, zaśpiewał między innymi takie piosenki jak: „Przechyły”, „Gdzie ta keja”, „Bosman” czy „Pacyfik”. Dwie uczennice klasy 8c zagrały melodie z „Titanica”. Piosenka „Biała sukienka” miała męskie wykonanie, a swoje 5 minut miał też nasz dyrektor - pan Grzegorz Wyszogrodzki, który zaśpiewał część tej piosenki. Chórowi pomagali też rodzice, nauczyciele, uczniowie, absolwenci i przyjaciele szkoły, którzy grali na różnych instrumentach. By koncert wypadł tak świetnie, przygotowania trwały kilka miesięcy. Na kiermaszu można było kupić piękne rzeczy zrobione własnoręcznie przez uczniów, rodziców, nauczycieli...

Bardzo dziękujemy wszystkim osobom, które przyłączyły się do pomocy przy koncercie i wszystkim obecnym. Mamy nadzieję, że w przyszłych latach uda nam się powtórzyć te sukcesy, a może nawet je pobić!

Paula Rosolek 8c

WYCIECZKA - PROJEKT

30 marca, czyli w 79. rocznicę śmierci „Alka” i „Rudego”, klasa 8c wybrała się na wycieczkę do Warszawy. Była ona nietypową formą zakończenia przygody z lekturą A. Kamińskiego pt. „Kamienie na szaniec”.

Klasa odwiedziła miejsca mające związek z wydarzeniami opisanymi w książce, ale w odwrotnej kolejności. Pierwszym miejscem, jakie było na naszej liście, był Cmentarz wojskowy na Powązkach, gdzie oddaliśmy hołd Janowi Bytnarowi - Rudemu, Tadeuszowi Zawadzkiemu - Zośce oraz Aleksemu Dawidowskiemu - Alkowi, zapalając symboliczny znicz. Na cmentarzu Jakub i Nikodem przybliżyli nam historię tego miejsca i powiązanie z lekturą. Następnie pani Agnieszka Nowak opowiedziała nam o roli cmentarza w historii (pokazała symboliczny grób generała Emila Fieldorfa (ps. Nil), nietypowy pomnik Kory oraz zapis jej daty śmierci-∞). Przy okazji mogliśmy zobaczyć miejsca wiecznego spoczynku wielu zasłużonych dla Polski osób.



Kolejnym odwiedzanym przez nas miejscem było „Muzeum Więzienia Pawiak”, gdzie osadzony był Rudy. Więzienie zostało zniszczone podczas powstania warszawskiego w sierpniu 1944 r. Muzeum zostało wybudowane na ocalałych piwnicach. Zobaczyliśmy tam pierwsze wydanie „Kamieni na szaniec” jak również przejmujące listy, różańce, rysunki oraz pamiątki

więźniów, które ocalały po zniszczeniu. Duża część osadzonych w tym więzieniu została zamordowana przez Niemców w czasie II wojny światowej. Na koniec mieliśmy okazję odsłuchać nagrania tzw. grypsów, czyli krótkich wiadomości przekazywanych przez więźniów. Ich treść wywołała wśród uczestników silne emocje, a nawet u niektórych przysłowiowe ciarki na plecach. Po opuszczeniu muzeum Natalka i Julka przedstawiły nam związki tego miejsca z książką. Zrobiliśmy również wspólne zdjęcie na tle Pomnika Drzewa Pawiackiego – Wiązu.

NR 8/187

Następnie udaliśmy się pod „Arsenal”. Tam Witek i Michał przybliżyli nam przebieg akcji z 26 marca 1943 r. tj. odbicia więźniów z rąk Niemców, którzy byli przewożeni do siedziby Gestapo (Tajna Policja). Uwolniono wtedy Rudego i dwudziestu innych więźniów. Opowieść chłopaków dotyczyła również innych historycznych wydarzeń, które miały miejsce w Arsenale – m.in. podczas Powstania Listopadowego w 1830 roku.



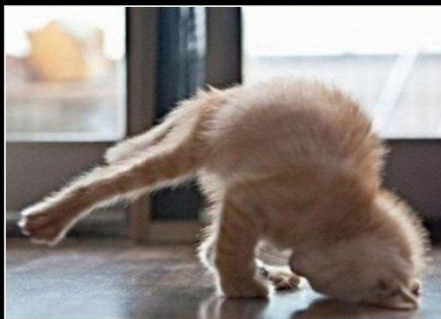
Później udaliśmy się pod pomnik Mikołaja Kopernika na Krakowskim Przedmieściu. To tu Alek wykazał się odwagą i przeprowadził akcję, zdejmując tablicę z niemieckim napisem, która zastaniała polski napis „Mikołajowi Kopernikowi – Rodacy”. O tej historii przypominała nam Martyna.

Następnie klasa udała się do pobliskiej restauracji McDonalds na szybki posiłek, może nie do końca w kanonie Fit, ale na pewno smacznie. Kolejnym punktem wycieczki była wizyta w pijalni czekolady E. Wedel – ku woli przypomnienia, w tej fabryce swego czasu pracował jeden z kolegów głównych bohaterów książki – „Wesoły”, który przekazał im informację o terminie transportu Rudego do siedziby Gestapo. Będąc na miejscu, nie omieszkaliśmy posmakować wybornej gorącej czekolady produkowanej w tej fabryce.

Na zakończenie udaliśmy się na spacer do „Mauzoleum Walki i Męczeństwa”, które mieści się w dawnej siedzibie Gestapo przy Alei Szucha 25. Jednak nie udało się nam zwiedzić tego miejsca. Zosia i Martyna przybliżyły nam historię tej przerażającej instytucji. Po drodze widzieliśmy Gimnazjum Stefana Batorego, do którego uczęszczali bohaterowie książki.

Jesteśmy dumni z tego wyjazdu, ponieważ to nie była „typowa” wycieczka. Wyróżniała się jedną ważną kwestią - zorganizowaliśmy wszystko sami - od ustalenia trasy, zamówienia autokaru, przygotowania się do opowieści przewodnickich, kończąc na zamówieniu biletów wstępu czy słodkiego poczęstunku w pijalni czekolady. Pracy było bardzo dużo, ale też mieliśmy okazję nauczyć się wielu przydatnych umiejętności.

Marta Szymońska i Julka Malinowska 8c



Wykop z siebie lenia

bo przyszedł czas na codzienne ćwiczenia

www.demotywatory.net

WIOSNĄ? ĆWICZYMY...

Po zimie wiele osób jest rozleniwionych. Wiele osób przytyło, wielu osobom nie chce się ruszać ani ćwiczeń. Nadeszła jednak wiosna i robi się coraz cieplej, dlatego przynajmniej część z nas zaczyna pracować nad formą na wakacje. Niektórzy dopiero zaczynają swoją przygodę ze sportem, a inni wracają do aktywności sprzed zimy. Postanowiłam zorientować się,

co nasi uczniowie i nauczyciele robią oraz ile razy w tygodniu decydują się na aktywność ruchową.

Patrycja z 7b: Jeżdżę na rowerze 2 razy w tygodniu i ćwiczę na wfie.

Carmen z 7c: Gdy jest cieplej, prawie codziennie jeżdżę rowerem.

Tosia z 7c: Pływam 2-3 razy w tygodniu.

Paulina z 7e: Ćwiczę na wfie 3 razy w tygodniu.

Dominika z 7e: Ćwiczę na wfie i codziennie chodzę do szkoły na piechotę.

Wiktoria z 7d: Trenuję karate 2 razy w tygodniu.

Kamila z 7d: Jeżdżę konno raz w tygodniu.

Magda z 8d: Tańczę, to jest moją pasją. Tańczę prawie codziennie.

Gabryś z 7b: Chodzę na basen raz w tygodniu.

Ania z 7a: Jeżdżę na rolkach 3 razy w tygodniu.

Oliwier z 7a: Ćwiczę na wfie 3 razy w tygodniu.

Pan Artur Jankowski (nauczyciel j. angielskiego): Chodzę na siłownię 3 razy w tygodniu.

Pani Justyna Kołodziejczyk (pedagog szkolny): Chodzę na zumbę 2 razy w tygodniu.

Jak widać wiele osób znajduje czas na jakąś aktywność fizyczną. Dobrze, że się mobilizujemy do ćwiczeń, bo to dobre i dla naszego samopoczucie, i dla naszego zdrowia, i dla naszego wyglądu! Zachęcam, żeby każdy znalazł dla siebie jakąś formę ćwiczeń.

Emilia Piętka 7b



KWIATOWA SONDA

Wszyscy tak bardzo czekamy na ciepłą i kwitnącą wiosnę. 22 kwietnia postanowiliśmy sprawdzić, jak 7 i 8 klasy dają sobie radę z rozpoznawaniem poszczególnych kwiatków. Pokazywałyśmy zdjęcia kwiatów, a zadaniem uczniów było odgadnięcie ich nazw. Takie odpowiedzi podały klasy, które pytałyśmy:

7b:

Róża, żonkil, tulipany, stokrotki, orchidea, słonecznik, bratki, mirabelki.

7c:

Róża, żonkil, tulipany, stokrotka kolorowa, chryzantemy, słonecznik, kocimiętka, chwast.

8b:

Róża, żonkil, tulipany, chryzantemy, peonie, słonecznik, fiołki, forsycja.

7a:

Róża, żonkil, tulipany, chryzantemy, piwonie, słonecznik, bazie kotki, bukszpan.

8d:

Róża, żonkil, tulipany, stokrotka, chryzantema, słonecznik, pokrzywa, forsycja.

8e:

Róża, żonkil, tulipany, chryzantemy, peonie, słonecznik, niezapominajki, mlecz szlachetny.

7d:

Róża, żonkil, tulipany, mlecz, fiołki, słonecznik, fiołki, żółte krzaki.

Poprawne odpowiedzi:

Róża, żonkil, białe tulipany, chryzantemy, peonie, słonecznik, fiołki, forsycja. Najlepiej poradziła sobie klasa 8b. Rozpoznali wszystkie kwiaty prawidłowo. GRATULACJE!!!

Okazało się, że najbardziej znane kwiaty to róże, tulipany, żonkile, chryzantemy i słoneczniki – niemal wszystkie pytane klasy poradziły sobie z ich rozpoznaniem. Znacznie trudniej było rozpoznać fiołki, piwonie czy forsycje. Pewnie znamy te kwiaty z ogródków przydomowych, ale nie zawsze kojarzymy ich nazwy.

Helena Kulma, Łucja Czyżewska i Zuzanna Obrębska 8c





ALFABET INFORMATYKA

Na początku kwietnia w naszej szkole zaczął pracę nowy nauczyciel informatyki - pan Radosław Biereta. Część uczniów już poznała pana Bieretę, a ci, którzy nie mają lekcji z nowym nauczycielem, mogą przeczytać poniższe skojarzenia... Aby lepiej poznać pana od informatyki, pozwoliłyśmy sobie poprosić pana o skojarzenia z poszczególnymi literami alfabetu. Oto odpowiedzi... Jaki obraz wam się wyłania z takich skojarzeń? Dla nas całkiem sympatyczny!

- A** – algorytm
- B** – bajt
- C** – cena
- D** – delta
- E** – enigma
- F** – fotografia
- G** – grafika
- H** – hałas
- I** – igło
- J** – jabłko
- K** – kalkulator
- L** – lekcja
- Ł** – łąka
- M** – matematyka
- N** – napis
- O** – oprogramowanie
- P** – prezentacja
- R** – rysunek
- S** – schemat
- T** – tabela
- U** – umowa
- W** – woda
- X** - x-ray
- Y** – yeti
- Z** – zestaw



Życzymy naszemu nowemu nauczycielowi samych dobrych lekcji i współpracy z samymi mądrymi uczniami (czyli z nami! 😊). Dziękujemy za chęć podzielenia się z nami swoimi skojarzeniami już w pierwszym miesiącu pracy.

Zuzanna Bała, Alicja Końska, Gabriela Antonkiewicz, 7b

HISTORYCZNY SUKCES KOSZYKARZY

Z przyjemnością chwalimy naszych sportowców. Reprezentacja chłopców osiągnęła niesamowity sukces i wygrała zawody regionalne w koszykówce chłopców, awansując tym samym na Mistrzostwa Mazowsza! Sukces smakuje tym bardziej, że jest to pierwsze w historii naszej szkoły zwycięstwo w sportach zespołowych na tym poziomie zawodów. Chłopcy pokonali takie zespoły jak: SP 4 Siedlce, SP 2 Sokołów Podlaski, SP Iganie, SP Miedzna.

Wystąpiliśmy w składzie: Marcel Mikucewicz, Miłosz Ołtarzewski, Jeremi Jaworski, Piotr Smoliński, Maciej Kożuchowski, Konrad Chorążewicz, Szymon Krzyżanowski, Mikołaj Rola, Kornel Więckowski, Jakub Dubowik, Wiktor Legat, Bartosz Kotowski, Jan Gągol.

Gratulujemy chłopakom i ich trenerowi, panu Marcinowi Sokołowskiemu. (red.)





OSTATNIA PROSTA PRZED EGZAMINEM

Ósmoklasiści mają jeszcze (tylko?) miesiąc do terminu pisania egzaminów. Wiele osób odlicza te dni – jedni z lękiem, bo jeszcze nie zaczęli przygotowywać się do trzech ważnych sprawdzianów, inni z niecierpliwością, ponieważ chcą mieć już te egzaminy za sobą, a jeszcze inni – z obawą, że nie zdążą ze wszystkimi powtórkami, które sobie zaplanowali. Na ostatniej prostej przypomnę o kilku ważnych sprawach. W tym roku ósmoklasistów obowiązuje jeszcze tylko materiał z klas 7-8, czyli wymagania egzaminacyjne. Egzaminy odbywają się przez trzy dni. Uczniowie kilka razy pisali już próbne testy, więc powinni orientować się, jak należy rozłożyć sobie czas pisania. Jeśli macie poczucie, że to jest właśnie dobry czas na to, by zacząć się uczyć, to podpowiem, że jest naprawdę dużo źródeł, które pomogą się przygotować do napisania egzaminów.



Jak się przygotować?

Przed wszystkim korzystajcie z lekcji powtórzeniowych – w większości klas zaczęły się już regularne powtórki. Ważne jest także rozwiązywanie różnych arkuszy albo zadań z repetytoriów. Przecież trening czyni mistrza.

Dobrym źródłem wiedzy mogą okazać się sprawdzone kanały na youtube:

- język polski (24.05): *Wiedza z wami*
- matematyka (25.05): *Miedziany psor, Czarno na białym*
- język angielski (26.05): *RockYourEnglish, Czarno na białym*

Wszyscy trzymamy kciuki za tegorocznych ósmoklasistów oraz życzymy im dobrych wyników. Sami uczniowie niech uwierzą w siebie i w tym ostatnim miesiącu spróbują dać z siebie wszystko, jak najwięcej informacji uporządkować sobie w głowie i do samego pisania egzaminów niech podejść już ze spokojem i pewnością, że będzie dobrze!

Maja Beżłada, 8e



REFLEKSJE SIÓDMOKLASISTEK...

W ubiegłym roku szkolnym o tej porze wiedzieliśmy już, że nasze klasy będą kontynuować naukę w innej szkole. Od września mieliśmy zacząć naukę w „trójce”. Część z nas chciała tej zmiany, ale byli i tacy, którzy z obawą czekali na nowy rok szkolny.

Dzisiaj (w kwietniu) mija już ponad 8 miesięcy od tej ważnej zmiany w naszym życiu. Postanowiłyśmy przez chwilę pomyśleć o tym, co nam dała ta zmiana, jak ją oceniamy z perspektywy prawie „półmetka” nauki w tej szkole. Na początku nie było łatwo - musieliśmy się do wszystkiego przyzwyczaić i właściwie wszystkiego nauczyć od początku, a jesteśmy przecież w siódmej klasie! Dużym wyzwaniem było przede wszystkim przyzwyczajenie się do nowej szkoły (czyli ogarnięcie nowego budynku i nowej przestrzeni) oraz do nowych nauczycieli. Od razu w pierwszych tygodniach stało się jasne, że musimy przyzwyczaić się również do wysokiego poziomu nauczania i do wysokich oczekiwań stawianych uczniom. To było naprawdę trudne! Sporym utrudnieniem był również brak dzwonek, jednak, jak się potem okazało, bardzo szybko się do tego przyzwyczailiśmy oraz przekonaliśmy, że to jest całkiem dobre rozwiązanie (choć wiemy, że nie wszystkim się to podoba).

Widzimy też trochę inne podejście do uczniów – tu nie jesteśmy traktowani jak małe dzieci. Nauczyciele na nas nie krzyczą, tylko z nami rozmawiają. Na pewno musimy się więcej uczyć. Nietatwo tu zdobyć dobrą ocenę bez wcześniejszej nauki, a więc jeśli ktoś chce mieć dobre wyniki, musi się uczyć. Ale jak już się uczy, to i oceny ma bardzo dobre!

Na pewno mamy poczucie, że wiele osób w naszej szkole naprawdę ciężko pracuje (ucząc się, przygotowując do sprawdzianów i kartkówek, wykonując zadania domowe i różne projekty). Dlatego już w kwietniu nie możemy doczekać się wakacji, by móc wreszcie odpocząć (ale chyba nie tylko w naszej szkole uczniowie tak mają?). Jeśli chcemy i się postaramy, to możemy brać udział w przeróżnych konkursach z wielu dziedzin oraz w zawodach sportowych. Przed nami całkiem dobry czas – majówka, wycieczki szkolne i dużo pozalekcyjnych wydarzeń, więc czas do wakacji szybko minie. Piszemy ten tekst we dwie, ale jesteśmy przekonane, że większość siódmoklasistów nie chciałaby ponownie zmieniać szkoły. W tej czujemy się już jak u siebie. (Zuzanna Bała i Patrycja Maciejewska 7b)

SPOTKANIE Z PISARKĄ

Dnia 7 kwietnia w naszej szkole odbyło się spotkanie z niezwykle osobą - panią Anną Sumińską - autorką książki „Spotkanie z Mińskiem Mazowieckim”, która została napisana z okazji 600-lecia miasta. Historia opowiada o jedenastoletnim rodzeństwie, które obchodzi urodziny i wybiera się na spacer do parku, a tam spotyka nietypowego, starszego mężczyznę, który zaczyna opowiadać im 600 letnią historię swojego życia...



Podczas spotkania uczniowie mieli możliwość usłyszeć fragment książki i obejrzeć ilustracje w niej zawarte. Poznali też wiele bardzo ciekawych faktów o naszym mieście. Wszyscy w czasie wydarzenia bardzo się udzielali, dzieci z wielkim zainteresowaniem słuchały historii opowydanych przez naszego gościa. Słuchacze śmiało zadawali niezwykle

kreatywne pytania: o to, co było inspiracją do napisania książki, w jakich okolicznościach ona powstała oraz o rady dla młodych pisarzy. Pani Sumińska nie pozwalała na chwilę nudy, z zaangażowaniem odpowiadała i opowiadała historie ze swojego życia, co sprawiło, że uczniowie jeszcze aktywniej uczestniczyli w wydarzeniu. Część z nich podzieliła się nawet własnymi doświadczeniami związanymi z książkami. Warto też wspomnieć o wspaniałych prowadzących spotkania - Weronice Kruk i Michalinie Gąsior z 8c, które dopilnowały, by wszystko przebiegło zgodnie z planem. Dziewczyny razem ze swoją koleżanką - Martyną Kucińską - wykonały też wspaniałe zdjęcia, które z pewnością będą niesamowitą pamiątką dla wszystkich uczestników spotkania. Podczas wydarzenia znalazł się też czas na krótki quiz z drobnymi nagrodami, związany z historią, w którym uczniowie bardzo chętnie brali udział.



Na koniec spotkania można było kupić książkę pani Anny Sumińskiej i podejść po

autograf. Wiele osób skorzystało z tej okazji i podeszło, by otrzymać swój własny, niepowtarzalny egzemplarz z dedykacją.

Serdecznie zachęcamy i małych i dużych do sięgnięcia po tę lekturę, by samemu poznać mnóstwo faktów historycznych o naszym mieście.

Martyna Kucińska i Natalia Markiewicz 8c

DUZI dla MAŁYCH, czyli DZIEŃ KSIĄŻKI z w 2d

Z okazji tegorocznego Dnia Książki uczniowie klasy 8c postanowili odwiedzić młodsze koleżanki i młodszych kolegów z klasy 2d, by wspólnie świętować to wydarzenie. Tuż po przerwie świątecznej w środę 20 kwietnia na trzy dni przed Światowym Dniem Książki do sali nr 5 wkroczyły postacie z bajek, czyli uczniowie kl. 8c przebrani za księżniczki, wróżki, zwierzątka, postacie z bajek i kreskówek. Starsi uczniowie przygotowali dla młodszych kilka aktywności związanych z książkami. Najpierw było wspólne tworzenie mapy myśli związanej z pytaniem – po co nam czytanie książek? Potem w grupach dzieci i młodzi przewodnicy wymyślali wspólnie, do czego poza czytaniem mogą służyć książki. Po tej kreatywnej zabawie przyszedł czas na aktywność ruchową. Maluchy musiały pokonać slalom pomiędzy postaciami z bajek, ale z książką na głowie. Potem zebrani w krąg wysłuchaliśmy wspólnie opowiadania, a po nim starsi zadawali pytania dotyczące jego treści, a młodszy odpowiadali i wygrywali cukierki za poprawne odpowiedzi. Na zakończenie były drobne wiosenne upominki dla młodszych uczestników spotkania i ogłoszenie konkursu na ilustracje do przeczytanego opowiadania. To była wspaniała okazja do spotkania młodszych i starszych uczniów i rozmowy o KSIĄŻKACH.





ŚWIATOWY DZIEŃ KSIĄŻKI

23 kwietnia obchodzimy **Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich**. Święto to ustanowione w 1995 roku przez UNESCO ma na celu promocję czytelnictwa, edytorstwa i ochronę własności intelektualnej prawem autorskim.

Troszkę historii

Pomysł organizacji święta zrodził się w Katalonii, a jego pomysłodawcą był dziennikarz, wydawca i promotor czytelnictwa Vicente Clavel . W 1926 roku hiszpański król Alfonso XIII podpisał dekret ustanawiający hiszpański festiwal książki. Święto szybko zdobyło popularność w całej Hiszpanii i krajach hiszpańskojęzycznych. Święto zbiega się tam z hucznie obchodzonym świętem narodowym, dniem patrona Hiszpanii – Świętego Jerzego. Zgodnie z długą tradycją w Katalonii obdarowywano w ten dzień kobiety czerwonymi różami mającymi symbolizować krew smoka pokonanego przez św. Jerzego. Z czasem kobiety zaczęły odwzajemniać się mężczyznom podarunkami w postaci książek.

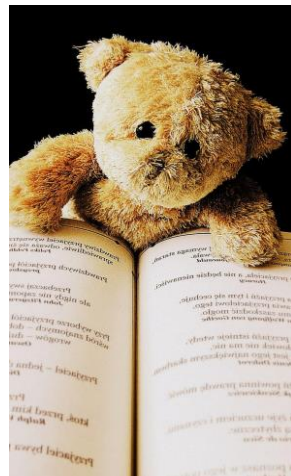
A jak z czytaniem u nas w szkole?

Z okazji tego święta w naszej szkole przeprowadziłyśmy sondę na temat czytanych przez uczniów naszej szkoły książek. Oto wyniki:

KL.	IŁOŚĆ OSÓB	KOMIKSY	ROMANSE	FANTASY SCI-FI	OBYCZAJOWE	HORRORY KRYMINAŁY
7a	5	0	1	1	1	4
7b	7	0	0	5	4	4
7c	6	0	0	3	2	1
7d	7	1	2	1	1	6
7e	11	1	0	9	1	10
8a	2	1	1	1	1	1
8b	7	0	3	7	2	5
8c	15	0	4	8	3	10
8d	10	0	1	3	2	5
8e	14	1	7	6	7	6

Nie można również zapomnieć o uczniach z młodszych klas, dlatego w tej sprawie udałyśmy się do pań z naszej szkolnej biblioteki. Oto, co udało nam się ustalić:

Klasy	Książki które czytają
1-3	dziewczynki: seria „Nela, mała reporterka”, książki o zwierzętach, seria „Kicia Kocia” chłopcy: książki o samochodach, sporcie (piłka nożna), minecraft’cie, seria „Czytam sobie”
4-5	seria „Harry Potter...”, „Dziennik cwaniaczka”, seria „Zwiadowcy”



A na koniec proponujemy Wam małe wyzwanie:

Poleć na Facebooku (jeśli korzystasz) swoim znajomym najciekawszą książkę, którą ostatnio czytałaś/czytałeś. Poproś przyjaciół, by oni ci coś polecili. Zamiast kupować nową książkę, zapisz się do biblioteki, stwórz przyjacielską wypożyczalnię, gdzie w grupie znajomych będzie można wymieniać się książkami, poszukiwać ciekawych pozycji i wymieniać się spostrzeżeniami na temat książek już przeczytanych.



W dobie telefonów i e-booków warto sięgnąć po książkę w wersji papierowej. Czytanie wymaga poświęcenia odpowiedniej ilości czasu, ale niesie ze sobą mnóstwo korzyści. Ciekawa książka poprawia nastrój, pobudza wyobraźnię, ułatwia komunikację, wzbogaca słownictwo, zwiększa wrażliwość i wiedzę, a także uczy myślenia.

Spotkajmy się zatem w bibliotece.

Nikoła Subocz i Martyna Kozłowska 8e



PASJONACI KRYMINAŁÓW...



Justyna Kołodziejczyk
(pani pedagog)



Maciek Kożuchowski
(uczeń klasy 7C)

Makowiec VS babka	MAKOWIEC	MAKOWIEC
Czy masz jakąś tradycję wielkanocną?	MALOWANIE JAJEK	WSPÓLNE ŚNIADANIE
Ulubiona potrawa wielkanocna	ŻUREK	ŻUREK
Ile osób oblałeś/aś wodą w lany poniedziałek?	3	3
Ulubiony autor książek	WOJCIECH CHMIELARZ	J.K.ROWLING
Romanse VS kryminały	KRYMINAŁY	KRYMINAŁY
Ulubiona lekturowa postać	MAŁY KSIĄŻĘ	PAPKIN
Rekord w czytaniu książek przez miesiąc?	3 KSIĄŻKI	4 KSIĄŻKI
Happy end VS sad end	ZALEŻY	HAPPY END

Julia Malinowska i Marta Szymońska 8c



ŚWIATOWY DZIEŃ ZIEMI



22 kwietnia obchodzimy Światowy Dzień Ziemi. Wszyscy zdajemy sobie sprawę z tego, że Ziemia jest miejscem naszego życia, więc musimy o nią szczególnie dbać. Należy o tym pamiętać zwłaszcza współcześnie, gdy jest pewne, że działalność człowieka poważnie szkodzi naturze. Specjalistką od wiedzy o Ziemi, o naturze jest nasza nauczycielka biologii – pani Grażyna Olczak. To właśnie z panią Olczak postanowiłam porozmawiać o Święcie Ziemi.

[Gabrysia Antonkiewicz, GA]: Jak Pani świętuje Dzień Ziemi?

[pani Grażyna Olczak]: Z okazji Dnia Ziemi co roku staram się posadzić drzewo w ogródku. Dbam o to, aby oszczędzać wodę, ograniczać używanie jednorazowych opakowań (rękawiczek, butelek), korzystam z torebek wielokrotnego użytku. No i na wiosnę robię porządki w ogródku.

[GA]: Co mogliby robić uczniowie klas starszych z okazji tego dnia?

[pani Grażyna Olczak]: Mogliby zrobić wiele rzeczy, na przykład posprzątać teren szkoły, przygotować apel proponujący ekologiczny styl życia lub wziąć udział w zajęciach o recyklingu.

[G.A]: Dlaczego warto świadomie obchodzić Dzień Ziemi?

[pani Grażyna Olczak]: O Ziemię powinniśmy dbać codziennie, ale dobrze, że w kwietniu jest taki szczególny dzień, bo przypomina nam o konieczności ochrony naszej planety.

[GA]: Kto Pani zdaniem powinien się bardziej zaangażować w ten dzień - dorośli czy dzieci i dlaczego?

[pani Grażyna Olczak]: Wszyscy - dorośli i dzieci. Uważam jednak, że to dorośli mają na swoim koncie więcej złych uczynków w stosunku do środowiska i są przykładem dla młodych. Na szczęście nie wszyscy dorośli.

[GA]: Dziękuję za rozmowę.



PLANY NA MAJÓWKĘ

Zapewne większość z was ma już plany na spędzenie wolnych majowych dni, ale niektórzy mogą nie mieć żadnego pomysłu na to, co zrobić w czasie kilku wolnych wiosennych dni. Właśnie dla tych, którzy mają pustkę w głowie, jest ten artykuł. Zapytałam kilka osób o ich plany z nadzieją, że was zainspirują, więc jeśli wciąż nie wiecie, co będziecie robić w nadchodzącym czasie wolnym, znajdziecie tu kilka propozycji:



Julia z 8e: *Będę nocować ze znajomymi w namiocie.*

Wioletta z 7e: *Pojadę do babci.*

Wiktoria z 7d: *Będę się uczyć.*

Agata z 8b: *Zrobię grilla i posiedzę z przyjaciółmi.*

p. Marzena Grzyb: *Chciałabym gdzieś wyjechać, ale nie mam konkretnych planów.*

Jakub z 8e: *Chcę się spotkać ze znajomymi na mieście.*

Michalina z 8c: *Wyjadę gdzieś z rodziną.*

Kinga z 8d: *Pojadę do babci. Będę chodzić po lasach z psem, pojadę nad jezioro i spotkam się z przyjaciółmi.*

Maciek z 7c: *Polecę do Londynu z rodziną.*

Martyna z 8e: *Pojadę na kajaki.*

Kuba z 7e: *Pojadę do babci, będę jeździł rowerem, pływał i trenował kickboxing.*

Michał z 8c: *Pojadę rowerem w jakieś nowe miejsce.*

Natasza Brzozowska 8e



PRZEPIS NA CIASTO „STEFANKA” (DO ZROBIENIA NA MAJÓWKĘ)

SKŁADNIKI:

- 9-8 paczek herbatników (najlepiej Jutrzenki)
- 0,5 litra mleka
- 5 łyżek kaszy manny
- 1 szklanka cukru pudru
- masło śmietankowe
- cukier waniliowy
- kakao
- kolorowa posypka

WYKONANIE:

0,5 litra mleka + 5 łyżek kaszy manny zagotować, ciągle mieszając, później odstawić do wystygnięcia.

1 szklankę cukru pudru utrzeć z masłem śmietankowym, dodać cukier waniliowy i zmiksować. Potem należy dodawać po 1 łyżce wystudzonej masy i miksować. Na koniec dodać 2 łyżeczki kakao i zmiksować.

Na dnie blachy należy ułożyć herbatniki, na herbatniki wyłożyć masę, a później ponownie herbatniki. W ten sposób trzeba ułożyć trzy-cztery warstwy.

POLEWA:

- 6 łyżeczek śmietany ukwaszonej
- 2 łyżki masła
- 4 łyżeczki kakao
- 12 łyżeczek cukru

Na koniec należy posypać polewę kolorową posypką. Najlepiej spożyć następnego dnia.



Eliza Klimek 8e



NASZE KOCHANE RODZĘSTWO

Większość z nas ma rodzeństwo. Może być ono młodsze albo starsze. Często siostra albo brat nam przeszkadzają, jednakże kochamy ich nad życie (nawet jeśli publicznie się do tego nie przyznajemy). Rodzeństwo, mimo że często się kłóci, to stara się sobie nawzajem pomagać. Bywają takie sytuacje, w których rodzeństwo kryje siostrę/brata przed rodzicami. Postanowiliśmy zapytać niektórych uczniów z naszej szkoły o historię z rodzeństwem. W klasach 4-8 zapytałyśmy, kto ma rodzeństwo i kto go nie ma. Przeważają wśród nas uczniowie, którzy mają siostrę lub brata, lub więcej rodzeństwa. Za miesiąc spróbujemy dowiedzieć się, jakie są plusy i minusy bycia jedynakiem. Wyniki ankiety zmieściliśmy poniżej:

klasa	Obecnych	z rodzeństwem	bez rodzeństwa
4a	20	16	4
4b	25	21	4
4c	14	10	4
5a	17	13	4
5b	25	22	3
7a	21	19	2
7b	20	17	3
7c	24	22	2
7d	18	17	1
7e	22	16	6
8a	13	9	4
8b	16	13	3
8c	24	21	3
8d	15	14	1
8e	21	18	3

O RELACJACH Z RODZĘSTWEM:

Julka Grudzińska z klasy 7a: Gdy byłam małą, mój brat często mi dokuczał i kłócił się ze mną np. podczas zabawy, ale za to bardzo dobrze wspominam noce, kiedy graliśmy i jedliśmy słodczyce.

Zosia Gągół z klasy 7c: Bardzo dobrze wspominam czasy, gdy wraz z bratem na dworze

tworzyliśmy bazy. Za to bardzo nie lubię, gdy kłócimy się z bratem o bzdury, np. kto zamknie dom.

Maciek Kożuchowski z klasy 7c: Moja siostra we wszystkim mi pomaga, np. w lekcjach lub w sprawach damsko-męskich (jak jakaś dziewczyna mi się podoba i chcę do niej zagadać 😊). Nie mam złych wspomnień z moją siostrą, bo jest cudowna.

Zuzanna Juszcuk z klasy 7b: Jak wraz z bratem byliśmy młodszy. robiliśmy „torty” z herbatników i czekolady. Bardzo miło wspominam te chwile. Nie mam żadnych złych wspomnień.

Zuzanna Bała i Gabrysia Antonkiewicz z klasy 7b



STRES W ŻYCIU CODZIENNYM (I NIE TYLKO)

Stres dotyka każdego z nas. Często ma on zły wpływ na nasze samopoczucie i zdrowie, choć nie zawsze. Dużymi krokami zbliżają się egzaminy ósmoklasisty, którym będzie towarzyszył (przynajmniej w większości przypadków) ogromny stres. Dlatego postanowiłam wytłumaczyć zagadnienie stresu, jego rodzaje, skutki i sposoby na radzenie sobie z nim.

Czy stres może być dobry?

Stres zazwyczaj kojarzony jest z czymś nieprzyjemnym i niekorzystnym dla nas.

Możemy jednak wyróżnić jego dwa rodzaje:

- **stres pozytywny** (eustres) – mobilizujący stres, który koncentruje energię podczas ważnych zadań oraz wydarzeń (przed egzaminem, startem w zawodach);
- **stres negatywny** (dystres) – rodzaj stresu, który negatywnie wpływa na zdrowie fizyczne i psychiczne. Blokuje możliwość logicznego myślenia, hamuje koncentrację oraz kreatywność.



Najbardziej niebezpiecznym z nich może być stres długotrwały, ukryty w podświadomości, który negatywnie wpływa na nasze zdrowie.

Jakie są skutki stresu?

Negatywne skutki stresu długotrwałego: choroby przewlekłe, bóle brzucha, chudnięcie lub tycie, napięcie mięśniowe, bóle głowy, bezsenność, zaburzenia emocjonalne, choroby psychiczne, oddziaływanie na gospodarkę hormonalną, która jeszcze bardziej pogarsza nasze samopoczucie (tworzy się błędne koło).

Pozytywne skutki stresu krótkotrwałego: dostajemy informację o tym, co jest dla nas ważne (np. stresujemy się, gdy nam na czymś zależy), rozwijamy swoją odporność psychiczną, otrzymujemy informacje o naszych limitach, granicach i o tym, kiedy zastopować, lepiej możemy zrozumieć innych w stresie, dobrze regulowany może zwiększyć efektywność pracy, uczymy się, że warto dbać o balans w życiu, stres krótkotrwały chwilowo polepsza wydajność organizmu, przez co jesteśmy wtedy szybsi i silniejszy.

Ale jak w takim razie zredukować stres?

Stres zmniejszyć może aktywność fizyczna, rozmowa o swoich problemach, rozładowanie emocji poprzez ulubione hobby, medytacja, czas spędzony na świeżym powietrzu, unikanie picia kawy w godzinach popołudniowych i wieczornych.

Julia Bakuła, 8e

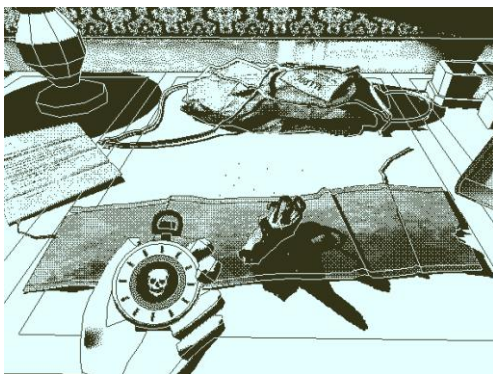
RETURN OF THE OBRA DINN – RECENZJA GRY



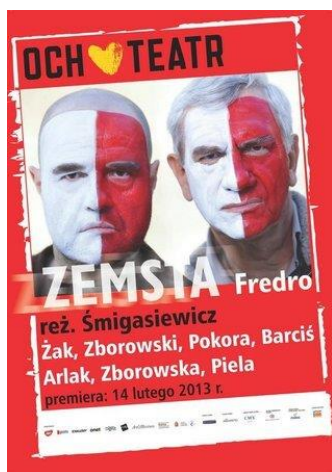
W 1802 roku żaglowy statek kupiecki Obra Dinn wyruszył z Londynu w stronę dalekiego Orientu, mając na pokładzie 60 osób załogi oraz ponad 200 ton towaru na handel. Po pół roku nie dołynął jednak do punktu kontrolnego na Przylądku Dobrej Nadziei i uznano, że statek zaginął na morzu. 14 października 1807 roku, we wczesnych godzinach porannych Obra Dinn przydryfował bez załogi i z uszkodzonymi żaglami do portu w Falmouth.

Return of the Obra Dinn to pierwszoosobowa przygoda, w której wcielamy się w rolę inspektora śledczego ubezpieczeniowego z londyńskiego biura Kompanii Wschodnioindyjskiej, który ma za zadanie wejść na pokład i przygotować wycenę uszkodzeń. Podczas gry nasza postać dostaje zegarek, który w pobliżu zwłok przenosi gracza do momentu, w którym dana osoba zginęła. W ten sposób mamy zidentyfikować zwłoki: dowiedzieć się, kim jest zabita osoba znaleziona na statku oraz jaki spotkał ją los. Celem gry jest zidentyfikowanie wszystkich zwłok przy pomocy naszego zegarka, listy członków załogi, zdjęć i rycin oraz książki, do której mamy wpisać imię i los każdej osoby znajdującej się na statku.

Gra ma ciekawą oprawę graficzną utrzymaną w stylu starych strzelanek takich jak Doom czy Half-Life, co sprawia również, że (mimo iż gra została wypuszczona w 2018 roku) gra działa NAWET na komputerze z systemem Windows 7. Co do ceny to jest ona naprawdę spora, bo gra na platformie Steam kosztuje obecnie 70 złotych, lecz moim zdaniem jest to uczciwa cena za wiele godzin rozrywki i zabawy w detektywa.



Gabriel Zgódko VII B



NA „ZEMSTĘ”? DO OCH-TEATRU!

7 kwietnia dwie klasy 7b i 7c pojechały do OCH-Teatru w Warszawie na spektakl pt. „Zemsta”. Reżyserem przedstawienia, które miało premierę w 2013 roku, jest Waldemar Śmigasiewicz. Role postaci z książki odegrali bardzo rozpoznawalni aktorzy tacy jak: Cezary Żak (jako Cześnik), Artur Barciś (jako Papkin), Viola Arlak (Podstolina), Michał Piela (Wacław). Przedstawienie na podstawie dramatu Aleksandra Fredry zostało bardzo dobrze odwzorowane.

W przedstawieniu na pewno zachwycą wyśmienita gra aktorska. Umieszczenie sceny może zaskoczyć, ponieważ jest na środku Sali, a widownia po bokach. Scenografia wykonana przez Macieja Preyera była dobra, ale mogła być bardziej dopracowana. Dzięki kostiumom można poczuć się czasem jak w XIX wieku, a czasem jak w XXI w. – zaprojektował je Maciej Preyer, który również stojami podkreślił ponadczasowość naszej lektury. Aktorzy są dobrze widoczni, dzięki oświetleniu, którym zajęli się Waldemar Śmigasiewicz oraz Maciej Preyer. W spektaklu ważne jest oświetlenie, scenografia, rekwizyty, aktorzy, ale również muzyka, która budowała wiejski nastrój, w tle można usłyszeć szczekające psy, piejącego koguta oraz inne zwierzęta. W czasie spektaklu można usłyszeć także nawiązania muzyczne do filmu Andrzeja Wajdy „Pan Tadeusz”.



Moim zdaniem warto obejrzeć „Zemstę” w OCH-Teatrze, ponieważ jest dość wiernym odwzorowaniem dramatu Aleksandra Fredry. Umieszczenie sceny oraz widowni jest czymś, czego się nie zapomni. Przedstawienie nie jest długie, ukazuje wszystkie sceny z komedii Fredry. Polecam uczniom klas VII oraz VIII, a także dorosłym.

Mateusz Jedliński, 7b



POLSKIE KOLONIE?

Nikt w dzisiejszych czasach nie pomyślałby, że Polska mogła mieć swoje własne kolonie (dla przypomnienia kolonie to obszar zamorski, z którego dane państwo czerpie korzyści), a jednak w latach 30 XX wieku Liga Morska i Kolonialna domagała się terenów zamorskich, a jej największym celem był Madagaskar.



Jak wiemy, Rzeczpospolita Obojga Narodów posiadała małą wyspę Tobago oraz kawałek Gambii, lecz mimo to nasz kraj nie interesował się losami tych ziem, a wraz z osłabieniem Polski na arenie międzynarodowej straciliśmy kolonie. Ówczesnym krajem zarządzającym Madagaskarem była Francja. Polska była gotowa kupić tę wyspę. Zaskakującym okazało się to, że Francuzi przystali początkowo na tę propozycję.

Madagaskar jest bogaty w wanilię, kawę, banany, trzcinę cukrową oraz różne przyprawy, więc zasoby te mogłyby zasilić gospodarkę polską. Władze polskie miały dużo ambicji kolonialnych, wyspa ta była jednak najpoważniejszą, a plany zakupu pokrzyżowała II wojna światowa.

Polakiem związanym z Madagaskarem był Maurycy August Beniowski, który po konfederacji barskiej zakończonych jego zesłaniem na Syberię uciekł razem ze skazanymi, wyruszył łodzią ku Japonii i Chinom, zacumował w Makau, sprzedając okręt i futra. W owym mieście znalazł francuskich żołnierzy gotowych do wyprawy i postanowił wybrać się z nimi w podróż powrotną do Francji. Po dotarciu do Paryża król Ludwik XV wysłał Maurycyego w celu skolonizowania Madagaskaru. Beniowski zorganizował tam budowę dróg, osiedli i osuszanie bagien, mieszkańcy bardzo cenili jego wkład pracy i okrzyknęli go królem Madagaskaru.

Dobrze wiemy, że kolonie dążyły do niepodległości, więc przy posiadaniu tej wyspy możliwe by było odłączenie się jej od Polski, jeśli do tego by doszło, niewykluczona byłaby współpraca międzynarodowa.

A co Wy o tym sądzicie? Czy Madagaskar byłby kierunkiem wakacji dla wielu polskich rodzin?

Dominik Szczęsny 7c



CHWALIMY SIĘ – NASZE SUKCESY



Nasza szkoła otrzymała certyfikat organizatora lokalnych obchodów DNIA BEZPIECZNEGO INTERNETU 2022.



Julia Malinowska z 8c zajęła II miejsce w konkursie poetyckim pod hasłem "Moje Miasto Mińsk Mazowiecki". 11 kwietnia odebrała nagrodę z rąk pana burmistrza podczas uroczystej sesji Rady Miasta.

22 kwietnia w Klubie Centrum Szkolenia Żandarmerii Wojskowej odbył się konkurs poezji patriotycznej "Amemus Patriam!". Nasi uczniowie świetnie się spisali - I miejsce ex aequo zajęli: Jan Rosołek i Miłosz Gańko z kl. 1a, III miejsce jury przyznało Stanisławowi Wilkowi z kl. 1a, a wyróżnienia otrzymały Zuzanna Zarzycka z kl. 1b i Julia Suchomska z kl. 1a.





TEMATY TABU

W tym odcinku stałej rubryki „Tematy tabu” Hela i Lusja opisują dwa bardzo trudne tematy – molestowanie i gwałt.

MOLESTOWANIE

Molestowanie jest to każde zachowanie podejmowane w celu poniżenia drugiej osoby i pokazania swojej wyższości nad nią. Zazwyczaj dotyczy ono osoby płci przeciwnej i ma seksualny podtekst. Zachowanie to może dotyczyć każdej orientacji seksualnej, dlatego nikt nie może stwierdzić, że problem ten nie będzie go dotyczyć. Ważnym elementem molestowania jest poczucie władzy. Z tego względu do molestowania najczęściej dochodzi w miejscu pracy, jednak można się z nim spotkać również w szkole (nauczyciel w stosunku do ucznia, a także starsi uczniowie w stosunku do młodszych), a nawet w domu, gdy rodzic czy opiekun molestuje dziecko. Problem molestowania nie dotyczy tylko kobiet. Coraz częściej obiektem molestowania stają się również mężczyźni. Niestety w Polsce nadal uważa się, że ofiara molestowania jest winna całej sytuacji i zamiast otrzymać wsparcie w tej trudnej sytuacji, staje się obiektem potępienia.



Molestowanie przyjmuje różną postać. Dla kogoś krzywdzące mogą być żarty czy rozmowy zawierające podtekst seksualny, które ktoś inny będzie uważał za zwyczajną formę komunikacji. Przejawem molestowania jest także jakakolwiek forma zacieśniania więzi, na którą ofiara nie ma ochoty. Jednym z rodzajów molestowań jest molestowanie słowne, które może dotyczyć dwuznacznych propozycji, znęcania się psychicznego, głupich żartów, czy nawet opowiadania historii ze swojego życia seksualnego. Wystarczy, że czujemy się nieswojo w takiej sytuacji, aby można nazwać to molestowaniem.

Często molestowanie przyjmuje postać kontaktu fizycznego. Wystarczy, że druga osoba dotyka nas w sposób, którego nie akceptujemy np. całuje nas lub przytula. Najgorszym przejawem molestowania fizycznego jest gwałt. Za molestowanie uznaje się również zmuszanie do oglądania pornografii czy szantażowanie.

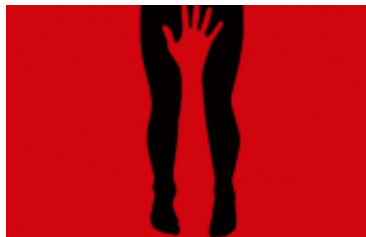
Gdy dojdzie do molestowania, często uważa się, że to kobieta sprowokowała mężczyznę. Jednak w kwestii molestowania ubiór czy słowa osoby molestowanej nie umniejszają winy osoby molestującej. Gdy uznamy, że ktoś w naszym otoczeniu przekroczył granicę naszego komfortu, nie maskujemy strachu śmiechem czy unikaniem tematu, ponieważ osoba molestująca na pewno powróci do niego, jeśli zobaczy, że może. Każde zachowanie, które sprawia, że czujemy się niekomfortowo, powinno wzbudzić nasz niepokój i czujność. Dlatego w



molestowaniu tak ważne jest postawienie jasnych granic i natychmiastowa reakcja. Pamiętaj, jeśli jesteś ofiarą molestowania, porozmawiaj o tym z rodziną, przyjaciółmi, czy przełożonym i nie daj się zastraszyć!

GWALT

Gwałt – gwałt to akt przemocy gdzie agresor używa seksu aby skrzywdzić drugą osobę. Do gwałtu dochodzi wtedy, gdy sprawca wymusza na ofierze zgodę na seks, stosując siłę fizyczną lub grożąc jej zastosowaniem. Ofiara nie jest odpowiedzialna ani za gwałt, ani za czyny gwałticiela. Nie ma także znaczenia, co robiła wcześniej, zanim doszło do zgwałcenia. To gwałticiel jest całkowicie odpowiedzialny za przestępstwo, a NIE ofiara.



Gwałt małżeński to sytuacja, w której jedno z małżonków zmusza drugie wbrew jego woli do stosunku seksualnego. W sytuacji, kiedy kobieta/mężczyzna mówi NIE mamy do czynienia z gwałtem nawet wówczas, gdy jest żoną/mężem sprawcy.

Karalny jest nie tylko gwałt, ale także usiłowanie gwałtu.

W ciągu miesiąca po gwałcie u 94% ofiar diagnozuje się objawy zespołu stresu pourazowego, takie jak przerażenie, trudności z koncentracją, bezsenność. Wśród konsekwencji, jakie gwałt ma dla ofiary, są również depresja, bóle brzucha, dolegliwości narządów płciowych i bóle głowy, które utrzymują się nawet latami. Obok bezpośrednich obrażeń fizycznych gwałt bywa przyczyną zachorowania na choroby przenoszone drogą płciową i zająścia w niechcianą ciążę.

W Polsce istnieje niewiele badań i statystyk dotyczących skali przestępstwa zgwałcenia. Według badań OBOP z 2005 r. 30% kobiet doświadczyło przemocy seksualnej, a 3% kobiet zostało zgwałconych. Tylko 5–10% kobiet które stały się ofiarami przemocy seksualnej, powiedziało o tym komukolwiek, z czego 40% stanowiły zgłoszenia na policję. Szacuje się, że ponad 90% zgwałceń nie jest zgłaszanych na policję. Jedną z przyczyn niskiej zgłaszalności przestępstwa jest upokarzanie osoby zgwałconej w toku postępowania karnego (np. przez policjantów, prokuraturę).

Gdzie się zwrócić o pomoc?

Pierwszym krokiem do poradzenia sobie z problemem przemocy seksualnej jest przełamanie milczenia. Musisz pamiętać o tym, iż to że zostałaś/eś ofiarą przemocy seksualnej nie jest Twoją winą ani powodem do wstydu. Poproś o pomoc!!! **Możesz zwrócić się o pomoc do:** funkcjonariusza policji, przyjaciół, nauczycieli, rodziny.

Helena Kulma i Łucja Czyżewska 8c



FROHE OSTERN! – Wesolych Świąt Wielkanocnych!

Wie feierst du Ostern?

Miriam, 18: *Wir legen viel Wert auf Tradition. Am Karfreitag essen wir zusammen, natürlich Fisch. Am Ostersonntag gehen wir am Abend in die Messe. Tagsüber malen wir Eier bunt an und schmücken das Haus. Am Ostersonntag verstecke ich bunte Eier für meine kleinen Geschwister. Die suchen die Eier dann auch ganz fleißig.*

Janina, 14: *Ich gehe am Ostersonntag mit meinen Eltern immer morgens in die Kirche und danach essen wir bei meiner Oma zu Mittag. Dort versammelt sich die ganze Familie. Am Karfreitag essen wir statt Fleisch Fisch, aber sonst haben wir keine besonderen Traditionen.*

Nicki, 17: *Am Ostersonntag fahren wir immer zu meiner Tante. Sie versteckt Ostereier und kleine Geschenke für mich und für meinen Bruder. Ich finde, dass ich dafür schon zu alt bin und mein Bruder auch, aber meiner Tante macht das Spaß, also machen wir mit.*



Frühlings- und Ostergrüße

Was ist das?

Er hat lange Ohren und isst gern Möhre. Das ist ... (der Osterhase).
Sie sind rot, blau, weiß und das sind ... (die Ostereier).

Eine Woche vor Ostern ... (die Karwoche).

das Ostern – Wielkanoc

die Karwoche – Wielki Tydzień

der Gründonnerstag – Wielki Czwartek

der Karfreitag – Wielki Piątek

der Ostersonntag – Niedziela

Wielkanocna

der Ostermontag – Poniedziałek

Wielkanocny

die Speisen weihen – święcić potrawy

das Osterei – pisanka

der Osterhase – zajączek wielkanocny

das Osterlamm – baranek

wielkanocny

der Osterkuchen – ciasto wielkanocne

das Ostermahl – posiłek wielkanocny

das Osterfrühstück – śniadanie

wielkanocne

Ostereier bemalen – malować pisanki

Pani Bożena Sawczuk – nauczycielka języka niemieckiego