

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola
Adresa školy	J. A. Komenského 1290/1, 957 04 Bánovce nad Bebravou
Telefón	+421 x 0387602911
E-mail	zskom@centrum.cz
WWW stránka	zskombn.edupage.org
Zriaďovateľ	Mesto Bánovce nad Bebravou

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Mgr.Martin Slovák	038/760 29 11	0911 610 616	martinslovak6792@gmail.com
ZRŠ	Mgr. Jana Bulíková	038/760 29 11		j.bulikova@gmail.com
Vedúca ŠKD	Gabriela Maláková	038/760 29 11		gabikamalakova@centrum.sk
Vedúca ŠJ	Ing. Miriam Škvarová	038/760 25 02		sjveduca@gmail.com

Rada školy

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Gabriela Maláková	gabikamalakova@centrum.sk
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Jana Motusová	jmotusova74@gmail.com
ostatní zamestnanci	Ing. Miriam Škvarová	sjveduca@gmail.com

zástupcovia rodičov	Martin Mikuš	
	Ing. Marián Burza	
	Lenka Gieciová	lenkagiec@gmail.com
	Mgr. Klaudia Dragulová	klaudia.konvalinka @gmail.com
zástupca zriaďovateľa	Ing. Michal Pojtek	
iní	JUDr. Helena Zárubová	
	JUDr. Dušan Senčík	
	Miroslava Hudecová	mim.hudecova@centrum.sk

Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
MZ 1.- 4. ročníka	Mgr. Zuzana Miksová	všetky predmety 1.-4. ročníka	
MZ ŠKD	Bibiana Stránska		
PK č.1	Mgr. Marcela Slobodová	GEG, BIO,DEJ, OBN	
PK č.2	Mgr. Daniela Grmanová	TSV, HUV, VYV, ETV, NBK, NBE	
PK č.3	Mgr. Marcela Slížiková	SJL, ANJ, NEJ, RUJ	
PK č.4	PaedDr. Anna Kmotorková	MAT, FYZ, CHE, THD, INF	

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **266**

Počet tried: **14**

Podrobnejšie informácie:

Počet žiakov primárneho vzdelávania **122**

Počet žiakov nižšieho stredného vzdelávania **144**

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14
počet žiakov	39	32	37	14	32	28	26	19	39	266
z toho ŠVVP			3	1	1	3		4	2	14
z toho v ŠKD	34	28	32	9	3	2				108

§ 2. ods. 1 c Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *súčet 39/ počet dievčat 21*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *súčet 39 / počet dievčat 21*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet 1/ počet dievčat 0*

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	122	32	28	26	19	39	266

§ 2. ods. 1 d Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

	Gym 8.roč	Gym 6.roč	Gym 4.roč	SOŠ	SOU	OU	Iné	Spolu
prihlásení	1		5	33	1			40
prijatí	1		5	33	1			40
% úspešnosti	100		100	100	100			100

§ 2. ods. 1 e Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Klasifikácia tried

Záverečné hodnotenie v šk. roku 2019/2020 sa z dôvodu pandémie COVID 19 realizovalo formou slovného hodnotenia žiakov školy. Vid' príloha tohto dokumentu.

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.A	20	20	0	2
1.B	19	19	0	2
2.A	17	17	0	0
2.B	15	15	0	1
3.A	20	20	0	0
3.B	17	17	0	2
4.roč.	14	14	0	1
5.A	16	16	0	0
5.B	16	16	0	0
6.roč.	28	28	0	1
7.roč.	26	26	0	0
8.roč.	19	19	0	0
9.A	21	21	0	0
9.B	18	18	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
1.A	20	739	41,06	739	41,06	0	0,00
1.B	19	608	35,76	608	35,76	0	0,00
2.A	17	631	37,12	631	37,12	0	0,00
2.B	15	374	26,71	374	26,71	0	0,00
3.A	20	1227	61,35	1227	61,35	0	0,00
3.B	17	897	62,90	897	62,90	0	0,00
4.roč.	14	620	47,69	620	47,69	0	0,00
5.A	16	795	52,03	795	52,03	0	0,00
5.B	16	913	57,06	913	57,06	0	0,00
6.roč.	28	1428	52,89	1428	52,89	0	0,00
7.roč.	26	1467	56,42	1467	56,42	0	0,00
8.roč.	19	1014	53,37	1013	53,32	1	0,05
9.A	21	1498	71,33	1486	70,76	12	0,57
9.B	18	1715	95,28	1713	95,17	2	0,11

Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
--------------	---------------------	----------------------	------------------------------

Testovanie 5 SJL	28	69,4 %	priemer SR 64,8 %
Testovanie 5 MAT	28	70,8 %	priemer SR 63,4 %
Testovanie 9 SJL			nekonalo sa
Testovanie 9 MAT			nekonalo sa

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Odbory a učebné plány

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	2	2	1	2	1	1	1	2	14 tried
Matematika 5.-9.					5	5	5	5	5	25 hodín
Cudzie jazyky 1.-9.	1	1	3	3	4	4	5	5	5	31 hodín
Cudzie jazyky 3.-9.			3	3	4	4	5	5	5	29 hodín
Cudzie jazyky 5.-9.					4	4	5	5	5	23 hodín
Výtvarná výchova 1.-9.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11 hodín
Hudobná výchova 1.-9.	1	1	1	1	1	1	1	1		8 hodín
Technika 5.-9.					1	1	1	2	2	7 hodín
Tanečná a gymnastická príprava	2	2	2							6 hodín
	iŠkvP	iŠkvP	iŠkvP	iŠkvP	iŠkvP	iŠkvP	iŠkvP	iŠkvP	iŠkvP	

Nepovinné predmety

Škola neponúkala v šk. roku 2019/2020 v rámci svojho Školského vzdelávacieho programu pre žiakov nepovinné predmety.

Rozširujúce hodiny

Učebný variant	Trieda	Predmet	Počet hodín v týždni
iŠkvP	1.-3. ročník	TAG	2
iŠkvP	1. ročník a 3. ročník	TCP	1

iŠkvP	2. ročník	DOV	1
iŠkvP	2. ročník	INF	1
iŠkvP	3. ročník	TQK	1
iŠkvP	1.-2. ročník	ANJ	1
iŠkvP	3.-4. ročník	MAT	1
iŠkvP	5.-6. ročník	ANJ	1
iŠkvP	5.-8. ročník	MAT	1
iŠkvP	7.-9. ročník	NEJ	2
iŠkvP	7. ročník	RUJ	2
iŠkvP	8.-9. ročník	INF	1
iŠkvP	9. ročník	FYZ	1
iŠkvP	9. ročník	CHE	1
iŠkvP	6. ročník	BIO	1
iŠkvP	9. ročník	DEJ	1
iŠkvP	6. ročník	GEG	1
iŠkvP	5. ročník	OBN	1
iŠkvP	8.-9. ročník	THD	1

Štruktúra tried

	Počet tried	Počet žiakov	Počet individ. integrovaných
Nultého ročníka	0		
Prvého ročníka	2	39	
Bežných tried	12	227	14
Špeciálnych tried	0		
Pre nadaných	0		
Spolu	14	266	14

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný	Počet	Počet	Počet úväzkov	Počet úväzkov
----------	-------	-------	---------------	---------------

pomer	pedag. prac.	nepedag. prac.	pedag. prac.	nepedag. prac.
TPP	22	10	18,10	11
DPP	6	3	2,86	1,5
Znížený úväzok	9	1	3,47	0,5
ZPS	2	0	2	0
Na dohodu	0	0	0	0

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	24	24
vychovávateľov	0	3	3
asistentov učiteľa	0	2	2
spolu	0	29	29

Predmety vyučované nekvalifikovane

V školskom roku 2019/2020 bolo v škole v jednom týždni odučených celkovo 405 hodín z čoho 376 bolo odučených odborne (**92,84 %**) a 29 neodborne (**7,16%**).

Z toho na I. stupni bolo v šk, roku 2019/2020 v jednom týždni odučených celkovo 174 hodín z čoho 167 bolo odučených odborne (**95,98 %**) a 7 neodborne (**4,02 %**).

Z toho na II. stupni bolo v šk, roku 2019/2020 v jednom týždni odučených celkovo 231 hodín z čoho 209 bolo odučených odborne (**90,47 %**) a 22 neodborne (**9,53 %**).

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
1.AB	ETV	1
2.AB,3.AB, 4. roč.	ETV	1
5.AB, 6. roč.	ETV	1
7. roč., 8. roč., 9.AB	ETV	1
3.B	ANJ	3
5.A	BIO	2
9.A	BIO	1
7. roč.	GEG	1
9.A	GEG	1

9.B	GEG	1
3.A	INF	1
3.B	INF	1
8. roč.	INF	2
9.A	INF	1
5.A	HUV	1
6. roč.	HUV	1
7. roč.	HUV	1
8. roč.	HUV	1
5.A	VYV	1
5.B	VYV	1
6. roč.	VYV	1
7. roč.	VYV	1
8. roč.	VYV	1
9.A	VYV	1
9.B	VYV	1

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Všetci pedagogickí zamestnanci školy boli zaradení do plánu profesijného rozvoja (PPR) na roky 2019-2023. V rámci napĺňania plánu sa zúčastnili rôznych aktualizáčnych vzdelávaní, ktoré sú zaznamenané v PPR.

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	12	0
2.kvalifikačná skúška	6	0
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné	0	0
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	0	0
vysokoškolské pedagogické	24	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0
aktualizačné vzdelávanie	24	26

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

V priebehu šk. roka 2019/2020 sa žiaci našej školy zúčastnili viacerých vedomostných a športových súťaží. Niektoré súťaže boli v druhom polroku zrušené, alebo sa konali iba ich školské resp. okresné kolá z dôvodu šírenia pandémie COVID 19.

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Cezpoľný beh D	15	3			
Cezpoľný beh CH	18	3			
Olympiáda v SJL	8	1			
Florbal D	16	10			
Florbal CH	32	12			
Stolný tenis D	7	3			
Stolný tenis CH	20	3			
Technická olympiáda	6	3			
I-Bobor	68				
Šaliansky Mat'ko	20	3			
Futsal CH	14	12			
Mladý Jesenský	40				
Olympiáda NEJ	0	0			
Olympiáda ANJ	14	2			
Volejbal D	12	10			
Volejbal CH	14	12			
Olympiáda MAT	8	2			
Olympiáda DEJ	6	1			
Bedminton D	4	3			
Bedminton CH	5	3			
Olympiáda GEG	32	9			
Slávik Slovenska	nekonalo sa	nekonalo sa			
Basketbal D	18	10			
Basketbal CH	15	10			
Vybíjaná - I. stupeň	30	12			
Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec	nekonalo sa	nekonalo sa			
Hádzaná CH	nekonalo sa	nekonalo sa			
Biblická olympiáda	8	3			
Pytagoriáda	73	nekonalo sa			
Hviezdoslavov Kubín	37	nekonalo			

		sa			
Olympiáda CHE	nekonalo sa	nekonalo sa			
Gymnastický štvorboj	nekonalo sa	nekonalo sa			
McDonalds Cup	nekonalo sa	nekonalo sa			
Malý futbal - st. žiaci	nekonalo sa	nekonalo sa			
Malý futbal - st. žiačky	nekonalo sa	nekonalo sa			
Malý futbal - ml. žiačky	nekonalo sa	nekonalo sa			
Malý futbal - ml. žiaci	nekonalo sa	nekonalo sa			
Prehadzovaná	nekonalo sa	nekonalo sa			
Vybíjaná D	16	12			
Matematický klokan	38				
Olympiáda BIO	12	2			
Atletika D	nekonalo sa	nekonalo sa			
Atletika CH	nekonalo sa	nekonalo sa			
Olymp. ľud. práv	26				

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Aktivitu a prezentáciu školy na verejnosti prostredníctvom správ MZ a PK pôsobiacich na škole.

MZ 1.- 4. ročníka

Metodické združenie pracovalo v tomto školskom roku v zložení:

Vedúca MZ: Mgr. Zuzana Miksová , tr. uč. 3. A

Členovia MZ:

Mgr. Eva Pilátová - tr. uč. 1. A

Mgr. Dominika Mališová - tr. uč. 1. B

Mgr. Zuzana Krchová - tr. uč. 2. A

Mgr. Jana Motusová- tr. uč. 2. B

Mgr.Slávka Búliková - tr. uč. 3. B

Mgr. Dagmar Čikošová - tr. uč. 4. roč.

Mgr. Dagmar Čikošová - ETV - 1.-4. ročník

Mgr.Helena Šulová - ANJ- 2.B

Mgr. Grmanová Daniela - HUV - 4.A; INF – 3.A

Anton Balažovič - ANJ – 3.A, 3.B

Mgr. Boris Kajan - INF - 4.r., INF - 3.A, INF – 2.A, 2.B

Mgr. art. Zuzana Bachová – TAG 1.-3. roč.

Aktivity so žiakmi, súťaže:

September:

Svetový deň mlieka v školách

Relácia, mliečna desiata - mlieko, syr, p. Miksová, ved. jedálne

Relácie v šk. rozhlase: Gramotnosť, Zdravie na tanieri p. Miksová

Výstava „MOJE TELO“ - Trenčín Laugarício - 4. roč., p. Čikošová

Komorné divadlo Martin : Traja veteráni - 4. roč.

Prírodovedný kvíz - Projekt „Pre deti raj...“ 3. A, p. Miksová

Didaktické hry - I. st.

Október:

Svetový deň jablák - 21. október 2019 - ovocná desiata, relácia, súťaž o najkrajšie jablko - p. Motusová,

Jabíčkový deň - aktivity na vyučovaní - p. Motusová, Čikošová, Miksová, Mališová

Testovanie pohybových predpokladov - 1. roč., p. Krchová, Motusová

Anglické divadlo Smelý zajko v Afrike - žiaci 3. a 4. roč.

Festival Ekotopfilm - žiaci 3. a 4. roč.

Jesenný zber papiera - I. st., 1. m - 4. roč., 2. m - 3. A, 3. m.- 1. B

Plavecký výcvik - 2. a 4. roč. - p. Krchová, p. Motusová

Pasovanie prvkov, p. vychovávateľky, p. Pilátová, p. Mališová

Program k mesiacu Úcty k starším v DOSS, p. Čikošová

Súťaž vo vybíjanej 3. - 4. roč., p. Miksová

Maksík - 10 žiakov I. st. – p. Búliková

Súťaž Všetkovedko - 10 žiakov 2.- 4. roč., p. Miksová

November:

Zbierka hračiek do ProLiberi, detský domov a ŠŠI Brezolupy - I. st. p. Čikošová

Zapojenie do čitateľskej súťaže Osmijanko - 3. A, B, p. Miksová p. Búliková

Príprava balíčkov do Srbska, tr. uč. 1. st.

iBobor-Bobríci: 3., 4. roč.-22 žiakov, 14 úspešných p. Búliková

Čistenie lesa s poľovníkom, kŕmenie vtáčikov(ENV) - 4. roč., p. Čikošová

December:

Beseda s pracovníčkou CPPPaP na tému Šikana - žiaci 3. a 4. roč.

Divadelné predstavenie Anjelik Zlatovlások - žiaci I. st.

Tvorivé dielne s deťmi z MŠ Komenského- 1. B, 2. B - p. Mališová, p. Motusová

Tvorivé dielne - 4. roč., p. Čikošová

Vianočné tvorivé dielne, príprava na vianočnú tržnicu - roč. 1. - 4.

Vianočná besiedka pre rodičov v spolupráci s ŠKD- 1. A,B p. Pilátová, p. Mališová

Vianočné vystúpenie pre deti z MŠ (Hronského, Severka,...) - 1. roč

Vianočné vystúpenie v DOSS P. Čikošová

Estetizácia priestorov školy- nástenky, vianočný stromček,p. Krchová, p. Motusová

Beseda s pracovníčkou z RÚUZ v TN „Zuby a zúbky“- žiaci 1. A 2. roč.

Beseda s pracovníčkou CPPPaP na tému „Stres alebo pohoda“- žiaci 1. A 2. roč.

Pytagoriáda - 14 ž. 3. - 4. roč., 7 žiakov úspešných p. Búliková

Šaliarsky Mat'ko 2. - 4. roč., 10 žiakov p. Pilátová

Jesenský 2020 - lit. súťaž, 10 ž. 2. - 4. roč., 3 žiaci titul ml. Jesenský p. Čikošová

Január:

Vesmír očami detí - výtvarná súťaž - roč. 1. - 4., p. Krchová

- Počas polroka navštevovali počítačovú učebňu predškoláci z MŠ Hronského a získavali tak zručnosti pri práci s PC a hrovou formou sa oboznamovali s prvými písmenkami a číslami.p. Bulíková

Deň voľna za 1. miesto v zbere papiera 4. roč. - p. Čikošová

Vyhodnotenie lit. súťaže Jesenský- p. Čikošová (5 žiakov úspešných)

Výtv. súťaž : Vesmír očami detí - p. Krchová

Spolupráca s MŠ Hronského, Komenského: otvorená hodina TSV - p. Mališová

Február:

Deň voľna za 2. miesto v zbere papiera 3. A

Zábavné dopoludnie vo virtuálnom svete - p. Miksová

Príroda plná vedomostí - p. Čikošová

Korčuliarsky kurz ,2. roč.- p. Krchová, p. Motusová

Spolupráca s MŠ Hronského, Komenského: otvorená hodina SJL - p. Pilátová

Spolupráca s MŠ Hronského: práca na počítači(predškólači) - p. Bulíková

Marec:

Hviezdoslavov Kubín - 12 žiakov 2. - 4. roč. - p. Miksová

Apríl:

Zápis žiakov do 1. roč. - tr. uč. 1. stupňa

Jún:

Klokanko - online

Hry v prírode 1.- 4. roč.

Maksík (2.-4.r.) - online 4. a 5. kolo - marec- jún - p. Bulíková

Ukončenie adaptačného vzdelávania - p. Mališová

Akcie a súťaže, ktoré neboli zrealizované z dôvodu mimoriadnej situácie Covid-19 :

Hviezdoslavov Kubín - okr. kolo

Dubčekov rétorický Uhrovec

Pytagoriáda-OK

Výtv. súťaž: Záchrana z vodnej hladiny

Športová miniolympiáda 1- 4.ročník

ŠVP Twistovo- 3. ročník - presunutá na september 2020

Futbal ml. žiakov

Gymnastický štvorboj žiakov a žiačok

Beh oslobodenia

Slávik Slovenska 2020

Celoslovenský projekt čitateľskej súťaže „Čítame s Osmijankom“- priebežne realizovaný 3.A,3.B od decembra - neukončený

Celoslovenský projekt (Združenie Orava): "Týždeň hlasného čítania 2020"

Návštevy knižnice- marec mesiac knihy

Exkurzia na dopr. ihrisko, hasiči, papierne Bobot, divad. predstavenie Nitra, beseda s colníkmi, policajtami, plánované koncoročné výlety

MZ ŠKD

Metodické združenie pracovalo v tomto školskom roku v zložení:

Vedúca MZ: p. Bibiana Stránska - vychovávateľka

Členovia MZ:

p. Gabriela Maláková - vychovávateľka, vedúca ŠKD

p. Michaela Bartoňová - vychovávateľka

Aktivity so žiakmi :

V prvom polroku sme plnili tieto úlohy:

Pasovanie prvákov

Výstava prác detí s jesennou tematikou

Vianoce

Spolupráca s MŠ Komenského a MŠ Hronského

Zdravý životný štýl - stravovanie

Spolupráca so SZPP

V druhom polroku sme plnili tieto úlohy:

Karneval

Veľkonočná výstava

Spolupráca pri zápise do 1. ročníka

Zdravý životný štýl - pohybové aktivity - nesplnené

Deň matiek - nesplnené

MDD - nesplnené

Cvičné vychovávateľky pre žiačky Súkromnej strednej odbornej školy pedagogickej

Nesplnené úlohy neboli zrealizované z dôvodu mimoriadnej situácie Covid-19.

PK č.1

Predmetová komisia pracovala v tomto školskom roku v zložení:

Vedúca PK: Mgr. Marcela Slobodová

Členovia PK č.1:

PaedDr. Kmotorková Anna,

Mgr. Kyselicová Diana,

Mgr. Grmanová Daniela,

Mgr. Slovák Martin,

RNDr. Kyselicová Ivana,

Mgr. Bulíková Jana,

Mgr. Miksová Zuzana

Práca PK v 1. polroku :

- všetci členovia PK pracovali zodpovedne a s plným nasadením
- pracovali sme podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu PK
- konali sa 2 zasadnutia podľa plánu PK
- vypracovali sme inovované UO + TPU pre školský rok 2019/20 v 9.ročníku pre predmety:

dejepis, biológia, geografia a občianska náuka

- do UO a TPU sme zaradili prierezové témy - OSR, VMR, ENV, MDV, MUV a finančnú gramotnosť
- rozvíjali sme čitateľskú gramotnosť žiakov, čítanie s porozumením
- dbali sme na rozvíjanie samostatného myslenia a nových tvorivých prístupov pri vzdelávaní
- eliminovali sme prejavy šikanovania, týrania, intolerancie
- podporovali sme tvorivosť žiakov prácou s projektmi
- klasifikovali sme v rámci humanizácie vyučovania až po 15. 9. 2019
- organizovali sme školské kolá predmetových olympiád:

Dejepisnej olympiády sa zúčastnilo 20 žiakov z ročníkov 7 až 9 - z nich 4 žiaci postúpili do okresného kola

Geografickej olympiády sa zúčastnilo 34 žiakov z ročníkov 5 až 9 - z nich 9 žiaci postúpili do okresného kola

Biologickej olympiády sa zúčastnilo 9 žiakov z ročníkov 8 až 9 - z nich 2 žiaci postúpili do okresného kola

- venovali sme sa talentovaným žiakom a tiež žiakom, ktorí našu pomoc pri vyučovaní potrebovali viac

- vyhodnotili prácu a špecifiká vzdelávania integrovaných žiakov

- konkrétne sa zaoberali úrovňou a posúdením dosiahnutých výsledkov vzhľadom k obsahu IVVP jednotlivých integrovaných žiakov

- pripravili sme na vyučovacích hodinách pre žiakov tieto projekty:

na hodinách biológie -Stavovce

na hodinách geografie - „Sopky“; Oblasti a členitosť Afriky; Metropoly Európy; Oblastia členitosť Európy;Prírodné a kultúrne zaujímavosti Afriky; Národné parky Slovenska; Prírodné a kultúrne zaujímavosti Austrálie

na hodinách dejepisu - Osobná história mojej rodiny;Turistický sprievodca po banských mestách;Napoleon; Historické osobnosti I.sv.vojny ; Lenin, Stalin, Hitler, Mussolini; Školstvo na Slovensku v medzivojnovom období;

na hodinách občianskej náuky - Host' a hostiteľ'; Moja rodina; Sociálne roly; Monarchia; Školský systém

- uskutočnili sa nasledovné exkurzie:

5. ročník -Topolčany - Tribečské múzeum

8. ročník -Uhrovec - dom Ľ.Štúra a A.Dubčeka

9. ročník -Múzeum holokaustu Sered'

- v školskom rozhlase sme odvysielali relácie na tému Ozón;75. výročie SNP

- zorganizovali sme nasledovné besedy:

Beseda o extrémizme a radikalizme (p. Struhár)

- v spolupráci s CPPP a P besedy na tému: Rozvoj sociálnych zručností, komunikácia, priateľstvo; Voľba profesionálnej orientácie, kariérové poradenstvo

- organizovali, zabezpečili sme a zapájali sme sa do rôznych aktivít v triedach a v škole:

- 75.výročie SNP - nástenný panel „Pripomíname si“ - p. Grmanová - OBN
- Kalendár významných dní - nástenný panel „Pripomíname si“ - p. Grmanová - OBN
- Nástenný panel - FIG - Vývoj peňazí - p. Grmanová - OBN
- Nástenný panel - Základy podnikania - p. Grmanová - OBN
- Charitatívne aktivity:

Koľko lásky sa zmesí do krabice od topánok - pomoc deťom v hmotnej núdzi v Srbsku

- triedni učitelia so svojimi žiakmi

Účast' v akcii „Hračka pre kamaráta - triedni učitelia so svojimi žiakmi

Zber ošatenia - p. Fojtíková a p. Grmanová so žiakmi II.stupňa(celoročne).

- niektorí členovia PK publikovali svoje práce, projekty, myšlienkové mapy na stránke

ZBOROVŇA, na webovej stránke našej školy, v Bánovskej televízii a v Bánovských novinách

- Vzdelávanie pedagógov:

- interné v rámci školy - pravidelné konzultácie s výchovnou poradkyňou, so špeciálnou pedagogičkou - prevencia šikanovania, zdravotné a rodinné problémy žiakov

- štúdium odbornej literatúry (encyklopédie, historické dokumenty....)

- sledovanie aktualít prostredníctvom masmédií

- Členovia PK spolupracujú s vedením školy, pedagógmi z ostatných PK a MZ pôsobiacich v škole, s výchovnou poradkyňou, so špeciálnou pedagogičkou, so školskou jedálňou, školskou knižnicou, so ZRPŠ, s pracovníkmi CPPPaP, s Múzeom holokaustu v Seredi, s Múzeom Ľ.Štúra v Uhrovci, s Tribečským múzeom v Topolčanoch, s politológom a pedagógom Univerzity A.Dubčeka v Trenčíne - pánom Pavlom Struhárom.

Práca PK v 2. polroku :

- plánované učivo smeso žiakmi prebrali formou dištančného, ale aj riadneho vzdelávania.

V 5. ročníku v predmete GEG, v tematickom celku Cestujeme po Zemi témy hodín o používaní geografických programov GoogleEarth a GeoCaching neboli odučené. Odporúča sa zaradiť do tematických plánov výučby Geografie v 6. ročníku šk. roka 2020/2021 a to priebežne do mesiaca september, kedy sa opakuje učivo z 5. ročníka (napr. k téme hodiny č. 1 - Geografické súradnice). V 9. ročníku v predmete DEJ, v tematickom celku Slovenský štát 1939-1945 neboli odučené témy: Beseda o SNP v našom regióne; Návšteva Múzea partizánskej brigády J.Žižku, nakoľko besedu a exkurziu nebolo možné zrealizovať.

V 9. ročníku v predmete OBN, v tematickom celku Finančná gramotnosť téma Banky a sporiteľne a téma Produkty a služby bánk boli spojené konkrétne v 9.A triede do jednej hodiny (úzko spolu súvisia), nakoľko počas riadneho vyučovania žiakom tejto triedy odpadali hodiny, kvôli rôznym akciám.

- Dištančné vzdelávanie:

- Dištančné vzdelávanie z predmetu biológia prebiehalo počas celého trvania prostredníctvom portálu Zborovňa - pre žiakov Bezkríedy. Žiakom boli zadávané a zasielané rôzne druhy učebných textov, úloh, kontroly vedomostí. Ku každej preberanej téme, zadanému materiálu a kontrole vedomostí dostali žiaci pokyny na spracovanie a termín odovzdania na skontrolovanie a vyhodnotenie. Žiaci boli priebežne hodnotení slovné (výborná práca, pekná práca, dobrá práca, slabá práca). Boli upozorňovaní na nedostatky, opravy chybných riešení. V prípade problémov, respektíve nedorozumení, bola komunikácia so žiakmi, prípadne rodičmi (mailová komunikácia, telefonické konzultácie, dialóg so žiakmi cez EduPage a Messenger).

- Dištančné vzdelávanie z predmetu dejepis sa uskutočňovalo počas celého trvania cez Bezkríedy. Žiaci boli už počas trvania klasického vyučovania v školách zvyknutí pracovať s týmto portálom, pretože im tam boli posielané poznámky k preberaným témam.

Počas dištančného vzdelávania, žiaci podľa určeného harmonogramu výučby dostávali na Bezkríedy pokyny k učeniu sa doma.

1. Zadanie témy a upresnenie, kde danú tému nájdú vo svojej učebnici, aby si mohli prečítať text (čítanie s porozumením - keď sa žiak najskôr zoznámí s učebným textom, ľahšie sa mu dávajú do súvislosti jednotlivé obrázky prezentácie.)

2. Vždy pri novej preberanej téme im bola poslaná prezentácia s textom a obrázkami k téme. Úvod prezentácie bol venovaný krátkemu zopakovaniu minulej témy a následné obrázky nadviazali na nové učivo. V závere prezentácie bolo sformované opakovanie danej témy na utvrdenie učiva. Opakovanie bolo tvorené kontrolnými otázkami, ale aj hravými spájačkami, dopĺňovačkami, obrázkami osobností, ktoré mali spoznávať, alebo vytváraním cinquainov. Dané úlohy na opakovanie si následne žiaci mali vypracovať do zošitov a tiež poslať späť učiteľke na kontrolu.

3. Súčasťou prílohy k preberanej téme boli vždy aj spracované poznámky vo forme myšlienkového mapy. Žiaci posielali svoje vypracované úlohy zadania cez Bezkríedy na kontrolu. Učiteľka vypracovanie skontrolovala a následne každému žiakovi osobitne napísala slovné hodnotenie. Buď to bola pochvala, alebo výpis chýb, ktoré žiak urobil a ich následné vysvetlenie. Žiak tak vedel kde chyboval, a po obšírnejšom priblížení problematiky si mohol jednotlivé fakty a súvislosti lepšie zapamätať. Počas dištančného vzdelávania z predmetu dejepis pracovali žiaci doma aj na tvorbe projektov. Vždy pri zadaní pokynov k projektu si žiak mohol vybrať formu spracovania svojho projektu. Buď to bola papierová forma projektu, alebo forma prezentácie v Power Pointe.

- Dištančné vzdelávanie z predmetu občianska náuka prebiehalo cez portál Zborovňa - Bezkríedy, Edupage, gmail. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov vyučujúca získavala najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, kde podkladmi boli projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Žiaci v 4.štvrtroku nepísali žiadne testy z učív, neboli písomne skúšaní, bol im ponúknutý len test nácvichný (8.r.). Od vyučujúcej získavali odborný výklad prostredníctvom rôzneho učebného materiálu, prezentácií, pracovných listov, dokumentov. V priebežnom hodnotení bola sústredená pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby, pomenovávanie chýb, ktoré robili a navrhovanie postupu pri ich odstraňovaní.

- Dištančné vzdelávanie v predmete geografia prebiehalo cez portál EduPage, Zborovňa - Bezkríedy, e-mailom a od apríla aj online vďaka aplikácii ZOOM. Raz až dvakrát týždenne dostávali žiaci prezentáciu s novým učivom a k nej pracovný list na vypracovanie úloh zameraných na preberané učivo. Žiaci mali na vypracovanie pracovného listu minimálne 3 dni. U žiakov 5.ročníka prebiehalo raz do týždňa online vyučovanie. Tu si počas vyučovacej hodiny vždy najskôr s vyučujúcim zopakovali tému z predchádzajúcej hodiny formou cvičení a doplnovačiek, ktoré boli použité s portálu Zborovňa. Nové učivo si prešli a vysvetlili vždy formou prezentácie v programe Power Point. Žiakom bola zadávaná na každej hodine domáca úloha formou pracovného listu, ktorý bol tvorený z predloženej prezentácie, učebnice geografie, prípadne vyučujúci použili na zadanie pracovný zošit. Žiaci mali na vypracovanie a odovzdanie úlohy jeden týždeň. Taktiež boli žiakom v jednotlivých ročníkoch zadávané projekty na vypracovanie. Vždy pri zadaní pokynov k projektu si žiak mohol vybrať formu spracovania svojho projektu. Buď to bola papierová forma projektu, alebo forma prezentácie v Power Pointe. Vyhodnotenie a spätnú väzbu dostali formou priebežného slovného hodnotenia cez aplikáciu Edupage, e-mailom, Bezkríedy a Messenger. Žiakom boli umožnené aj online konzultácie.

- organizovali sme školské kolá predmetových olympiád a súťaží:

Do okresného kola dejepisnej olympiády postúpili 4 žiaci a boli úspešnými riešiteľmi.

Do okresného kola geografickej olympiády postúpilo 9 žiakov a z nich ôsmi boli úspešnými riešiteľmi.

Do okresného kola biologickej olympiády kategórie C postúpili 2 žiačky a obe boli úspešné.

Ostatné plánované exkurzie sa neuskutočnili z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie.

Z neplánovaných súťaží v rámci predmetu občianska náuka prebiehala do 25.6. súťaž

s názvom: „EXPEDÍCIA FENOMÉNY SVETA PENIAZE“. Zapojilo sa 23 žiakov

II.stupňa. Mohli získať 261 bodov.

- venovali sme sa talentovaným žiakom a tiež žiakom, ktorí našu pomoc pri vyučovaní potrebovali viac

- vyhodnotili prácu a špecifiká vzdelávania integrovaných žiakov

- konkrétne sa zaoberali úrovňou a posúdením dosiahnutých výsledkov vzhľadom k obsahu IVVP jednotlivých integrovaných žiakov

- pripravili sme na vyučovacích hodinách pre žiakov tieto projekty:

- na hodinách biológie - Ochrana ekosystémov v okrese Bánovce nad Bebravou; Národné parky; Liečivé rastliny; Organizmy

- na hodinách geografie - Typy krajín; Svetové pamiatky; Kultúrne zaujímavosti Ázie; Kultúrne zaujímavosti Európy; Pamiatky UNESCO SR; Mestá Slovenska; Prírodné a kultúrne zaujímavosti Ameriky;

- na hodinách dejepisu - Chronologizácia dopravných prostriedkov ; Turistický sprievodca o divoch starovekého sveta; Národní buditelia; Osobnosti SNP; Udalosti roku 1968; Osobnosti SNH;

- na hodinách občianskej náuky - Som tvor spoločenský - Recepčia, Vernisáž, Etiketa rôznych národov, Mobilná etiketa; Moja obec; Celoročný projekt - Slovenská republika, štátne sviatky a pamätné dni; Potreba tolerancie; Práva detí - piktogramy.

- V druhom polroku sa z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie neuskutočnila žiadna plánovaná exkurzia.

- V druhom polroku, dňa 7.5.2020 sa uskutočnila relácia pre žiakov druhého stupňa k 75. výročiu ukončenia 2.svetovej vojny prostredníctvom portálu Bezkríedy. Bola vytvorená nahrávka relácie, ktorá bola následne vložená na Bezkríedy. Ostatné relácie sa z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie neuskutočnili.

- V druhom polroku sa z dôvodu vyhlásenia mimoriadnej situácie neuskutočnili žiadne plánované besedy.

- organizovali, zabezpečili sme a zapájali sme sa do rôznych aktivít v triedach a v škole:

- Aktivita -"Pripomínáme si"- panel na chodbe školy- významné dni, udalosti v SR - február, marec

- Aktivita - „História“ - marec- vytvorený panel k 100. výročiu založenia SND.

- Charitatívne aktivity - Káčer na bicykli-SMS pre nadáciu TA3

- niektorí členovia PK publikovali svoje práce, projekty, testy, myšlienkové mapy na stránke

ZBOROVŇA, na webovej stránke našej školy, v Bánovskej televízii a v Bánovských novinách

- Vzdelávanie pedagógov:

- interné v rámci školy - pravidelné konzultácie s výchovnou poradkyňou, so špeciálnou

pedagogičkou - prevencia šikanovania, zdravotné a rodinné problémy žiakov,

- štúdium odbornej literatúry (encyklopédie, historické dokumenty....)

- sledovanie aktualít prostredníctvom masmédií

- Online školenia na stránke EduPage - napríklad: Elektronická triedna kniha pre začiatníkov; Príprava a pridelenie materiálov na vyučovanie v EduPage a mnohé iné.

- Aktualizačné vzdelávanie v rámci zasadnutia PK na tému: Čitateľská gramotnosť na hodinách geografie.

- Aktualizačné vzdelávanie zabezpečené vedením školy na tému: Profesionálne štandardy, portfólio, atestácie.

- Členovia PK spolupracujú s vedením školy, pedagógmi z ostatných PK a MZ pôsobiacich v škole, s výchovnou poradkyňou, so špeciálnou pedagogičkou, so ZRPŠ, s nadáciou TA3, s Tatra bankou, s Neziskovou organizáciou EDULAB - Organizátorom súťaže s názvom „EXPEDÍCIA FENOMÉNY SVETA PENIAZE“, s

prevádzkovateľom portálu fenomény sveta.sk- obchodná spoločnosť AGEMSOFT, a.s.

PK č.2

Predmetová komisia pracovala v tomto školskom roku v zložení:

Vedúca PK: Mgr. Daniela Grmanová

Členovia PK č.2 :

Mgr. Martin Slovák,

Mgr. Daniela Fojtíková,

Mgr. Marcela Slížiková,

Mgr. Diana Kyselicová,

Mgr. Ľubomír Bacho,

Mgr. Jozef Havrila

Práca PK v šk. roku 2019/2020:

- Komisia pracovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu PK2, úzko spolupracovala s ďalšími PK na škole

- V I. pol. z jednotlivých predmetov mali žiaci výborný prospech

-V rámci predmetu NBK pripravila a zorganizovala p. Fojtíková dve súťaže Advent- Vianoce pre 5.-6-r. a Biblická olympiáda- šk. k. pre žiakov 5.- 9.r. Žiaci vypracovali projekt - Ružencová Panna Mária. V triedach 2B,3A a 3B uskutočnil pán kaplán Holečka 3 hospitácie u p. Fojtíkovej.

-V predmete VYV sa uskutočnili súťaže pre Hasičský a záchranársky zbor, ktorá stále prebieha až do 31.3.2020 a EKOPOSTER 2019-skupinová tvorba. Školského kola sa zúčastnilo 38 žiakov, priamo zo škol. kola postúpili do celoslovensk. kola práce 19 žiakov - E.Cabuková,E.Lišková, A.Smatanová, E. Bitarovská, L. Boriková, S. Štefániková, L.Antalová - zo 7.roč., J. Hodálová, K. Hodálová, L. Mádziová, N. Daňová, T. Šiveňová- z 8. roč., N. Slaninková, V. Kováčiková, T. Drábiková, E. Čechová, N. Mikušová, M. Srnková- z 9.roč.- žiakov pripravovala p.D.Kyselicová

-Mgr. D. Kyselicová zorganizovala v rámci predmetu VYV v spolupráci s OBN,SJL a DEJ návštevu Domu Ľ. Štúra pod názvom - Podnety architektúry. Spolupracovala s Mgr. D. Grmanovou v rámci predmetu THD na projekte Zdravie na tanieri a pripravila na hodinách VYV tvorivé dielne počas ktorých vznikli transparenty k projektu „Zdravie na tanieri“, „Boj s obezitou“, výt. práce-„Taniere zdravia“.

-komisia PK2 úzko spolupracuje s PK3,4, konkrétne p. Kyselicová, p. Grmanová, spolu s p. Slížikovou pripravili aktivity rozvíjajúce podnikavosť a podnikateľského ducha a zapojili žiakov do výroby jednoduchých výrobkov na vianočný trh, výtvarné a technické práce žiakov skrášľujú priestory školy, p. učiteľky obmieňajú výtvarnú nástenku na rôzne námety, p. Kyselicová (6x)-Uvítacia nástenka pri nástupe do školy, Jeseň, Vianoce, Nový rok, Fantázia v machuli, p. Grmanová (2x)- Vianoce, Horúco aj v zime- valentínska.

-v rámci predmetu HUV učia p. Bacho a p. Grmanová zážitkovo, navštívili so žiakmi hudobno-divadelné podujatie, žiaci 5.roč. vypracovali projekt na tému „Hudobný nástroj“, vytvorili si svoj vlastný. V ročníkoch 6.-9. pripravila p. Grmanová 5 tém na projekty žiakov-„ Hudba minulosti, Umelci a hudobné telesá v regióne, Identifikačné znaky štýlových období, Vývoj populárnej hudby- jej žánre, Hudobné festivaly“. So žiackymi prácami skrášľovala hudobnú nástenku. Na hudobnej nástenke si mohli žiaci prečítať rôzne citáty o hudbe, spoznať slovenských hudobných skladateľov dozvedieť sa viac o hudobnej náuke. Na hodinách hudobnej výchovy sme viedli žiakov k úcte k tradíciám krajiny, k uvedomenému prenikaniu do štruktúry hudobného diela, k praktickej hudobnej skúsenosti, k rozvíjaniu emocionality, prežívania, zážitkom, vnímaniu krásy a vlastnej tvorivosti.

-hlavné úlohy PK sme naplňali aj v predmete ETV, podporovali sme výchovu žiakov k láske k vlasti, k úcte k tradíciám krajiny - k jej histórii, k významným osobnostiam, k udalostiam, ktoré zasiahli do vývoja nášho národa. Snažili sme sa rozvíjať vlastenectvo u žiakov už od útleho detstva spoznávaním okolitého života a vstúpaním pozitívneho vzťahu k prostrediu, ktoré ich obklopuje a s ktorým prichádzajú do styku. P. Slížiková a p. Grmanová primárne na hodinách etiky využívali zážitkové učenie, riadený rozhovor, simulačné hry a diskusie, napomáhali primárnej prevencii porúch správania a učenia. P. Grmanová pripravila pre žiakov reláciu o „Bielej pastelke“ a žiaci 7.-9.r. navštevujúci ETV zorganizovali finančnú zbierku „Biela pastelka“-na pomoc slabozrakým ľuďom odkázaným na pomoc- aktivitou prispeli k osvojovaniu si pozitívneho postoja k postihnutým, chorým a iným ľuďom, ktorí potrebujú zvýšené porozumenie a pomoc.

-PK2-pomáhala uskutočniť i ďalšie charitatívne aktivity na II. stupni „Koľko lásky sa zmesí do krabice od topánok“ pod vedením p. Havrilu, evanjelického farára- NBE a Zber ošatenia pre Červený kríž, pod vedením p. Grmanovej a p.Fojtíkovej- ETV a NBK,

-zrealizovali sme aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia, PhDr. I. Kyseliová pripravila reláciu k svetovému dňu duševného zdravia, žiaci na hodinách ETV a OBN vytvorili projekty na tému „Desatoro zdravia“, diskutovali o význame psychohygieny

-aktívne sme zapájali deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu, napríklad do činnosti v športových krúžkoch- Svet športu, badmintonovom, v krúžku stolného tenisa.

-počas Európskeho týždňa športu i na hodinách TSV Mgr. M Slovák a Mgr. Ľ. Bacho aktívne zvyšovali zapájanie sa detí a žiakov do pohybových aktivít, pripravovali žiakov do mnohých športových súťaží a turnajov, na ktorých boli so žiakmi veľmi úspešní

-p. Bacho, p. Kajan., p. Balažovič pripravili stolnotenisový turnaj v spolupráci s rodičmi ako sprievodnú aktivitu celoškolského projektu „Zdravie na tanieri“

- Komisia pracovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu PK2, úzko spolupracovala s ďalšími PK na škole.

-vyučovanie prebiehalo v súlade s UO a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi

V I. polroku sa uskutočnili nasledovné súťaže :

Cezpoľný beh žiačok Mgr. Ľ. Bacho TSV OK- 2.m./ Ester Krchová (jednotlivci)
OK-družstvo-2.m.

Cezpoľný beh žiakov Mgr. Ľ. Bacho TSV OK- účasť

Basketbal žiačok Mgr. M. Slovák TSV OK - 2.m.

Basketbal žiakov Mgr. Ľ. Bacho TSV OK- účasť

Bedminton žiačok Mgr. A. Balažovič krúžok OK- 2. m.

Bedminton žiakov Mgr. A. Balažovič krúžok OK- 2. m.

Florbal žiačok Mgr. M. Slovák TSV OK- účasť

Florbal žiakov Mgr. Ľ. Bacho TSV OK- I. m.

Stolný tenis žiakov Mgr. B. Kajan krúžok OK- 2.m .

Stolný tenis žiačok Mgr. B. Kajan krúžok OK- 3.m.

Futsal žiakov Mgr. Ľ. Bacho TSV OK- účasť

Volejbal-žiačky Mgr. M. Slovák TSV OK- účasť

Volejbal žiakov Mgr. Ľ. Bacho TSV OK- účasť

Vybíjaná žiačok Mgr. Ľ. Bacho TSV OK- účasť

II. polrok-zrealizovanie súťaží, exkurzií, projektov a rôznych aktivít:

a) Súťaže:

Uskutočnili sa tieto súťaže:

predmet, názov trieda, ročník, zodpovednosť

VYV Vesmír očami detí 5.-9. r. Mgr. D. Kyselicová

TSV Volejbal žiakov- účasť v OK 5.-9. r Mgr. Ľ. Bacho

TSV Volejbal žiačok 5.-9. r Mgr. M. Slovák

TSV Basketbal žiakov- účasť v OK 5.-9. r Mgr. Ľ. Bacho

TSV Basketbal žiačok 5.-9. r Mgr. M. Slovák

Basketbal žiačok - 2. miesto v OK (Berecová M., Daňová N., Jamrišková T., Kosíková J., Kováčiková V., Krchová E., Mikušová N., Palkovičová L., Švecová L., Várošová L)

TSV Vybíjaná - dievčatá 5.-7. r Mgr. M. Slovák

TSV Vybíjaná mladších

žiacov (ch+d) nar. 1.9.2006 - 31.12.2010 Mgr. Ľ. Bacho

Tieto súťaže sa z dôvodu mimoriadnej situácie v SR/ pandémie Covid19 neuskutočnili:

predmet Názov trieda, ročník zodpovednosť

NBK Biblická olympiáda OK 5.- 9.r Mgr. D. Fojtíková

HUV Slávik Slovenska 4.-9.r.- kateg. 2,3 Mgr. D. Grmanová, Mgr. Ľ. Bacho

TSV Malý futbal - žiačky 5.-7.r Mgr. M. Slovák

TSV Malý futbal - žiaci 5.-7.r Mgr. Ľ. Bacho

TSV Hádzaná žiakov 5.-9. r Mgr. Ľ. Bacho

TSV Vybíjaná žiačok nar. 1.1.2001 - 31.12.2011 Mgr. M. Slovák

TSV Malý futbal mladších žiačok nar. 1.1.2004 - 31.12.2011 Mgr. M. Slovák

TSV Malý futbal mladších žiakov nar. 1.1.2004 - 31.12.2011 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Malý futbal mladších žiačok nar. 1.1.2001 - 31.12.2011 Mgr. M. Slovák

TSV Malý futbal mladších žiakov nar. 1.1.2001 - 31.12.2011 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Mini futbal žiakov a žiačok nar. 1.1.2001 - 31.12.2011 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Gymnastický štvorboj žiačok A nar. 1.1.2008 - 31.12.2010 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Gymnastický štvorboj žiačok B nar. 1.1.2005 - 31.12.2007 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Gymnastický štvorboj žiačok C nar. 1.1.2001 - 31.12.2004 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Gymnastický štvorboj žiakov A nar. 1.1.2008 - 31.12.2010 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Gymnastický štvorboj žiakov B nar. 1.1.2005 - 31.12.2007 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Gymnastický štvorboj žiakov C nar. 1.1.2001 - 31.12.2004 Mgr. Ľ. Bacho

TSV Atletika žiakov 5.-9. r Mgr. Ľ. Bacho

TSV Atletika žiačok 5.-9. r Mgr. M. Slovák

TSV Školský pohár - malý futbal - chlapci 7.-9. r Mgr. Ľ. Bacho

TSV Školský pohár - malý futbal - dievčatá 7.-9. r Mgr. M. Slovák

TSV Hádzaná žiakov 5.-9. r Mgr. Ľ. Bacho

TSV Futsal žiakov ZŠ - RK 5.-9. r Mgr. Ľ. Bacho

b) Exkurzie- sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie v SR/ pandémie Covid19

Predmet Názov Trieda, ročník Zodpovednosť

HUV Návšteva hud.-taneč. podujatia al. výchov. koncertu 5.-9. Mgr. D. Grmanová, Mgr. Ľ. Bacho

VYV Podnety architektúry- Skalka, Trenčiansky hrad 5.r. Mgr. D. Kyseliová

c) Projekty- splnené

Predmet Názov Trieda, ročník Zodpovednosť

HUV Nástrojové zoskupenia 6.r. Mgr. D. Grmanová

HUV Populárna hudba 7.r Mgr. D. Grmanová

HUV Folklór - ľudová hudba, kroje 8.r. Mgr. D. Grmanová

HUV Folklórne súbory 5.A Mgr. D. Grmanová

HUV Folklórne súbory 5.B Mgr. Ľ. Bacho

NBK Pôst 5.-9.r. Mgr. D. Fojtíková

VYV Ako trávim čas počas karantény 5.-9.r. Mgr. D. Kyseliová

VYV Deň matiek 5.- 9.r. Mgr. D. Kyseliová

ETV Závislosti len žiak Maják- -nesplnené - subjektívny dôvod 9. r.

Mgr. D. Grmanová

ETV Moja pomoc 7.r.-8.r-9.r Mgr. D. Grmanová

Projekty- -nesplnené z dôvodu mimoriadnej situácie v SR/ pandémie Covid19

Predmet Názov Trieda, ročník Zodpovednosť

VYV Veľká Noc 5.-9.r. Mgr. D. Kyseliová

VYV Príprava rozlúčky žiakov 9.ročníka 9. r. Mgr. D. Kyseliová

ETV Ochrana spotrebiteľa, reklama-- splnili 2 žiaci, ostatní-nesplnené-subjektívne dôvody žiakov

8. r. Mgr. D. Grmanová

ETV Jeden deň v mojej rodine- -splnili 3 žiaci,ostatní-nesplnené-subjektívne dôvody žiakov

7. r. Mgr. D. Grmanová

d) Besedy: s CPPPaP -neuskutočnené- z dôvodu mimoriadnej situácie v SR/ pandémie Covid19

e) Relácie- splnené

8.5.2020 Deň víťazstva nad fašizmom II. stupeň Mgr. D. Kyseliová spolupráca

ETV,DEJ,OBN splnené, cez portál zborovna.sk

Relácie- nesplnené - z dôvodu mimoriadnej situácie v SR/ pandémie Covid19

Termín: Názov Trieda, roč. zodpovednosť predmet

IV. 2020 Deň narcisov I.-II. stupeň Mgr. D. Grmanová ETV+OBN

Spolupráca školy s verejnosťou:

Mestská knižnica, ZRPŠ, členovia PK na webovej stránke školy, portál www.zborovna.sk, Liga proti rakovine, aplikácia Edupage

Dištančné vyučovanie

Prezenčná výchovno-vzdelávacia činnosť/vyučovanie bolo prerušené v čase od 16. 03. 2020 do 01. 06. 2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12. marca 2020.

-informácie o priebežnom a záverečnom hodnotení žiakov v jednotlivých predmetoch, o obsahu, metódach práce, zapojení žiakov v triedach, rozvrhu a pod.

VYV- Mgr. D. Kyseliová

Dištančné vzdelávanie z predmetu výtvarná výchova sa uskutočňovalo počas celého trvania cez „bezkriedy“. Žiaci boli už počas trvania klasického vyučovania v školách zvyknutí pracovať s týmto portálom.

Počas dištančného vzdelávania, žiaci podľa určeného harmonogramu výučby dostávali na „bezkriedy“ pokyny k tvorbe doma.

1. Zadanie témy a pokyny k tvorbe.

2. Pri novej preberanej téme im bola poslaná prezentácia s textom a obrázkami k téme.

Kontrola úloh a zadaní

Žiaci posielali svoje vypracované zadania cez „bezkriedy“ na kontrolu. Vypracovanie som skontrolovala a následne každému žiakovi osobitne napísala slovné vyjadrenie. Buď to bola pochvala, alebo výpis chýb, ktoré žiak urobil a ich následné vysvetlenie.

Boli aj žiaci, ktorí sa doma snažili pripravovať na talentové výtvarné skúšky. Aj počas dištančného vzdelávania sme spolu neustále komunikovali, konzultovali, hodnotili a snažili sme zlepšovať výtvarný prejav aj na diaľku.

Projekty

Počas dištančného vzdelávania z predmetu výtvarná výchova som vymyslela projekt pre všetkých žiakov druhého stupňa, ktorý bol zároveň školskou výtvarnou súťažou a mal názov: Ako trávim čas počas karantény. Žiaci aj žiačky mi postupne posielali svoje výtvary. Téma bola daná, ale prevedenie bolo na každom žiakovi, vzhľadom na dané podmienky. Následne bola súťaž vyhodnotená. (viď. Príloha bodová tabuľka súťaží)

Ďalším mini projektom bola tvorba pre mamičky ku dňu matiek. Bolo to zamerané rovnako pre žiakov druhého stupňa.

TSV- Mgr. M. Slovák, Mgr. Ľ. Bacho

Dištančné vzdelávanie z predmetu telesná a športová výchova sa realizovalo prostredníctvom zadaní cez mobilnú aplikáciu Messenger , aplikáciu Zoom a aplikáciu Edupage(vo forme odporúčaní a návodov k pohybovej aktivite v domácom prostredí či na záhrade, v prírode), žiaci takisto reagovali na množstvo online výziev k pohybovej aktivite, pričom mnohí z nich aj zverejnili svoje videá na sociálnych sieťach. Vzhľadom na vzniknutú situáciu počas pandémie COVID 19 hodnotím aktivitu a zapojenosť našich žiakov ako

nadštandardnú. Žiaci, ktorí sa aktivít a online výziev nezúčastňovali zápasili podľa vlastných slov z technickými problémami.

HUV- Mgr. D. Grmanová, Mgr. Ľ. Bacho

Na hodinách hudobnej výchovy sme viedli žiakov k úcte k tradíciám krajiny, k uvedomelému prenikaniu do štruktúry hudobného diela, k praktickej hudobnej skúsenosti, k rozvíjaniu emocionality, prežívania, zážitkom, vnímaniu krásy a vlastnej tvorivosti. Učitelia poskytovali žiakom námety na počúvanie hudby, poskytovali im názvy webových stránok kde si rôzne hudobné žánre mohli vyhľadať a vypočuť. Žiaci vypracovávali projekty podľa plánu PK, jednoduché rozbery počúvania hudby, vyjadrovali svoje domy, pocity, vyjadrovali sa k výrazovým prostriedkom slovne, kresbou i pohybom, vytvárali rôzne videoklipy, jednoduché choreografie a tí zručnejší aj náročnejšie na technické zázemie videozáznamy svojej práce. Žiaci komunikovali s učiteľmi cez portál Zborovna.sk, využívali aplikáciu Edupage, gmail. Od učiteľov dostávali vždy spätnú väzbu. Učitelia žiakov priebežne slovne hodnotili, väčšinou kladne. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získavali učitelia v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, z projektov a samostatných praktických prác spracovaných žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka, napríklad žiaka Barboríka.

ETV- Mgr. M. Slížiková, Mgr. D. Grmanová

Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou zadávania PL cez bezkriedy.sk, úloh na zamyslenie- u starších žiakov alebo úloh z pracovných zošitov

NBK- Mgr. D. Fojtíková

Počas dištančného vzdelávania, žiaci dostávali podľa určeného harmonogramu na „bezkriedy“ pokyny k tvorbe doma. Vyučujúca posielala PL , ktoré jej následne žiaci posielali na kontrolu (nie všetci).

NBE- Mgr. Jozef Havrila

-nevyjadril sa

Záverečné hodnotenie predmetov

Na základe rozhodnutia riaditeľa školy a pedagogickej rady zo dňa 22.6. 2020 boli predmety PK2 hodnotené v záverečnom hodnotení výrazom absolvoval/a resp. neabsolvoval/a. pretože podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožnili naplniť ciele predmetov kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou.

PK č.3

Predmetová komisia pracovala v tomto školskom roku v zložení:

Vedúca PK: Mgr. Marcela Slížiková

Členovia PK č.3 :

Anton Balažovič - 1ANJ - IIIAB,V.B,VI., VII.,VIII.,IX.A,IXAB

Mgr. Ľubomír Bacho - SJL - V.B, VII

Mgr. Helena Šulová -1ANJ- II.B,V.,VI.,VII.,VIII.,9.BSJL - IX.A

Mgr. Daniela Grmanová - RUJ - VII.

Boris. Kajan - NEJ -VII.,VIII.,IX.A.B

Mgr. Eva Pilátová - ANJ - I.A,I.B,II.A,III.AB,IV.

Mgr. Slávka Bulíková - III.B

1. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti SJL :

A slovo bolo u Boha - krajské kolo recitačnej súťaže -organizovala p. Slížiková, zúčastnili sa Jakub Vanek(9.A), Ema Lišková(7.r)

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry - organizovala p. Slížiková - do ŠK sa zapojilo 9 žiakov 8. - 9. roč. - víťazom sa stala žiak 9.A Vanesa Kovačiková, v OK neobsadila bodované miesto (pripravovala p. Šulová)

Mladý Jesenský- organizáciu zabezpečila p. Slížiková - Do ŠK sa zapojilo 18 žiakov 5.-9.ročníka.

Šaliensky Mat'ko - v 2.a 3.kategórii zapojilo sa 18 žiakov, najúspešnejšie Mária Repová z 5.B a Ema Lišková zo 7.roč. Organizovala p. uč. Slížiková

Hviezdoslavov Kubín- neuskutočnil sa

Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec- organizoval p. Bacho - do ŠK sa zapojilo 12 žiakov v 1.kategórii, 8 žiakov v 2.kategórii , zvíťazila Tamara Hečková (5.B) a Samuel Sloboda (9.A), OK sa neorganizovalo

Literárna exkurzia pre 8. ročník- Uhrovec - Rodný dom Ľ. Štúra a A. Dubčeka - románsky kostolík v Kšínnej

- zúčastnili sa žiaci 8. ročníka (organizovala p. Šulová a p. Slížiková).

2. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti ANJ :

Olympiáda v AJ - školské kolo - organizovala p. Šulová , p. Balažovič, zúčastnilo sa 15 žiakov,

kategória 1B: 1. miesto - Prokša Dominik (9.A)

kategória 1A: 1. miesto - Reis Matúš (7.r)

Olympiáda v AJ - krajské kolo - kategória 1B: 5. miesto - Prokša Dominik (9.A)

kategória 1A: 4. miesto - Reis Matúš (7.r)

3. Spolupráca školy s verejnosťou :

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka sme používali moderné učebnice a doplnkovévýukové prostriedky k nim, aplikovali sme činnostne zameraný prístup k vyučovaniu a učeniu sacudzích jazykov a venovali sme pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadomna rôzne štýly učenia sa žiaka
- priebežne sme sledovali informácie zverejnené na webe Európskeho centra pre modernéjazyky v Grazi (ECML), ktoré sú zverejnené na webovom sídle www.ecml.at.
- Vo vyučovaní sme využívali ucelený dokument Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia1.2, Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom.
- Úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov sme monitorovali testami
- Pri vyučovaní cudzích jazykov sme uplatňovali inovatívne metódy a formy výučby,ktoré u žiakov rozvíjali samostatnosť a tvorivý prístup k práci, ako sú napr. projektové vyučovanie, kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach, využívali sme inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka sme sa sústredili na vyučovanie založené na tréningu arozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopnosti a druh inteligencie.

- Na hodinách cudzieho jazyka sme používali pracovno-prezentačné jazykové portfólio ako nástroj podpory učenia sa a monitorovania pokroku v cudzom jazyku.
- Snažili sme sa dosiahnuť takú úroveň rečových zručností, aby žiaci zvládli základnú komunikačnú situáciu s príslušnou gramatikou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave na úrovni A1 podľa plánu a ISCEDu2
- U žiakov sme rozvíjali etické cítenie a prehľbovali estetické cítenie.
- Žiakov sme viedli k uvedomovaniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Európy a sveta
- Viedli sme žiakov k zdravému štýlu a venovali sme pozornosť environmentálnej výchove.
- V procese vyučovania sme zvyšovali povedomie žiakov v oblasti separácie odpadov, prevencii znečisťovania a poškodzovania životného prostredia. -napr. NEJ - projekt - Umwelt 9.r., výstavka, prezentácia, príspevok do zberu papiera.
- Oboznamovali sme žiakov s reáliami krajiny, jazyk ktorej sa učia - napr. RUJ - projekty o Moskve, 9. r.
- Na vyučovaní sme používali didaktickú techniku, materiálne vybavenie kabinetov, výpočtovú techniku, jazykové učebne.

PK č.4

Predmetová komisia pracovala v tomto školskom roku v zložení:

Vedúca PK: PaedDr. Anna Kmotorková

Členovia PK č.4 :

RNDr. Ivana Kyselicová

Mgr. Marcela Slobodová

Mgr. Boris Kajan

Mgr. Slávka Búliková

Mgr. Daniela Grmanová

Práca PK v 1. polroku :

- komisia pracovala podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu PK a zodpovedne si plnila stanovené úlohy
- vyučujúce v 5. roč. p.Kmotorková, p.Slobodová pripravili žiakov na Testovanie 5, ktoré sa konalo 20.11.2019, priemer v rámci SR 63,4%, naši žiaci dosiahli 70,8%, rozdiel školy oproti národnému priemeru +7,4%,
- v 1.polroku z predmetov MAT, FYZ, CHE, INF a THD prospeli všetci žiaci
- vyučujúci MAT v každej triede napísali vstupné previerky a dve štvrtročné písomné práce, urobili kvantitatívnu a kvalitatívnu analýzu a so žiakmi opravu
- priemery písomných prác z MAT v 5. - 9. roč.: vstupná previerka 2,50, 1.štvrtročná pís. práca 2,15, 2. štvrtročná pís. práca 2,55
- 14.11.2019 sme pre žiakov 9. roč. uskutočnili KOMPARO, žiaci 9. ročníka ho napísali z matematiky na známku 3,99, na TESTOVANIE 9 sa žiaci pripravujú cez krúžkovú činnosť u p.Slobodovej a počas vyučovania
- obvodného kola 68. ročníka Matematickej olympiády MO Z9 sa zúčastnila Timea Drábiková z 9.A, bola neúspešná, MO Z5 sa žiaci nezúčastnili, prebehlo v 6.,7.,8. ročníku aj domáce kolo MO
- šk. kola 41. ročníka Pytagoriády sa zúčastnilo:
 - v 5. ročníku 13 žiakov, úspešní 2 žiaci
 - v 6. ročníku 13 žiakov, úspešní 3 žiaci
 - v 7. ročníku 14 žiakov, úspešní 0 žiakov
 - v 8. ročníku 2 žiaci, úspešní 0 žiakov
- Celkovo sa šk. kola zúčastnilo na roč. 5.-9. 42 žiakov, 5 úspešných riešiteľov nás bude reprezentovať v obvodnom kole 24. a 25.3.2020
- školského kola Technickej olympiády sa zúčastnilo 30 žiakov, udelené boli 4 miesta v A kategórii a 1 miesto v kategórii B, v okresnom kole žiaci nezískali umiestnenie
- z THD p. Grmanová uskutočnila pre žiakov 4 exkurzie, v každom ročníku na 5.- 9. urobili žiaci spolu 13 projektov

- aktivity z FYZ a laboratórne práce z CHE boli vykonávané podľa plánov, každá laboratórna práca a aktivita je opravená a klasifikovaná
 - zo školského kola Chemickej olympiády, ktorom boli úspešní 4 žiaci, postupujú do obvodného kola 2 žiaci
 - 16.12.2019 sa pre žiakov 8. roč. sa uskutočnila zábavno-vedomostná súťaž CHEMAFYZ
 - uskutočnilo sa šk. kolo celoslovenskej súťaže z informatiky I-BOBOR, v kategórii Bobřík pre 5. ročník bolo 23 žiakov, 11 žiaci boli úspešní, v kategórii Benjamín pre 6. a 7. ročník bolo 13 žiakov, úspešní boli 2 žiaci, v kategórii Kadet pre 8. a 9. ročník bolo 27 žiakov, úspešní boli 9 žiaci, Mária Repová, žiačka 5.B získala plný počet bodov a 100% úspešnosť
 - vzdelávanie členov PK: štúdium odborných časopisov a odbornej literatúry, využívanie počítačov na vyučovaní a virtuálnej knižnice na prípravu učiteľov
 - spolupráca členov PK: s vedením školy, pedagógmi PK a MZ v rámci školy, s pracovníkmi CPPPaP, s CVČ,
- s Hasičským a záchranným zborom, a komisiami okresných a obvodných súťaží Pytagoriády, MAT olympiády, FYZ olympiády, CHE olympiády, Technickej olympiády a I-BOBOR

Práca PK v 2. polroku :

- na skvalitnenie vyučovania sme využívali osvedčené metódy, formy a prostriedky získané

z projektu Orava, myšlienkové mapy, virtuálnu knižnicu

- počítačovú gramotnosť žiakov sme zvyšovali využívaním údajov z tlače, učili sme žiakov

zostaviť tabuľky, diagramy-kruhový a stĺpcový a vedieť zjednodušiť si dlhý text a vybrať

z neho podstatu

- zvýšenú pozornosť sme venovali ochrane žiakov pri používaní internetu

www.bezpecnenenainternete.sk , www.zodpovedne.sk , www.stopline.sk,
www.ovce.sk,

www.pomoc.sk

- využívali sme prácu vo dvojiciach, problémové vyučovanie, matematické diktáty, analýzu, syntézu, skupinové a projektové vyučovanie
- v predmetoch MAT,FYZ,CHE, INF a THD sme venovali pozornosť talentovaným žiakom a pripravovali sme ich na vedomostné súťaže
- venovali sme sa slabo prospievajúcim žiakom doučovaním a na hodinách individuálnym prístupom
- snažili sme sa zvyšovať efektívnosť vyučovacích hodín, učiť žiakov tvorivo myslieť a konať, samostatne pracovať a aplikovať nadobudnuté vedomosti v úlohách z praxe
- na vyučovaní sme rozvíjali sociálne kompetencie žiakov- sebahodnotenie žiaka a hodnotenie žiakov
- v 2.polroku z predmetov MAT, FYZ, CHE, INF a THD prospeli všetci žiaci
- TESTOVANIE 9 a ani prijímacie pohovory sa nekonali
- nekonalo sa ani obvodné kolo 68. ročníka Matematickej olympiády
- nekonalo sa ani okresné kolo 41. ročníka Pytagoriády

Dištančné vzdelávanie z predmetu matematika prebiehalo počas celého trvania prostredníctvom portálu Zborovňa.sk (učitelia) /Bezkriedy.sk (žiaci). Žiakom boli zadávané a zasielané rôzne druhy učebných textov, materiálov, riešených aj neriešených úloh, kontroly vedomostí a testov. Ku každej preberanej téme, zadanému materiálu, úlohe, kontrole vedomostí a testu dostali žiaci pokyny na spracovanie a termín odovzdania na skontrolovanie a vyhodnotenie. U žiakov 5.B a 8. ročníka bolo raz do týždňa aj online vyučovanie na vysvetlenie nového učiva cez aplikáciu ZOOM. Žiakom 9.A bol vysvetlený projekt Štatistický prieskum cez aplikáciu ZOOM a následne ho vypracovali pomocou programu Microsoft Excel a poslali e-mailom alebo cez Bezkriedy vyučujúcej. Spätná väzba bola riešená prostredníctvom portálu Bezkriedy alebo cez Messenger. U niektorých žiakov prebiehali aj online konzultácie cez Messenger. Na konci tematického celku boli z matematiky opakovacie testy cez Bezkriedy alebo cez EduPage vyhodnotené percentami. Žiaci boli priebežne hodnotení slovne (výborná práca, pekná práca, dobrá práca, slabá práca,...). Boli upozorňovaní na nedostatky, opravy chybných riešení. V prípade problémov, respektíve nedorozumení, bola komunikácia so

žiakmi, prípadne rodičmi(mailová komunikácia, telefonické konzultácie, dialóg so žiakmi cez EduPage, Bezkriedy, Messenger).

- Dištančné vzdelávanie z predmetov fyzika a chémia prebiehalo počas celého trvania prostredníctvom Virtuálnej knižnice a portálu pre žiakov Bezkriedy.sk. Vyučujúcej pomáhal vytvorený systém na domácu výučbu Zborovňa učí doma. Žiakom boli zadávané a zasielané rôzne druhy učebných a podporných materiálov (učebné texty, prezentácie, pracovné listy, cvičenia, úlohy, schémy, fotografie, testy, písomky, interaktívne cvičenia) do Bezkriedy.sk. Ku každej preberanej téme, zadanému materiálu a domácej úlohe dostali žiaci pokyny na spracovanie a termín odovzdania na skontrolovanie a vyhodnotenie. Žiaci boli priebežne hodnotení slovne (pochvala za dobré vykonanú prácu, upozornenie na nedostatky, oprava chybných riešení, usmernenie k ďalšej činnosti). V prípade menších problémov, respektíve nedorozumení, bola komunikácia so žiakmi, prípadne rodičmi (mailová komunikácia, telefonické konzultácie, dialóg so žiakmi cez EduPage).

-Distančne vzdelávanie INF prebiehalo cez edupage kde vyučujúca deviatakou posielala projekty - fotografia , video - Svet okolo mňa.

- Dištančné vzdelávanie z predmetu informatika a technika sa uskutočňovalo počas celého trvania cez edukačný server „bezkriedy“. Komunikácia prebiehala aj pomocou chatových služieb, portálu Edupage a mailovou komunikáciou. Žiaci boli už počas trvania klasického vyučovania v školách zvyknutí pracovať s týmto portálom (zborovňa, resp. bezkriedy, pretože im tam boli posielané poznámky k preberaným témam. Učiteľom pomáhal vytvorený systém na domácu výučbu Zborovňa učí doma. Žiakom boli zadávané a zasielané rôzne druhy učebných a podporných materiálov (učebné texty, prezentácie, pracovné listy, cvičenia, úlohy, schémy, fotografie, testy, písomky, interaktívne cvičenia, audiosúbory, PDF súbory, testy). Ku každej preberanej téme, zadanému materiálu a domácej úlohe dostali žiaci pokyny na spracovanie a termín odovzdania na skontrolovanie a vyhodnotenie. Žiaci boli priebežne hodnotení slovne (pochvala za dobré vykonanú prácu, upozornenie na nedostatky, oprava chybných riešení, usmernenie k ďalšej činnosti). V prípade menších problémov, respektíve nedorozumení, bola komunikácia so žiakmi, prípadne rodičmi (mailová komunikácia, telefonické konzultácie, dialóg so žiakmi cez EduPage).

- V priebežnom hodnotení THD vyučujúca sústredila pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby, pomenovávala žiakom chyby, ktoré robili a navrhovala postup pri ich odstraňovaní. Dbala na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získavala v čase prerušeného vyučovania najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, cez portál Zborovňa- Bezkríada.sk, Edupage, gmail. Podkladmi boli projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. Žiaci nepísali žiadne testy z učív, neboli písomne skúšaní. Od vyučujúcej získavali odborný výklad prostredníctvom rôzneho učebného materiálu, prezentácií, pracovných listov, názorných videí.

- spolupráca členov PK: s vedením školy, pedagógmi PK a MZ v rámci školy, s pracovníkmi

CPPPaP, s CVČ, s Hasičským a záchranným zborom, a komisiami okresných a obvodných súťaží Pytagoriády, MAT olympiády, FYZ olympiády, CHE olympiády, Technickej olympiády a I-BOBOR

Všetci členovia PK č.4 počas dištančného vzdelávania a od 1.6.2020 v 5.A a 5.B aj riadneho vzdelávania splnili UO a TPU v predmetoch MAT, FYZ, CHE, INF a TECH.

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé :

Škola podporujúca zdravie - úlohy projektu škola plní od roku 1996. Škola má vytýčených 7. oblastí :

1. Ozdravenie výživy obyvateľov SR
2. Prevencia obezity
3. Prevencia ochorenia srdca a ciev
4. Duševné zdravie
5. Protidrogová stratégia
6. Prevencia HIV/AIDS
7. Prevencia kriminality

Škola spolupracuje pri akciách so školskou jedálňou a ŠKD.

Projekt ORAVA - vzdelávací projekt, v ktorom sa vyučuje novými modernými metódami a postupmi podporujúcimi princípy demokracie, preferuje humanizmus.

Cesta k emocionálnej zrelosti - projekt realizovaný vo vyučovaní predmetov OBN, ETV a BIO.

Škola priateľská k deťom - praktické uplatňovanie Dohovoru o právach dieťaťa. Vytváranie otvorenej, ústretovej a priateľskej atmosféry na pôde školy.

Školské mlieko - spolupráca s miestnym výrobcom MILSY a.s. a Štátnou platobnou agentúrou - pomoc z finančných zdrojov EÚ na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre žiakov.

Školské ovocie - spolupráca s firmou FRESCO PLUS s.r.o

Školské športové súťaže - každoročne organizujeme Školskú športovú miniolympiádu pre žiakov I. stupňa a súťaž " O pohár riaditeľa školy" pre žiakov II. stupňa.

B) V školskom roku 2019/2020 boli školou vypracované aj projekty:

"Férová nadácia O2" - projekt v spolupráci s mobilným operátorom O2

"Projekt - Dielne pre Techniku" - Ministerstvo pôdohospodárstva - IROP

"Projekty participatívneho komunitného rozpočtu" - VÚC Trenčín a MsÚ Bánovce nad Bebravou

"Projekt - Vianoce pre deti zo Srbska" - projekt v spolupráci s ev. cirkvou

"Projekt pre Nadáciu COOP Jednota"

"Projekt Živá brána" - v spolupráci s Reiffeisen bankou

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 03.10.2018

Druh inšpekcie: tematická

Predmet školskej inšpekcie : Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. stupni ZŠ

Inšpekciu vykonala : Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka - ŠIC Trenčín

Mgr. Katarína Remencová - školská inšpektorka - ŠIC Trenčín

Záver a hodnotenie : Riaditeľ školy dodržal pri personálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu na 1. stupni požiadavky stanovené právnymi predpismi, vrátane personálneho obsadenia v školskom klube detí. Celková odbornosť vyučovania na 1. stupni v tomto šk. roku bola 88,82 %. Vychovávateľky si týždenný pracovný úväzok dopĺňali vyučovaním výchovných predmetov, v školskom roku 2018/2019 vyučovali spolu 4 vyučovacie hodiny.

V šk. roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná inšpekčná činnosť.

§ 2. ods. 1 / Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

Škola disponuje priemernými materiálno-technickými, priestorovými podmienkami pre plnenie výchovno - vzdelávacích cieľov vo vyučovaní i aktivít mimo vyučovania. Okrem kmeňových tried má škola odborné učebne na vyučovanie predmetov: chémia, fyzika, cudzie jazyky, práca s počítačom, dejepis, geografia a k dispozícii tanečnú sálu. Každý učiteľ má svoj notebook, máme 8 interaktívnych tabúl. Všetky triedy a kabinety sú vybavené pripojením na internet. Potrebné pomôcky pravidelne obnovujeme a vymieňame za modernejšie cez zapojenie sa do rôznych projektov, ak nám to dovoľuje finančná situácia aj z vlastných rozpočtových zdrojov. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia a niektoré si zabezpečujeme z projektov. Škola má jednu knižnicu. Disponujeme veľkou telocvičňou s dobrým vybavením náradia a náčinia. V priestoroch areálu školy sú vybudované športoviská, hádzanárske ihrisko (asfaltové), doskočisko na skok do diaľky, minifutbalové ihrisko s umelou trávou, k dispozícii je škvarová bežecká dráha. Škola má vlastnú jedáleň. V roku 2010 bola urobená rekonštrukcia školy z eurofondov. Boli vymenené drevené okná za plastové (chýbajú okenné parapety), vymenený rozvod kúrenia a radiátorov, zateplená budova. Z vlastných finančných zdrojov sa snažíme o postupnú rekonštrukciu interiéru budovy školy (šatne, triedy, chodby, maľovanie, kladenie dlažby a PVC v triedach, revitalizácia nábytku tried a školskej jedálne). Kladieme dôraz aj na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb.

Nástenky na chodbe i v triedach poskytujú aktuálne informácie o aktivitách školy a úspechoch školy. Vo vstupnej hale sú vo vitríne umiestnené poháre, ktoré získali naši žiaci v rôznych súťažiach. Máme vytvorený samostatný priestor pre ŠKD, ktorý je využívaný v čase mimo vyučovania (herňa ŠKD). V horšom stave sú niektoré toaliety, podlahy na chodbách a v triedach. Je nutné vymalovať telocvičňu. V triedach sa postupne v spolupráci so ZRPŠ a z vlastných zdrojov snažíme o výmenu starých stoličiek a lavíc za nové. Modernizujeme odborné učebne, nákupom nových didaktických pomôcok a zapájaním sa do projektov. Revitalizáciu potrebuje vzduchotechnika a podlaha v šk. kuchyni a vybavenie školskej jedálne.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

<i>Pridelený rozpočet:.....</i>	<i>768 383,35 €</i>
<i>Výška normatívnych príspevkov na prenesené kompetencie</i>	<i>529 782,00 €</i>
<i>Dohodovacie konanie</i>	<i>5 723,00 €</i>
<i>Mimoriadne odmeny.....</i>	<i>0,00 €</i>
<i>Lyžiarsky výcvik, Škola v prírode.....</i>	<i>6 612,00 €</i>
<i>Podpora výchovy k stravovacím náv.....</i>	<i>0,00 €</i>
<i>Podpora výchovy k k plneniu šk. povinností</i>	<i>49,80 €</i>
<i>Dopravné.</i>	<i>.6 490,61 €</i>
<i>Zo sociálne znevýhodneného prostredia.....</i>	<i>0,00 €</i>
<i>Príspevok na učebnice</i>	<i>7 236,00 €</i>
<i>Príspevok na stravné</i>	<i>30 822,00 €</i>

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

ŠKD.....3 174,96 €

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Vzdelávacie poukazy.....6 176,80 €

Spôsob ich použitia : na mzdy a odvody pre vedúcich krúžkov a nákup materiálu na prevádzku krúžkov a platbu za energie.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Réžia ŠJ.....11 442,42 €

Nájom.....8 747,76 €

Zábezpeka ŠJ.....2 235,60 €

ZRPŠ.....3 922,62 €

Zber papiera.....313,80 €

2% dane.....713,07 € od zamestnancov školy

2% dane.....757,70 € od rodičov žiakov a ostatných

Spôsob ich použitia: na energie, všeobecný materiál, údržba strojov, prístr. zariadení ŠJ, učeb. pomôcky, na činnosť žiakov a odmeny pre žiakov, na zlepšenie podmienok súvisiacich s výchovnovzdelávacou činnosťou.

Dar ZRPŠ : didaktické pomôcky (BIO, THD, GEG, FYZ, TSV)

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Pridelené originálne kompetencie 121 900,00 €

Výnosy22,86 €

Dobropisy431,70 €

Grant na zmluvu2 056,74 €

Kapitálové výdavky na nákup prevádz. zariadení v ŠJ..6 672,47 €

Dofinancovanie rozpočtovým opatrením zriadovateľa.....13 099,44 €

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

Škola plnila ciele, ktoré si stanovila na začiatku školského roka a ktorých plnenie sa vyhodnocovalo na pedagogických radách.

Všetkým žiakom školy sme zabezpečili vzdelávanie bez rozdielu nadania, schopností a zdravotného stavu. Bolo zabezpečené vzdelávanie žiakov v zmysle platnej legislatívy a v súlade so ŠKVP.

V rámci iŠkVP sa žiaci vzdelávali v predmete Tvorivá dramatika, anglický jazyk sme vyučovali už v 1. ročníku.

Škola zabezpečovala žiakom množstvo krúžkov a aktivít v mimo vyučovacom čase. Aj v tomto školskom roku sa žiaci zúčastnili LVVK a plaveckých kurzov.

V škole bol dodržiavaný vnútorný školský poriadok s cieľom minimalizácie nežiaduceho správania sa žiakov školy.

Modernizácia procesu výchovy a vzdelávania

ROZVOJ OSOBNOSTI ŽIAKA :

Nadanie, rozumové aj fyzické schopnosti žiaka sme rozvíjali tak, aby získal kľúčové kompetencie človeka : komunikačné schopnosti, personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami.

V procese vzdelávania sme využívali metódy a formy práce, ktoré vedú žiaka k tomu, aby sa správne orientoval v texte, rozumel textu, selektoval informácie, vedel ich vyhľadávať a spracovať, vedel pracovať samostatne aj v tíme, vedel pracovať s knihou, texty čítal s porozumením, komunikoval na úrovni a plynule, rýchlo reagoval na podnety. Rozvíjali sme čitateľskú gramotnosť na všetkých predmetoch. Využívali sme školskú knižnicu ako centrum rozvoja

čitateľských zručností a mestskú knižnicu ako komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum s podpornými službami, multimedialny priestor na moderné vyučovanie. V plnej miere sme využívali učebne IKT v rámci všetkých predmetov. Rozvíjali sme analytické myslenie, schopnosti

tvorivo a kriticky riešiť problémy, pracovať s modernými informačnými technológiami. Zadávali sme problémové úlohy. Žiaci riešili úlohy tímovo, boli vedení k samo štúdiu, využívali sme projektové vyučovanie. Nadaných žiakov sme zapájali žiakov do predmetových vedomostných a športových súťaží a olympiád. Dôsledne sme využívali medzi predmetové vzťahy. Pravidelnou a systematickou výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností sme zabezpečili, aby sa deti vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu (popoludňajšie záujmové činnosti v útvaroch intelektuálnych, umeleckých, športových, manuálnych zručností). Rozvíjali sme jazykovú gramotnosť, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku na zodpovedajúcej úrovni. Pokračovali sme vo vyučovaní AJ od 1. ročníka. Učili sme žiakov pracovať s modernými informačnými technológiami, zručnosti pracovať s osobným počítačom, internetom, interaktívnou tabuľou, využívať rozličné informačné zdroje a informácie. Pomáhali sme žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Postupovali podľa individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré vypracovali pedagógovia v spolupráci so špeciálnym pedagógom a pracovníčkami CPPP a P. Učitelia rešpektovali individuálne potreby týchto žiakov a uplatňovali špeciálne metódy a postupy pri ich vzdelávaní. Využívali sme projektové vyučovanie ako humánno - tvorivú metódu. V oblasti zavádzania inováčnej didaktiky sa projektové vyučovanie ukázalo ako veľmi účinná metóda vzdelávania. Poskytuje žiakom možnosti získavať kľúčové kompetencie, nevyhnutne potrebné na úspešné realizovanie sa osobnosti na budúcom trhu práce. Projektové vyučovanie pomáha rozvíjať kľúčové kompetencie: informačné, učebné, kognitívne, interpersonálne, komunikačné.

VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ:

Posilňovanie úcty k ľudským právam a základným slobodám. V rámci projektu Škola priateľská deťom sme podporovali humanitárne aktivity a zapájali sa do nich. Spolupracovali sme aj s Ligou proti rakovine, aktívne sa zapájali do zbierky Deň narcisov, Biela pastelka. Úlohy boli zakomponované do plánov práce školy, rozpracované do všetkých plánov metodických orgánov a zakomponované do tematických výchovno-vzdelávacích plánov výchovných predmetov. Využívali sme všetky dostupné materiály, filmy, televízne relácie, organizovali vychádzky do historického múzea a Slovenskom vôbec, organizovali exkurzie, návštevy múzeí, výstav, hradov a iné poznávacie výlety, výchovné koncerty.

FORMOVANIE OSOBNOSTI ŽIAKA :

Viedli sme žiakov k zodpovednosti za výsledky dosiahnuté vo vzdelávaní. Zadávali sme im úlohy dlhodobého charakteru, pri ktorých si tempo práce určuje žiak, učí sa rozvrhnúť si pracovný čas. Nedopustili sme prejavy rasizmu, neznášanlivosti, xenofóbie,

akékoľvek prejavy šikanovania a vyvodzovali výchovné opatrenia voči previneným žiakom. Do plnenia úloh bola zapojená výchovná poradkyňa. Viedli sme žiakov k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti. Vytvárali sme v rámci triednych kolektívov demokratickú atmosféru, spolurozhodovanie vo veciach triedy. Viedli sme ich k úcte voči starším, učili sme ich ohodnotiť úspechy druhých a byť nápomocní k slabším. Učili sme ich byť zodpovednými za ich činy a prístup k plneniu svojich povinností. Viedli sme ich k empatickému a asertívnemu správaniu. Zapájali sme žiakov do realizácie Národných programov a akčných plánov vyplývajúcich z POP ako aj do programov VMR, ENV, PDP, ŠPZ, Cesta k emocionálnej zrelosti. V škole pracovalo množstvo krúžkov. Zúčastňovali sme sa rôznych súťaží organizovaných MŠ SR, SAŠŠ, KŠÚ, CVC ale i komerčných súťaží. Snažili sme sa vytvárať kvalitné medzilidské vzťahy medzi všetkými, ktorí sa vo výchovno-vzdelávacom procese ocitajú, ktorých vzťahy sa vzájomne prelínajú a ovplyvňujú, teda žiakov, pedagógov, rodičov. Učili sme žiakov, ako sa stravovať racionálne. Organizovali sme športové aktivity. Viedli sme žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami, zorganizovali sme zber druhotných surovín. Poučili sme ich o význame separácie odpadu. Viedli sme ich k ochrane životného prostredia a tvorbe estetického prostredia školy. Zapojili sme sa do Enviroprojektovej činnosti. Organizovali sme besedy pre žiakov v spolupráci s CPPP a P.

ROZVOJ ZAMESTNANCOV ŠKOLY :

Boli vytvorené optimálne pracovné podmienky pre napĺňanie cieľov, psycho - hygienické podmienky. Zamestnanci boli oboznamovaní s novou legislatívou. Bola vytvorená účinná organizačná štruktúra. Vedenie školy podporovalo pedagógov v odbornom raste účasťou na odborných seminároch, kontinuálnom vzdelávaní. Škola odoberala odborné časopisy i literatúru, zakúpila prístup k webovým sídlam vzdelávacích a podporných inštitúcií. Všetci zamestnanci a ekonómky sa zúčastňovali seminárov a školení na získanie vedomostí v súlade s novými zákonmi, nariadeniami, vyhláškami. Zamestnanci úzko spolupracovali, učitelia uskutočňovali vzájomnú hospitačnú činnosť, mali priestor na realizáciu a tvorivosť.

ZDROJE KRYTIA :

Finančné prostriedky sme získavali z rozpočtu školy, príspevkami za vzdelávacie poukazy, od ZRPŠ, poukázaním 2% daní od fyzických osôb, sponzorské príspevky (finančné i materiálne) a príspevky z iných mimorozpočtových zdrojov.

Opatrenia na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- individuálny prístup k nadaným žiakom
- organizovanie táborov v čase hlavných prázdnin
- zamerať prácu všetkých pedagógov na rozvoj kľúčových kompetencií, moderných vyučovacích metód a využívanie IKT, humánny prístup k žiakom
- postupne zabudovať dataprojektory a interaktívne tabule do každej triedy
- uskutočňovať otvorené hodiny - vzorové hodiny s použitím moderných vyučovacích metód s cieľom výmeny skúseností
- uskutočňovať vzájomné hospitácie s cieľom zvýšenia kvality práce
- podporovať učiteľov v ďalšom vzdelávaní na získanie vyšších kariérových pozícií
- spolupracovať s organizáciami pôsobiacimi na území mesta
- maľovanie tried a ostatných vnútorných priestorov školy
- zrekonštruovanie podlahy v priestoroch školy
- vybaviť triedy II. stupňa a kabinety novým nábytkom
- rekonštrukcia zostávajúcich nezrekonštruovaných toaliet v budove školy
- dokončenie rekonštrukcie prechodovej chodby do telocvične (strop a vonkajšia fasáda)
- kompletná revitalizácia školskej kuchyne a školskej jedálne
- rekonštrukcia osvetlenia v triedach a na chodbách

§ 2. ods. 1 o Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

- dostatočne vysoká odbornosť pedagogického zboru
- škola po čiastočnej rekonštrukcii (zateplenie, nové okná, kúrenie)
- čiastočná rekonštrukcia telocvičného traktu (rekonštrukcia palubovky, rekonštrukcia šatní)
- kvalitné výsledky vo vedomostných, umeleckých aj športových súťažiach
- odborne vedená činnosť záujmových útvarov
- zodpovedná a odborná práca s deťmi primárneho vzdelávania v ŠKD
- výhodná poloha školy
- bezplatné zabezpečenie konania LVVK, ŠVP, benefičné aktivity, bohatá mimoškolská činnosť
- veľká telocvičňa, tanečná sála a malá telocvičňa
- podpora talentovaných a nadaných žiakov
- prístup k internetu aj v mimovyučovacom čase
- starostlivosť o integrovaných žiakov
- záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie
- zručnosti učiteľov na využívanie IKT
- projektové aktivity školy
- prezentácia školy na verejnosti
- školský poriadok zabezpečujúci humánny prístup k žiakom a objektivitu v hodnotení žiakov

- kvalitný iŠkVP
- spolupráca s inštitúciami a organizáciami z mesta a blízkeho okolia
- úzka spolupráca so SZUŠ MUZETA
- spolupráca s MŠ Komenského a MŠ Hronského na sídlisku Dubnička

Slabé stránky školy :

- nízky počet žiakov v niektorých triedach
- nízky objem finančných prostriedkov viazaných na normatívne položky
- nedostatočné osobné ohodnotenie pedagógov
- nedostatočné percentuálne zastúpenie mužov v pedagogickom zbore
- nevyhovujúci stav niektorých žiackych toaliet
- starý inventár tried, učiteľských kabinetov a interiéru školy
- nevyhovujúci stav športovísk v areáli školy
- tesná blízkosť konkurenčnej základnej školy na sídlisku

Návrh opatrení na zlepšenie :

- vytváranie pozitívneho „image“ školy prostredníctvom médií (webová stránka, FB stránka, soc. siete, BTV, Bánovské noviny, ZRPŠ)
- vzájomná a produktívna spolupráca vedenia s Radou rodičov, Radou školy a zriaďovateľom
- snaha o získavanie mimorozpočtových finančných príspevkov v spolupráci s Radou rodičov (projekty EÚ, výzvy MŠ SR, príspevok 2% z dane, nájom priestorov, zber papiera, vianočné trhy, sponzorské dary atď.)
- výraznejšie zapojenie žiakov a ich rodičov do života školy aj mimo vyučovacích hodín (športové a kultúrne akcie)
- modernizácia a vznik nových odborných učebni a športovísk (napr. technika, výtvarná výchova, multifunkčné ihrisko, vonkajšia trieda)
- umožnenie ďalšieho vzdelávania pedagógov

- organizácia letných táborov

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Uplatnenie žiakov

Všetci žiaci, ktorí ukončili štúdium v našej škole boli v šk. roku 2019/2020 úspešne prijatí na gymnáziá, stredné odborné školy a učilištia. Absolventi školy sa s úspechom uplatňujú v stredoškolskom a univerzitnom vzdelávaní.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky

- čisté, zdravé, estetické, motivujúce prostredie
- dostatok priestoru pre tvorivosť
- vytváranie správneho hodnotového systému
- odstraňovanie prejavov intolerancie, rasizmu, diskriminácie
- výchova v duchu humanizmu, tolerancie
- prevencia pred užívaním omamných a psychotropných látok- protidrogová výchova
- prevencia pred zneužívaním a obchodovaním s ľuďmi v zahraničí
- zohľadňovanie vývinových psycho - motorických špecifik žiakov
- využívanie metód a foriem práce tak, aby žiaci zvládli učivo už na hodinách
- používanie pomôcok , zaradovanie didaktických hier a pohybových cvičení na odbúranie stresu a únavy
- nepreťažovanie množstvom domácich úloh
- priestor pre seba hodnotenie a sebarealizovanie žiakov
- individuálny prístup k talentovaným, ale aj k slaboprosievajúcim žiakom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia

- intenzívna a pravidelná spolupráca s CPPP a P
- dodržiavanie psycho - hygienických zásad pri zostavovaní rozvrhu, plánovanie vychádzok, výletov, exkurzií, športových akcií a pobytu v prírode

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Vedúci
Riešenie matematických problémov I. žiaci 9 ročníka	27	Mgr. Marcela Slobodová
Riešenie matematických problémov II. žiaci 9 ročníka	12	Mgr. Marcela Slobodová
Badminton	23	p. Anton Balažovič
Stolný tenis I.	26	Mgr. Boris Kajan
Stolný tenis II.	10	Mgr. Boris Kajan
Svet športu 5.-9. ročník	17	Mgr. Ľubomír Bacho
Tanečný krúžok 1.-5. ročník	26	Mgr. Dagmar Čikošová
Z každého rožku trošku	30	Mgr. Jana Motusová
Počítačový	22	Mgr. Zuzana Miksová

§ 2. ods. 2 c Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spolupráca školy s rodičmi

Výchova a vzdelávanie detí v súčasnej dobe závisí od kvality spolupráce školy a rodiny. Rodičia majú možnosť spolupodieľať sa na tvorbe ŠKVP, výchove a vzdelávaní žiakov našej školy prostredníctvom Rady rodičov a Rady školy. Spolupráca s rodičmi bola na pomerne kvalitnej úrovni. Niektorí rodičia venovali škole 2% z daní . S rodičmi žiakov sme sa pravidelne stretávali na plenárnych a triednych rodičovských združeníach, alebo formou individuálnych a telefonických konzultácií (najmä počas pandémie COVID 19). Pripomienky z konania triednych ZRPŠ sa prejednávali na zasadnutiach pedagogickej rady a riešili sa podľa ich obsahu a možností školy. Je bežnou praxou, že rodičia prichádzali do školy aj priebežne a spoločne s vyučujúcimi riešili aktuálne individuálne problémy. V škole sa konali aj otvorené hodiny, kedy si rodičia mohli prísť pozrieť výchovno-vzdelávací proces. Rodičia, pedagógovia a deti sa stretávali aj na neformálnych vianočných posedeniach, športových podujatiach a posedeniach ku Dňu matiek atď. Programy posedení a podujatí

viedli k zblížovaniu a poznávaniu zúčastnených. Rodičia mali okrem priameho kontaktu možnosť získať informácie na webovej stránke školy a FB stránke školy, ktorej súčasťou je aj internetová žiacka knižka. Rodičia žiakov boli škole nápomocní aj pri organizácii projektu "Vianočné trhy. V spolupráci s rodičmi škola organizuje každoročne zber papiera a Katarínsku zábavu. V druhom polroku šk. roka sme väčšinou komunikovali s rodičmi prostredníctvom soc. sietí a portálu EDUPAGE z dôvodu pandémie COVID 19.

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Spolupráca s MŠ - Aj v tomto školskom roku sme spolupracovali s MŠ J. C. Hronského a MŠ J.A. Komenského.

- Spolupráca s nadáciami Biela pastelka a Liga proti rakovine - zbierky, relácie do školského rozhlasu

- Spolupráca s MS- beseda, darčeky, kultúrne vystúpenie v jedálni školy- 2. ročník

- Spolupráca s príslušným úradom práce soc. vecí a rodiny - písomné a ústne informácie o jednotlivých žiakoch na požiadanie, osobné kontakty s pracovníkmi úradu

- Spolupráca s MPC- akcie, vzdelávania , konzultácie, semináre,...

- Spolupráca so ZRPŠ- triedne ZRPŠ, vzájomné konzultácie, akcie ,besiedky, predvianočné tvorivé dielne, športové dopoludnie, doprava, Katarínska zábava...

- Spolupráca so ZUŠ D. Kardoša a OZ MUZETA -účasť na akciách- výchovný koncert, výstavy, DOD ,...

- Spolupráca s médiami:

Vo videotexte Bn televízie- Šaliensky Mat'ko, Mladý Jesenský, Športové súťaže s MŠ,...

btv - spievali babičkám, vianočná besiedka , , Detský domov, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, DOD, ...

Bánovské noviny - články

Príspevky a fotky na našu školskú webovú stránku a FB - stránku školy uverejňujú - pani uč. Mgr. D. Čikošová, Mgr. J. Bulíková , Mgr. Slovák, Mgr. Slobodová, Mgr. Bacho

Spolupráca s CPPP a P - ide o konzultačnú pomoc (osobnú, písomnú a telefonickú) pani psychologičiek s triednymi učiteľkami a vyučujúcimi na 1. stupni aj 2. stupni, ktoré riešia výchovné a vyuč. problémy detí , metodickú pomoc triednej učiteľky na začiatku šk. roka v 1. ročníku (školská zrelosť),besedy na tému :“Akí sme „ a „Zdravý životný štýl v 1.- 4.roč. "

- Spolupráca s CVČ- súťaže, výstavy, tvorivé dielne , akcie, krúžky podľa plánu

- Spolupráca s Políciou, Hasičmi-, výtvarné súťaže ,besedy

Spolupráca II. stupňa s verejnosťou :

- návštevy Mestskej knižnice L. Štúra

- spolupráca so SZPB

- spolupráca s UNICEF

- spolupráca s CPPP a P

- spolupráca s Katedrou MFI UK Bratislava zapojením žiakov do matematickej olympiády

- spolupráca s Hasičský a záchranný zbor v Bánovciach nad Bebravou

- spolupráca s Firma Exam, organizovanie KOMPARA pre žiakov 4. a 9. roč. ako príprava na Testovanie 5 a Testovanie 9

- spolupráca s Bystra education s.r.o.

- spolupráca s Hornonitrianske múzeum Prievidza

- spolupráca s Hornonitrianske banícke múzeum - baňa Cígeľ

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v šk. roku 2019/2020

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 bol obsah vzdelávania vymedzený nasledovne:

Hlavné vzdelávacie oblasti :

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

Komplementárne vzdelávacie oblasti :

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre Základnú školu, J. A. Komenského 1290/1, 957 04 Bánovce nad Bebravou.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvára o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňuje povahu predmetov a možnosti organizácie vzdelávania v domácom prostredí v čase pandémie. V dennom vzdelávacom režime žiakov majú obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišný však bol spôsob zadávania vzdelávacích aktivít, ako je uvedené v bode 1.6.

1.3 Hlavné vzdelávacie oblasti boli plánované ako vzdelávacie aktivity, na ktoré sa vzťahovalo odporúčané časové vymedzenie indikatívnej záťaže v rámci dištančného vzdelávania žiakov uvedené v bode 4.2.

1.4 Obsah komplementárnych vzdelávacích oblastí sme odporúčili využívať ako doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže, prípadne sa mohol integrovať do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí (napríklad témy z oblasti Človek a svet práce sa mohli integrovať s témami z oblasti Človek a príroda, témy zo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa integrovali s témami vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť).

1.5 Vyučovacie predmety, ktoré boli v základnej škole vyučované v rámci voliteľných (disponibilných) hodín, sa do vzdelávacích aktivít zaradovali podľa zváženia predmetových komisií a metodického združenia. Ak voliteľné (disponibilné) hodiny prehľbovali obsahy predmetov hlavných vzdelávacích oblastí, nebolo potrebné ich v rámci dištančného vzdelávania vyučovať. Druhý cudzí jazyk sa rovnako vyučoval dištančným spôsobom.

1.6 Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocovali, boli viazané výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.7 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 boli všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zamerané najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.8 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme pozornosť venovali najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika bol zaradený ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo bol integrovaný do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

1.9 Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda sme odporúčali, aby vzdelávacie aktivity boli koncipované tak, že sa využijú prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme odporúčili sústrediť sa na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách sme neočakávali,

že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva pre jednotlivé ročníky. Pokiaľ učitelia tieto témy so žiakmi už absolvovali, v zostávajúcich týždňoch sa zameriavali na ich prehĺbovanie, opakovanie a rozvíjanie komplexných nadpredmetových kompetencií žiakov. Pokiaľ ich so žiakmi neabsolvovali, zaradili ich ako nové učivo iba v prípade, ak to podmienky umožňovali (t. j. ak boli učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi). V opačnom prípade prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu špecifických vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo. Pedagogickí zamestnanci, ktorí v rámci dištančného vzdelávania vzdelávali žiaka so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali jeho individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít školy

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou (využívanie on-line platforiem ako Edupage, ZOOM, bezkriedy.sk, telefonickej mobilnej komunikácie alebo formou osobného doručovania a prijímania úloh a zadaní žiakom). Základná škola podľa dostupných možností zabezpečila prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, rešpektujúc opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Organizáciou vzdelávania na úrovni základnej školy bol týždenný rozvrh (vid' Príloha 1) založený na striedaní jednotlivých vzdelávacích oblastí s príslušnými vyučovacími predmetmi, zostavený podľa podmienok a možností školy.

3.3 Týždenný rozvrh zostavil riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi metodických združení a predmetových komisií. Triedni učitelia koordinovali v spolupráci s konkrétnymi vyučujúcimi distribúciu vzdelávacích aktivít žiakom a ich zákonným zástupcom.

3.4 Pre prvé štyri ročníky sme odporučili v rámci jedného dňa kombinovať dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie.

3.5 Vo vyšších ročníkoch (od piateho do deviateho ročníka) sme odporučili pre každý deň v týždni kombinovať dve vzdelávacie oblasti.

3.6 Aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sme odporučili organizovať tak, aby boli súčasťou denného programu žiakov nad rámec času indikatívnej týždennej vzdelávacej záťaže.

3.7 Nakoľko vyučovanie bolo založené na využívaní on-line platforiem, odporučili sme, aby sa úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí posielali žiakom jedenkrát denne v dohodnutom čase (8:00 - 14:00).

3.8 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sme odporučili posielat' jedenkrát v týždni, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sme zabezpečili vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.9 Jednotliví pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom sme odporučili aby mali vyhradený čas na konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

4. Indikatívna týždenná záťaž žiakov školy pri dištančnom vzdelávaní

4.1 Indikatívna záťaž žiakov počas dištančného vzdelávania v sebe zahŕňala všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré boli zadávané či distribuované žiakom počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom).

4.2 V jednotlivých ročníkoch základnej školy bolo vzdelávanie pre všetky hlavné vzdelávacie oblasti plánované tak, aby bol dodržaný tento rozpis indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

- 1 - 3 ročník = 5 - 8 h/týždeň
- 4 - 5 ročník = 8 - 10 h/týždeň
- 6 - 7 ročník = 10 - 15 h/týždeň
- 8 - 9 ročník = 12 - 15 h/týždeň

4.3 Do indikatívnej záťaže nebol započítaný čas, ktorý žiaci venovali aktivitám vymedzeným v rámci komplementárnych vzdelávacích oblastí. Komplementárne vzdelávacie aktivity boli plánované tak, aby pre žiakov neboli záťažou.

5. Komplexnosť vzdelávacích aktivít v škole

5.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školou. Do dištančného vzdelávania nebolo zaradené plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školskými klubmi detí.

5.2 Pedagogickí zamestnanci školského klubu detí, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg pôsobiaci na základnej škole boli súčasťou „učiteľských tímov“ pripravujúcich komplexné východiská na zabezpečenie vzdelávacích aktivít žiakov počas dištančného vzdelávania. Niektorí vykonávali tiež funkciu pomocného učiteľa na podporu učiteľa, koordinujúceho vzdelávanie žiakov v jednej triede pri tvorbe rozvrhu a distribuovaní materiálov pre žiakov.

5.3 Školský špeciálny pedagóg a pedagogický asistent zároveň poskytovali podporu a asistenciu učiteľom a zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov. V spolupráci so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie zabezpečovali dostupnosť kompenzačných pomôcok hlavne pre žiakov so zdravotným postihnutím a žiakov s vývinovými poruchami učenia. Išlo len o také kompenzačné pomôcky a postupy, na ktoré bol žiak počas školského roka zvyknutý.

6. Priebežné hodnotenie vzdelávania

6.1 Hodnotenie žiakov bolo realizované v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

6.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sme na ich základe mohli vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie boli správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

6.3 Riaditeľ školy zabezpečil, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania boli aj individuálne vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzdelávajú v školskej integrácii.

7. Záverečné hodnotenie vzdelávania

7.1 Záverečné hodnotenie žiakov bolo realizované v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

7.2 Riaditeľ školy v spolupráci s vedúcimi predmetových komisií a metodického združenia vypracovali návrh záverečného hodnotenia žiakov pre 1. a 2. stupeň vzdelávania. Obsah a formu záverečného hodnotenia predložil riaditeľ školy na schválenie pedagogickej rade školy, informoval o ňom zriaďovateľa školy a Radu školy.

7.3 Na základe "Usmernenia ministra školstva na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020" a uznesenia pedagogickej rady ZŠ, J. A. Komenského Bánovce nad Bebravou rozhodol riaditeľ ZŠ o priebežnom i záverečnom hodnotení predmetov nasledovne:

Hodnotenie žiakov 1. stupňa (primárne vzdelávanie)

U žiakov 1. až 4. ročníka bolo priebežné a záverečné hodnotenie realizované formou slovného hodnotenia.

Predmety : Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Prírodoveda a Vlastiveda boli hodnotené slovne (viď Príloha 2) .

Predmety : Informatika, Pracovné vyučovanie, Náboženská výchova, Etická výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova, Tvorivé čítanie a písanie, Dopravná výchova, Tvorivé kreslenie a Tanečná a gymnastická príprava boli hodnotené v záverečnom hodnotení výrazom absolvoval/a resp. neabsolvoval/a. Podmienky v čase prerušeného vyučovania totiž neumožnili naplniť ciele týchto predmetov kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou.

Hodnotenie žiakov 2. stupňa (nižšie stredné vzdelávanie)

U žiakov 5. až 9. ročníka sa priebežné hodnotenie žiakov vykonalo formou slovného hodnotenia. Predmety : Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk, Matematika, Fyzika, Chémia, Biológia, Dejepis,

Geografia a Občianska náuka boli hodnotené slovným hodnotením (vid' Príloha 2).

Predmety : Informatika, Technika, Náboženská výchova, Etická výchova, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova boli hodnotené v záverečnom hodnotení výrazom absolvoval/a resp. neabsolvoval/a. Podmienky v čase prerušeného vyučovania totiž neumožnili naplniť ciele týchto predmetov kvalitnou a plnohodnotnou realizáciou.

Na základe Usmernenia Ministerstva školstva na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6.4.2020 sme upozornili zákonných zástupcov žiakov na spôsob postupu žiakov do vyššieho ročníka:

- v čase mimoriadnej situácie nemohol byť žiak zo žiadneho predmetu hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, t. j. nemohol opakovať ročník.

- v čase mimoriadnej situácie bolo vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie bolo možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka mohla rozhodnúť pedagogická rada.

- v čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, mohli absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získal učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi. Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka.

Vypracoval : Mgr. Martin Slovák (riaditeľ školy)

Po diskusii a schválení v rámci MZ a PK predkladá RŠ pedagogickej rade ZŠ návrh na záverečné slovné hodnotenie žiakov :

MZ 1.- 4. ročníka predkladá nasledovný návrh záverečného hodnotenia v predmetoch SJL, MAT, Prvouka, Vlastiveda a Prírodoveda.

1. ročník (komplexné hodnotenie) :

1. Žiačka počas školského roka pracovala s usilovnosťou. K práci pristupovala so záujmom a zodpovedne. Žiačka dokáže správne a zrozumiteľne prečítať slová, vety a súvislý text. Číta s porozumením. Jej písomný prejav je čitateľný. Pri písaní slov sa snažila robiť čo najmenej chýb. Matematické úlohy riešila takmer vždy úspešne. Aj v ostatných predmetoch sa žiačke darilo. Zvládla učivo z prvouky a anglického jazyka na veľmi dobrej úrovni.

1. Žiak počas školského roka pracoval s usilovnosťou. K práci pristupoval so záujmom a zodpovedne. Žiak dokáže správne a zrozumiteľne prečítať slová, vety a súvislý text. Číta s porozumením. Jeho písomný prejav je čitateľný. Pri písaní slov sa snažil robiť čo najmenej chýb. Matematické úlohy riešil takmer vždy úspešne. Aj v ostatných predmetoch sa žiakovi darilo. Zvládol učivo z prvouky a anglického jazyka na veľmi dobrej úrovni.

2. Žiačka počas školského roka pracovala snaživo. K práci pristupovala zodpovedne. Žiačka dokáže správne a zrozumiteľne prečítať slová, vety a súvislý text, ale ešte nečíta s porozumením. Pri písaní slov sa snažila robiť čo najmenej chýb. Matematické úlohy riešila samostatne, občas potrebovala pomoc. Zvládla učivo z prvouky a anglického jazyka na dobrej úrovni.

2. Žiak počas školského roka pracoval snaživo. K práci pristupoval zodpovedne. Žiak dokáže správne a zrozumiteľne prečítať slová, vety a súvislý text, ale ešte nečíta s porozumením. Pri písaní slov sa snažil robiť čo najmenej chýb. Matematické úlohy riešil samostatne, občas potreboval pomoc. Zvládol učivo z prvouky a anglického jazyka na dobrej úrovni.

2.- 4. ročník :

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra

1. Žiak/-čka pracoval/a usilovne a snaživo. Pracoval/a samostatne a bol/a aktívny/a. Úlohy vypracovával/a správne a načas. Gramatické a pravopisné javy ovláda kvalitne, na vysokej úrovni. Ústny aj písomný prejav je správny a

výstižný. Grafický prejav je estetický. Správne a s porozumením prečíta akýkoľvek text.

2. Žiak/-čka pracoval/a snaživo. Pracoval/a samostatne a bol/a aktívny/a. Úlohy vypracovával/a správne a načas. Gramatické a pravopisné javy ovláda s menšími chybami. V grafickom prejave je ešte priestor na zlepšenie. Číta pekne, s porozumením známe texty. V neznámych textoch sa snažil/a robiť čoraz menej chýb.

3. Žiak/-čka pracoval/a s pomocou a zadané úlohy vypracovával/a načas. Gramatické a pravopisné javy ovláda s menšími chybami. Je menej dôsledný/á pri kontrole svojho písomného prejavu. Grafický prejav je menej estetický. Texty číta s menšími chybami s porozumením. Čítanie ešte zatiaľ nie je bez chyby, preto treba zlepšovať svoj čitateľský výkon.

4. Žiak/-čka pracoval/a s pomocou a bol/a menej aktívny/a. Gramatické a pravopisné javy ovláda na slabšej úrovni. Písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti väčšie nedostatky. Text prečíta mechanicky s väčším množstvom chýb. Úlohy nevypracovával/a načas, alebo vôbec .

Predmet: Matematika

1. Žiak/-čka si pri riešení matematických úloh počínal/a racionálne, pohotovo a správne. Samostatne vypočítal/a aj náročnejšie úlohy. Je veľmi snaživý/á. Úlohy vypracovával/a správne a načas . V plnom rozsahu si osvojil/a všetko učivo dané učebnými osnovami.

2. Žiak/-čka riešil/a matematické úlohy väčšinou správne, ale občas sa objavili aj nepresnosti. Na riešenie potrebuje viac času, usmernenie a motiváciu. Dokáže využívať pochopené a osvojené pojmy, postupy pri riešení úloh. Žiak/-čka zvládol/la väčšinu učiva predpísaného učebnými osnovami. Úlohy vypracovával/a správne a načas.

3. Žiak/-čka riešil/a matematické úlohy často s chybami. Na riešenie potrebuje viac času, usmernenie a motiváciu. Počas školského roka nadobudol/la primerané množstvo vedomostí z prebraného učiva. Úlohy vypracovával/a načas.

4. Žiak/-čka si osvojil/a poznatky na nízkej úrovni a chýba mu/jej iniciatívnosť. Matematické úlohy rieši s väčším počtom chýb. Často potrebuje pri práci usmernenie. Zadané úlohy nevypracovával/a načas, alebo vôbec . Kvalita výsledkov činností je málo uspokojivá.

Predmety: Prírodoveda, Vlastiveda, Prvouka

1. Žiak/-čka ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Po celý čas pracoval/a zodpovedne, usilovne a svedomito. Pracoval/a samostatne a bol/a aktívny/a. Zadané úlohy vypracovával/a správne a načas. Získané poznatky dokáže bez problémov prezentovať.

2. Žiak/-čka ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Pracoval/a snaživo a pri práci vyžadoval/a pomoc a motiváciu. Úlohy niekedy vypracovával/a s menšími chybami a snažil/a sa ich odovzdávať načas. Získané poznatky dokáže prezentovať s čiastočnou pomocou.

3. Žiak/-čka ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti čiastočne podľa učebných osnov. Pracoval/a menej aktívne. Pri práci vyžadoval/a väčšiu pomoc a motiváciu. Úlohy vypracovával/a s chybami. Získané poznatky dokáže prezentovať s výraznejšou pomocou.

Na základe Uznesenia bod 7) písm. c) zápisnice z prac. porady vedenia školy a vedúcich MZ a PK zo dňa 21.04.2020 predkladáme nasledovný návrh na záverečné hodnotenie žiakov 1.-4. ročníka :

Vo všetkých výchovných predmetoch a v predmetoch INF, TAG, DOV, TQK, TCP a Pracovné vyučovanie nebolo možné v čase prerušeného vyučovania naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. Preto navrhujeme v záverečnom hodnotení na vysvedčení uviesť absolvoval/a alebo neabsolvoval/a.

PK č.1 predkladá nasledovný návrh záverečného hodnotenia v predmetoch GEG, BIO, DEJ a OBN.

1. Žiak/čka ovláda poznatky a pojmy podľa učebných osnov. Pracoval/a po celý čas zodpovedne, usilovne, svedomito a bol/a aktívny/a. Žiak/čka samostatne vyhľadával/a, posúdil/a pravdivosť a zhodnotil/a dostupné informácie. Zadané úlohy vypracovával/a správne a načas. Získané poznatky dokáže bez problémov prezentovať. Výsledky jeho/jej činností sú výborné.

2. Žiak/čka ovláda poznatky a pojmy podľa učebných osnov. Pracoval/a po celý čas snaživo. Žiak/čka s menšou pomocou vyhľadával/a, posúdil/a pravdivosť a zhodnotil/a dostupné informácie. Pri práci vyžadoval/a podporu a motiváciu. Zadané úlohy vypracovával/a s menšími chybami a načas. Získané poznatky dokáže prezentovať s čiastočnou pomocou. Výsledky jeho/jej činností sú veľmi dobré.

3. Žiak/čka si čiastočne osvojil poznatky a pojmy podľa učebných osnov. Pracoval/a menej aktívne. Žiak/čka s ťažkosťami vyhľadával/a, posúdil/a pravdivosť a zhodnotil/a dostupné informácie. Pri práci vyžadoval/a častejšiu

pomoc a motiváciu. Zadané úlohy vypracovával/a s chybami a nie vždy načas. Získané poznatky dokáže prezentovať s výraznejšou pomocou. Výsledky jeho/jej činností sú uspokojivé.

4. Žiak/čka si poznatky a pojmy podľa učebných osnov osvojuje na nízkej úrovni, chýba iniciatívnosť. Zadania riešil/a s väčším počtom chýb. Často potreboval/a pri práci usmernenie. Úlohy neodovzdával/a načas, alebo ich nevypracoval/a vôbec. Má problém s prezentáciou získaných poznatkov. Výsledky jeho/jej činností sú málo uspokojivé.

PK č.2 predkladá nasledovný návrh záverečného hodnotenia v predmetoch NBK, NBE, ETV, HUV, VYV, TSV.

Na základe Uznesenia bod 7) písm. c) zápisnice z prac. porady vedenia školy a vedúcich MZ a PK zo dňa 21.04.2020 predkladáme nasledovný návrh na záverečné hodnotenie žiakov :

Vo vyššie uvedených vyučovacích predmetoch nebolo možné v čase prerušeného vyučovania naplniť ciele predmetu kvalitnou / plnohodnotnou realizáciou. Preto navrhujeme v záverečnom hodnotení na vysvedčení uviesť absolvoval/a alebo neabsolvoval/a.

PK č.3 predkladá nasledovný návrh záverečného hodnotenia v predmetoch SJL, ANJ, NEJ a RUJ.

Záverečné hodnotenie ANJ v 1. ročníku bude súčasťou komplexného slovného hodnotenia za II. polrok.

Záverečné hodnotenie ANJ v 2.- 4. ročníku navrhujeme nasledovne :

1. Žiak ovláda poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov. Pracoval zodpovedne, usilovne, svedomito a bol aktívny. Úlohy vypracovával správne a načas. Používal správne jazykové prostriedky a téme primerane bohatú slovnú zásobu.

2. Žiak ovláda poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov. Pracoval snaživo. Pri práci vyžadoval motiváciu. Zadané úlohy vypracovával s menšími chybami a načas. V jeho ústnom a písomnom prejave sa občas vyskytovali gramatické a jazykové nedostatky, slovná zásoba bola dostatočne bohatá.

3. Žiak si čiastočne osvojil poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov. Pracoval menej aktívne. Pri práci vyžadoval častejšiu pomoc a motiváciu. Úlohy vypracovával s chybami a nie vždy načas, alebo ich

nevypracoval vôbec. Ústny a písomný prejav bol čiastočne správny, dopúšťal sa chýb v gramatickej a jazykovej oblasti. Jeho slovná zásoba nebola pestrá.

1. Žiačka ovláda poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov. Pracovala zodpovedne, usilovne, svedomito a bola aktívna. Úlohy vypracovávala správne a načas. Používala správne jazykové prostriedky a téme primerane bohatú slovnú zásobu.

2. Žiačka ovláda poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov. Pracovala snaživo. Pri práci vyžadovala motiváciu. Zadané úlohy vypracovávala s menšími chybami a načas. V jej ústnom a písomnom prejave sa občas vyskytovali gramatické a jazykové nedostatky, slovná zásoba bola dostatočne bohatá.

3. Žiačka si čiastočne osvojila poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov. Pracovala menej aktívne. Pri práci vyžadovala častejšiu pomoc a motiváciu. Zadané úlohy vypracovávala s chybami a nie vždy načas. Ústny a písomný prejav bol čiastočne správny, dopúšťala sa chýb v gramatickej a jazykovej oblasti.

Záverečné hodnotenie pre predmety SJL, ANJ a NEJ v 5.-9. ročníku :

1. Žiak/čka ovláda poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov. Pracoval/a po celý čas zodpovedne, usilovne, svedomito a bol/a aktívny/a. Žiak/čka samostatne vyhľadával/a, posúdil/a pravdivosť a zhodnotil/a dostupné informácie. Zadané úlohy vypracovával/a správne a načas. Získané poznatky dokáže bez problémov prezentovať. Výsledky jeho/jej činností sú výborné.

2. Žiak/čka ovláda poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov. Pracoval/a po celý čas snaživo. Žiak/čka s menšou pomocou vyhľadával/a, posúdil/a pravdivosť a zhodnotil/a dostupné informácie. Pri práci vyžadoval/a podporu a motiváciu. Zadané úlohy vypracovával/a s menšími chybami a načas. Získané poznatky dokáže prezentovať s čiastočnou pomocou. Výsledky jeho/jej činností sú veľmi dobré.

3. Žiak/čka si čiastočne osvojil poznatky,pojmy a gramatikupodľa učebných osnov. Pracoval/a menej aktívne. Žiak/čka s ťažkosťami vyhľadával/a, posúdil/a pravdivosť a zhodnotil/a dostupné informácie.Pri práci vyžadoval/ačastejšiu pomoc a motiváciu. Zadané úlohy vypracovával/a s chybami a nie vždy načas. Získané poznatky dokáže prezentovať s výraznejšou pomocou. Výsledky jeho/jej činností sú uspokojivé.

4. Žiak/čka si poznatky, pojmy a gramatiku podľa učebných osnov osvojuje na nízkej úrovni, chýba iniciatívnosť. Zadania riešil/a s väčším počtom chýb. Často potreboval/a pri práci usmernenie. Úlohy neodovzdával/a načas, alebo ich nevypracoval/a vôbec. Má problém s prezentáciou získaných poznatkov. Výsledky jeho/jej činností sú málo uspokojivé.

Záverečné hodnotenie pre predmet RUJ v 7. ročníku :

1. Žiak/čka pracoval/a usilovne, zodpovedne, samostatne, zapájal/la sa do komunikačných zručností. Primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reagoval/la na podnety, rozumel/la zadaným úlohám, výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam. Obsah a kvalita písomného prejavu bola väčšinou gramaticky správna, estetická. Výsledky jeho /jej činnosti boli kvalitné, výborné.

2. Žiak/čka pracoval/a usilovne, zodpovedne, väčšinou samostatne, primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reagoval/la na podnety a správne interpretoval/la zadanú úlohu. Žiak/čkabol/la aktívnym účastníkom komunikácie. Obsah a kvalita písomného prejavu boli primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka/čky neovplyvňovali zrozumiteľnosť prejavu. Grafický prejav bol prevažne estetický. Výsledky jeho /jej činnosti boli veľmi dobré.

3. Žiak/čka sa zapájal/la do komunikačných zručností. Na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reagoval/la na podnety, jeho/jej prejav bol zväčša súvislý a jasný. Používal/la zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránili porozumeniu. Gramatické chyby nest'ážovali zrozumiteľnosť prejavu. Grafický prejav bol menej estetický, výsledky jeho/jej činností boli menej kvalitné, dobré.

4. Žiak/čka sa zapájal/la do komunikačných zručností veľmi málo alebo vôbec. Na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretoval/la zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, často úlohy nesplnil/la. Obmedzená slovná zásoba a časté používanie nesprávnych jazykových prostriedkov značne s'ážovalo porozumenie. Jeho/jej prejav ústny aj písomný mal často v správnosti, presnosti a výstižnosti i v gramatike vážne nedostatky. Grafický prejav bol málo estetický. Kvalita výsledkov jeho/jej činností bola na dostatočnej, nízkej úrovni.

PK č.4 predkladá nasledovný návrh záverečného hodnotenia v predmetoch MAT, FYZ, CHE, INF a THD.

Na základe Uznesenia bod 7) písm. c) zápisnice z prac. porady vedenia školy a vedúcich MZ a PK zo dňa 21.04.2020 predkladáme nasledovný návrh na záverečné hodnotenie žiakov :

V predmetoch INF a THD nebolo možné v čase prerušeného vyučovania naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou. Preto navrhujeme v záverečnom hodnotení na vysvedčení uviesť absolvoval/a alebo neabsolvoval/a.

Záverečné hodnotenie pre predmet MAT v 5.-9. ročníku :

1. Žiak/čka ovláda matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy podľa učebných osnov. Pracoval/a po celý čas zodpovedne, svedomito a bol/a aktívny. Čítal/a s porozumením texty obsahujúce čísla, závislosti, vzťahy, tabuľky a grafy. Využíval/a svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore a grafické zručnosti. Zadané úlohy vypracovával/a správne a načas. Výsledky jeho/jej činností sú výborné.

2. Žiak/čka ovláda matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy podľa učebných osnov. Pracoval/a po celý čas snaživo. Čítal/a s menšou pomocou texty obsahujúce čísla, závislosti, vzťahy, tabuľky a grafy. Orientácie v rovine aj priestore a grafické zručnosti sú u žiaka/čky dobré. Zadané úlohy vypracovával/a s menšími chybami a načas. Výsledky jeho/jej činností sú veľmi dobré.

3. Žiak/čka si čiastočne osvojil/a matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy podľa učebných osnov. Pracoval/a menej aktívne. Čítal/a s ťažkosťami texty obsahujúce čísla, závislosti, vzťahy, tabuľky a grafy. Orientácie v rovine aj priestore a grafické zručnosti sú u žiaka/čky slabšie. Zadané úlohy vypracovával/a s chybami a nie vždy načas. Výsledky jeho/jej činností sú uspokojivé.

4. Žiak si matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy podľa učebných osnov osvojuje na nízkej úrovni. Texty obsahujúce čísla, závislosti, vzťahy, tabuľky a grafy mal problém prečítať. Orientácie v rovine aj priestore a grafické zručnosti sú u žiaka slabé. Úlohy neodovzdával načas, alebo ich nevypracoval vôbec. Výsledky jeho činností sú málo uspokojivé.

Záverečné hodnotenie pre predmety FYZ a CHE v 6.-9. ročníku :

1. Žiak/čka si osvojil/a vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami na výbornej úrovni. Bezchybne ovláda učivo, pracuje samostatne. Jeho/Jej ústny a písomný prejav je presný a výstižný. Je aktívny/a, používa zdravý rozum, vie sa správne rozhodnúť. Hľadá a nachádza riešenia v rôznych

situáciách. Začatú prácu dokončí aj napriek prekážkam. Výsledky činnosti žiaka/čky sú výborné.

2. Žiak/čka má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych a praktických činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri hodnotení javov samostatne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Výsledky činnosti žiaka/čky sú veľmi dobré.

3. Žiak/čka nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu/jej iniciatívnosť, priemerne si osvojuje vedomosti a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný/á pri využívaní poznatkov. Jeho/Jej ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Výsledky jeho/jej činnosti sú uspokojivé.

4. Žiak/čka si osvojil/a vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami na nízkej úrovni. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný/á pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Výsledky činnosti žiaka/čky sú málo uspokojivé.

Riaditeľ školy nariaduje pedagogickým zamestnancom školy použiť na záverečné hodnotenie tlačivo :

- Vysvedčenie 606 pre základnú školu
- <https://edicnyportal.iedu.sk/Forms/Show/4013>

Záver

Vypracoval: Mgr. Martin Slovák

V Bánovciach nad Bebravou, 28. septembra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28. septembra 2020

Správa bola prerokovaná v Rade školy dňa : 13. októbra 2020

Správa bola predložená zriaďovateľovi dňa : 26. októbra 2020