

# **Školský vzdelávací program**

ISCED 1 – pre 1. stupeň ZŠ (primárne vzdelávanie)

ISCED 2 – pre 2. stupeň ZŠ (nižšie stredné vzdelávanie)



*„Per aspera ad astra“  
( Cez obtiaže k hviezdám )*



| <b>Vzdelávací program</b>   |                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| Stupeň vzdelania            | ISCED 1, ISCED 2                                     |
| Dĺžka štúdia                | 4 roky, 5 rokov                                      |
| Vyučovací jazyk             | slovenský                                            |
| Študijná forma              | denná                                                |
| Druh školy                  | štátna                                               |
| <b>Predkladateľ</b>         |                                                      |
| Názov školy                 | Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta |
| Adresa školy                | Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery-Brezany            |
| IČO                         | 36126764                                             |
| Riaditeľ školy              | Mgr. Peter Duhaj                                     |
| Telefónne číslo             | 046/54 85 081, 046/54 85 130                         |
| E-mail                      | zsnb@centrum.sk                                      |
| Koordinátor pre tvorbu ŠkVP | Mgr. Lenka Krebesová                                 |
| Telefónne číslo             | 046/54 85 130                                        |
| E-mail                      | zsnb@centrum.sk                                      |
| Ďalšie kontakty             | Mgr. Kamila Bičanová, výchovná poradkyňa             |
| Telefónne číslo             | 046/54 85 130                                        |
| E-mail                      | zsnb@centrum.sk                                      |
| <b>Zriaďovateľ</b>          |                                                      |
| Názov                       | Obec Nedožery-Brezany                                |
| Adresa                      | Družstevná 367/1, 972 12 Nedožery-Brezany            |
| Kontakt                     | Ing. Jaroslav Pekár, PhD., starosta obce             |
| Telefónne číslo             | 046/54 85 120                                        |

Nedožery-Brezany dňa 26. 09. 2022

.....  
podpis riaditeľa školy

| <b>Platnosť<br/>Revidovanie</b> | <b>Dátum</b> | <b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>                                                |
|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2008   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2009   | Pridané učebné osnovy predmetov pre 2. a 6. ročník, doplnené a upravené údaje o škole             |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2009   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2010   | Pridané učebné osnovy predmetov pre 3. a 7. ročník, doplnené a upravené údaje o škole             |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2010   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2011   | Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov pre 4. a 8. ročník, aktualizácia údajov o škole |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2011   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2012   | Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov pre 9. ročník, aktualizácia údajov o škole      |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2012   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2013   | Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov, aktualizácia údajov o škole                    |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2013   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2014   | Úprava predchádzajúcich a pridanie učebných osnov, aktualizácia údajov o škole                    |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2014   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2015   | Inovovaný ŠVP pre 1. a 5. ročník ZŠ, aktualizácia údajov o škole                                  |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2015   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2016   | Inovovaný ŠVP pre 2. a 6. ročník ZŠ, aktualizácia údajov o škole                                  |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2016   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2017   | Inovovaný ŠVP pre 3. a 7. ročník ZŠ, aktualizácia údajov o škole                                  |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2017   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2018   | Inovovaný ŠVP pre 4. a 8. ročník ZŠ, aktualizácia údajov o škole                                  |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2018   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 01.09.2019   | Aktualizácia údajov o škole                                                                       |
| Platnosť ŠkVP od                | 01.09.2019   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 27.09.2021   | Aktualizácia údajov o škole, inovácia a aktualizácia ŠkVP                                         |
| Platnosť ŠkVP od                | 27.09.2021   |                                                                                                   |
| Revidovanie                     | 26.09.2022   | Aktualizácia údajov o škole, inovácia a aktualizácia ŠkVP                                         |
| Platnosť ŠkVP od                | 26.09.2022   |                                                                                                   |

Štátny vzdelávací program je záväzný dokument, ktorý stanovuje všeobecné ciele vzdelávania a kľúčové kompetencie, ku ktorým má vzdelávanie smerovať. Ciele vzdelávania sú postavené tak, aby sa zabezpečil vyvážený rozvoj osobnosti žiakov. Štátny vzdelávací program vymedzuje aj rámcový obsah vzdelávania. Je východiskom pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, v ktorom sa zohľadňujú aj špecifické podmienky a potreby regiónu. Štátny vzdelávací program vydáva a zverejňuje pre jednotlivé stupne vzdelania Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

### ***Východiská pre tvorbu ŠkVP***

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov – po novele č. 188/2015 Z. z.,
- zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- metodické usmernenie: Tvorba školského vzdelávacieho programu,
- Vyhláška č. 223/2022 o základnej škole,
- Vyhláška o MŠ č. 541/2021 Z.z.,
- metodika tvorby ŠkVP:
  - a) ŠVP pre 1. stupeň základnej školy ISCED 1, inovovaný ŠVP od 1. 9. 2015,
  - b) ŠVP pre 2. stupeň základnej školy ISCED 2, inovovaný ŠVP od 1. 9. 2015,
  - c) Vzorový školský vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy – ISCED 1,
  - d) Vzorový školský vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy – ISCED 2,
- koncepčný zámer rozvoja školy,
- plán práce ZŠ s MŠ Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany,
- Národný štandard finančnej gramotnosti 2.1.,
- Sprievodca školským rokom 2022/2023,
- dodatky k ŠVP pre ZŠ.

# VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## *Veľkosť školy*

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta je plnoorganizovanou školou so všetkými ročníkmi prvého a druhého stupňa s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytuje primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Základná škola v obci Nedožery-Brezany vznikla v roku 1968, v roku 2005 sa spojila s materskou školou. V školskom roku 2022/2023 navštevuje ZŠ s MŠ Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany 247 žiakov, počet žiakov je o 1 žiaka nižší ako v školskom roku 2021/2022.

Počet tried v porovnaní s uplynulým školským rokom je rovnaký. Škola pri počte 38 žiakov otvorila 2 triedy 1. ročníka. Celkový počet tried v školskom roku 2022/2023 je 15 – 6 tried na I. stupni – 103 žiakov a 9 tried na II. stupni – 144 žiakov.

Rannú a popoludňajšiu činnosť detí zabezpečujú 3 oddelenia školského klubu detí.

## *Charakteristika žiakov*

Školský obvod tvoria obce Nedožery-Brezany, Pravenec a Poluvsie. Väčšina žiakov dochádzajúcich do školy je z Nedožier-Brezian, okrem nich dochádzajú do školy žiaci z Pravenca a Poluvsia. V škole máme ku 15.9.2022 17 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Jeden žiak je žiakom so zdravotným oslabením. V 1. ročníku 3 žiaci, v 3. ročníku 1 žiak, v 5. ročníku 2 žiaci, v 6. ročníku 3 žiaci, v 7. ročníku 4 žiaci, v 8. ročníku 4 žiaci a v 9. ročníku 1 žiak. Začlenení žiaci sa vzdelávajú podľa individuálneho vzdelávacieho programu v bežných triedach školy na základe žiadosti zákonného zástupcu a návrhov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, prípadne Centra špeciálno-pedagogického poradenstva a Súkromného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast.

## *Charakteristika pedagogického zboru*

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 20 učiteľov, 3 vychovávateľky, 2 pedagogické asistentky a 1 kňaz. Všetci využívajú svoju kvalifikáciu na odborné vzdelávanie žiakov v jednotlivých predmetoch. Celková odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov za školu je 91%. Neodborne sa vyučujú, technika, fyzika, občianska náuka a niektoré vyučovacie hodiny v predmetoch, kde sa učiteľom dopĺňa úväzok – hudobná výchova, geografia, výtvarná výchova. Odborní nepedagogickí zamestnanci sú traja. Pedagógovia sa v zmysle Plánu profesijného rozvoja na roky 2020-2024 priebežne vzdelávajú, využívajú rôzne ponuky a formy vzdelávania, ako sú webinára, školenia, prednášky, pobytové školenia od rôznych poskytovateľov. V škole máme školského psychológa, ktorý zároveň vykonáva činnosť výchovného poradcu. Vypracúva plán práce činnosti výchovného poradcu. Zvyčajne pritom zohľadňuje:

- aktivity zamerané na ochranu žiakov pred sociálno- patologickými javmi, na eliminovanie prejavov akejkoľvek diskriminácie a šikanovania,
- starostlivosť o žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia, s poruchami správania a o žiakov so špeciálnymi potrebami,
- aktivity zamerané na usmerňovanie kariérneho rastu žiakov; informovanie rodičov a žiakov o možnostiach štúdia na stredných školách a na 8.-ročných gymnáziách

- úzko spolupracuje s vedením školy, s koordinátorom prevencie, s triednymi učiteľmi a ostatnými pedagogickými a odbornými pracovníkmi, s CPPP aP, ČŠPP, UPSVaR a ďalšími inštitúciami,

Škola má koordinátora prevencie závislostí, environmentálnej výchovy, kariérneho poradenstva a telovýchovných činností. Školská psychologička ktorá je zároveň aj výchovnou poradkyňou koordinuje činnosť a asistenciu pre dve asistentky učiteľa pracujúce na plný úväzok, a rovnako 2 asistentky učiteľa na skrátený úväzok, dopĺňajúce si prácu – úväzok, v Školskom klube detí.

### ***Organizácia prijímacieho konania***

Do školy prijímame žiakov a deti z obce, ktoré dosiahnu školskú zrelosť a školskú spôsobilosť. Škola prijíma aj deti z obcí mimo školského obvodu do ktorého patria obce Nedožery-Brezany, Poluvsie a Pravenec, ak o to požiadajú rodičia a ak škola splňa podmienky na ich prijatie.

Pri zápise boli prítomné učiteľky pre primárne vzdelávanie, výchovná poradkyňa a zároveň psychologička, učiteľka z materskej školy - zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ, riaditeľ školy. Zákonný zástupca je povinný vyplniť elektronickú prihlášku, prípadne vyplniť osobne dotazník, predložiť svoj občiansky preukaz a rodný list dieťaťa. S dieťaťom je uskutočnený vstupný pohovor. V prípade, ak chce zákonný zástupca požiadať o predĺženie povinného predprimárneho vzdelávania v Materskej škole, vyplní žiadosť a k žiadosti priloží odporúčanie lekára pre deti a dorast a tiež odporúčanie Centra pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Prievidzi, či iného odborného poradenského centra. S výberom základnej školy musia súhlasiť obaja zákonní zástupcovia ak súd neurčí inak.

Škola každoročne zapisuje do prvého ročníka deti z obce, ktoré do 31. augusta dosiahnu šiesty rok veku a dosiahnu školskú zrelosť. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla v zmysle § 20 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon). Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt (ďalej len „spádová škola“), ak pre neho zákonný zástupca nevyberie inú základnú školu. Žiak môže plniť povinnú školskú dochádzku v inej ako spádovej škole, ak ho riaditeľ tejto školy prijme na základné vzdelávanie.

### ***Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladov o získanom vzdelaní***

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre I. stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“ v zmysle § 18 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č.40/2021.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre II. stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“ v zmysle § 18 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) a Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č.40/2021.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“, podľa Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č.40/2021.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Deťom - občanom Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku...školou...za...ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil...rokov povinnej školskej dochádzky.“

### **Projekty**

Škola reaguje na rôzne výzvy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a iných organizácií, podporné projekty a programy v rámci možností a s cieľom skvalitniť obsah, zmodernizovať metódy a formy vyučovania ako aj získať prostriedky na inovovanie materiálno-technického vybavenia a zlepšenia jestvujúceho stavu. V súčasnosti sa na našej škole realizujú resp. pokračujú tieto projekty:

- POP 2 – Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II,
- Moduly – projekt Ministerstva školstva zameraný na inovatívne formy telesnej výchovy a športu,
- Tréneri v škole - projekt Ministerstva školstva zameraný na metodickú pomoc a netradičné formy výučby telesnej výchovy a športu,
- Oži v koži – projekt spolupráce školy a zamestnávateľských subjektov u ktorých stážujú naši žiaci ôsmeho a deviateho ročníka,
- Čerstvé hlavičky – projekt nadnárodného reťazca zameraný na zdravú výživu a stravovanie,
- OLOV – Olympijský odznak všestrannosti - športový projekt Olympijského výboru zameraný na podporu všestranného pohybového rozvoja žiakov,
- Živé mestá - živé miesta – ochrana fauny v našom okolí,
- Program podpory lokálnych komunít –Nadácia COOP Jednota – v spolupráci s OZ ProLiberi,
- Moja malá záhradka – pestovanie Microgreens zeleniny v spolupráci s PD Horná Nitra Nedožery-Brezany,
- Podpora technických zručností na školách – spolupráca školy a spoločnosti Brose Prievidza s.r.o,

- Vráťme hmyz do našich záhrad – projekt v spolupráci s ICM Partizánske zameraný na návrat hmyzu do jeho prirodzeného prostredia,
- Nadácia VW – projekt naša inkluzívna škola,
- Chuť žiť – preventívny program zameraný na prevenciu porúch príjmu potravy,
- Preventívne programy a projekty – Som piatok, čo to znamená, More emócií, A čo ďalej, Keď sme všetci kamaráti, Buďme spolu, Spoznajme sa bližšie, Som prvák, Druhý krok,
- Škola v oute – v spolupráci s OZ Živica a Komenského inštitútom,
- Recyklohry – výchova ku triedeniu odpadu v škole,
- Ekoalarm – triedenie a recyklácia odpadu v spolupráci s občianskym združením Živica.

### ***Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi***

V oblasti verejných vzťahov je dobrá spolupráca a komunikácia so zriaďovateľom (Obecný úrad Nedožery-Brezany) ako aj s ostatnými OcÚ v rámci školského obvodu (Pravenec, Poluvsie). Zriaďovateľ podporuje vedenie školy i učiteľov v tvorbe projektov a v prípade úspešnosti je ochotný zabezpečiť spoluúčasť pri financovaní projektu z vlastných príjmov na realizáciu projektu. Oceňujeme aj spoluprácu s rodičmi, schôdze triednych dôverníkov Rodičovského združenia sú organizované podľa potreby, väčšinou 3- 4x ročne aj v závislosti od aktuálnej situácie a potrieb. Forma týchto zasadnutí je buď osobne, alebo dištančne-elektronicky, kde sa využíva platforma ZOOM. Našou snahou zároveň je vystúpenie zo Slovenskej rady rodičovských združení ktorej sme členmi a v ktorej je naše členstvo spoplatnené. Ku vystúpeniu by malo dôjsť aj vzhľadom na komplikovaný proces od šk. roka 2023/2024. Pre tento účel vzniklo Združenie rodičov pri ZŠ s MŠ Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany.

V združení sa rodičia majú možnosť vyjadriť k činnosti školy, k použitiu finančných prostriedkov-schvaľujú rozpočet a tým aj použitie finančných prostriedkov z príspevku RZ v školskom roku, a pod. Triedne RZ sú organizované po ročníkoch, individuálne, skupinovo alebo podľa potreby triednych učiteľov, či epidemiologickej situácie. Podnety zo strany rodičov sa vedenie školy snaží riešiť podľa možností operatívne.

Spolupracujeme aj s 11-člennou Radou školy, ktorá je zostavená zo štyroch členov delegovaných za obecné zastupiteľstvo, z troch zvolených zástupcov školy a štyroch zvolených zástupcov rodičov ZŠ a MŠ. Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa týkajú práce školy. Rada školy má vypracovaný plán práce. Veľmi dobre sa škole darí zapájať sa do aktivít a spolupracovať so Slovenským olympijským a športovým výborom, reagujeme na výzvy či rôzne projekty – ako je vyššie uvedené. Tu spolupracujeme s veľkým počtom najrôznejších subjektov v rôznych aktivitách či projektoch. Intenzívnejšie sa snažíme pokračovať v spolupráci s miestnou SZUŠ v Nedožeroch-Brezanoch.

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a súkromným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi je na dobrej úrovni. Jeho zamestnanci poskytujú poradenské služby pre pedagógov, podľa možnosti sa snažia o rýchle vyšetrenie žiakov s vývinovými poruchami a efektívne komunikujú s výchovnou poradkyňou školy a školskou psychologičkou, ktorej prínos je pre nás nenahraditeľný.

### ***Priestorové a materiálne-technické podmienky školy***

Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta sa nachádza v obci Nedožery-Brezany. Areál školy pozostáva zo štyroch samostatných budov: dvojpodlažnej budovy školy, telocvične, školskej jedálne a nárad'ovne ručného pracovného náradia, z multifunkčného ihriska,

z dvoch ihrísk s betónovou plochou, z atletického oválu, a tak isto jedného workoutového ihriska a priestoru s preliezkami. K dispozícii je aj prestrešený priestor v exteriéri vedľa chodníka. Vstup do budovy školy je hlavným vchodom s bezbariérovým prístupom. Ostatné vchody a východy sú bariérové, s nízkym schodom. Všetky uvedené materiálne podmienky sa tomto školskom roku využívajú podľa potrieb ku rozvoju pohybových, motorických a iných relevantných zručností a predpokladov. Tak isto sa inštaláciou celkovo 3 ks. informačných tabulí, zlepšila ponuka pre výučbu a obohatilo sa prostredie areálu. Školský areál sa snažíme pravidelne udržiavať, aj s pomocou žiakov, najmä v predmete technika. Skrášlené stĺporadie chodníka, vysadená kvetinovo-kríková výzdoba jednak pred hlavnou budovou zo strany vnútorného parkoviska ako aj na rôznych miestach areálu školy, skrášlený vchod do telocvične, zasiata nová tráva na rozsiahlej ploche z východnej strany areálu po návoze ornice a terénnych úpravách, čiastočná rekonštrukcia povrchu bežeckej dráhy po kanalizačných prácach a úprava terénu v okolí dráhy, odvoz starého kompostoviska ktoré prestalo slúžiť svojmu účelu, natreté lavičky v areáli školy, opílenie starých konárov stromov v areáli školy, to všetko prispieva ku estetickému prostrediu pre tento ako aj nasledujúce školské roky.

V areáli školy sa nachádza aj bytový dom so súkromnými bytmi. Prechod medzi jednotlivými budovami školy je krytý. Priestorové podmienky vo vzťahu k počtu žiakov sú aj v tomto školskom roku na menej uspokojivej úrovni, jedna trieda je zriadená v objekte školskej jedálne.

Základná škola má 17 učební, z toho je 13 kmeňových učební, 3 špeciálne učebne a 1 provizórna učebňa. Jedna trieda má svoje sídlo v špeciálnej učebni fyziky a chémie a jedna trieda v provizórnej učebni v objekte jedálne. Všetky učebne sú účelovo vybavené nábytkom /typizované školské lavice, stoličky, tabule/ a majú umývadlo s tečúcou pitnou vodou. Vo všetkých učebniach je zabezpečené internetové pripojenie. V 14 učebniach je inštalovaný dataprojektor so zobrazovacou plochou, dotykovou interaktívnou tabuľou, alebo so zobrazovacím plátnom. Pracovné miesta žiakov zodpovedajú ich výške. Počet lavíc a stoličiek v učebniach je dostatočný pre celé triedy. Provizórna učebňa zriadená v budove jedálne má umývadlo s tečúcou pitnou vodou v bezprostrednej blízkosti na sociálnych zariadeniach. Učebne sú vhodne a dostatočne prirodzene osvetlené, o dodatočné osvetlenie sa stará pravidelne revízované umelé osvetlenie.

Škola disponuje 3 špecializovanými učebňami: učebňa pre informatiku, špeciálna učebňa pre chémiu a fyziku a dielňa. IKT učebňa je vybavená PC a monitormi + vhodným nábytkom na sedenie a prácu a tiež interaktívnou tabuľou. Na zatienenie slúžia okenné žalúzie. Nová špeciálna učebňa chémie a fyziky sa nachádza na 2. poschodí. Nachádza sa tam nábytok vhodný pre vyučovanie uvedených predmetov. Dielňa na praktické vyučovanie sa nachádza v budove v blízkosti telocvične. Nachádzajú sa tu pracovné stoly so sedením a rovnako tak i nábytok na pracovné náradie, interaktívna tabuľa a ponechali sme si aj staršie pracovné stoly na prácu s drevom (hoblice). Je tu tak isto elektrický rozvod s bezpečným napätím.

Výrazne sme sa zamerali na vytvorenie oddychových zón. Na prízemí ako aj na prvom poschodí školy. Na prízemí v hlavnej budove sa nachádza niekoľko relaxačných a herných pomôcok (tuli vaky, stolný futbal a stolové hry, biliard...). Tie sa využívajú jednak po vyučovaní a v čase prevádzky ŠKD (školskej družiny), ako sú aj vhodné pre potreby vyučovania. Došlo ku montáži paletového sedenia, dokúpeniu sedacích matracov, zaobstaraniu nového koberca a ďalšieho, nového stolového futbalu pre deti. Na prvom poschodí vznikol svojpomocne a z darov čitateľský kútik. Tak isto sa využíva aj pre potreby vyučovania. Tak isto sa tu nachádza paletové sedenie. Všetky tieto zóny sú k dispozícii deťom počas prestávok, či v čase prevádzky ŠKD (školského klubu detí). Školská telocvična je jednopodlažná, a v nej je náradovňa telocvičného náradia, hygienické zariadenia žiakov /WC a sprchy/, kabinet TSV, šatne. Telocvična je vybavená rebrinami, tyčami na šplhanie, gymnastickými kruhmi a švédskymi lavičkami na cvičenie. Ostatné

pomôcky sú v kabinete telesnej výchovy a športu a v nárad'ovni. Samotná miestnosť pre cvičenie a pohybovú aktivitu má veľkosť 11,5 x 23 m. V tomto školskom roku je k dispozícii aj malá telocvičňa, zameraná najmä na cvičenia zamerané na základnú lokomóciu, gymnastiku a pohybové činnosti. Disponuje rebrinami a žinenkami. Na jej podlahe je položený záťažový koberec. Zariadenia pre osobnú hygienu v telocvičnom pavilóne sú sprchy, umývadlá s tečúcou teplou a studenou pitnou vodou, a toalety v počte 2 ks v priestoroch oddelených od sprch, a tiež separátne WC pre chlapcov a dievčatá aj s umývadlami s tečúcou teplou a studenou vodou v počte 1 ks.

Súčasťou školy je školský areál s ihriskami, preliezkami, workoutovým ihriskom a multifunkčným ihriskom. Uzamykateľné multifunkčné ihrisko je v správe OcÚ Nedožery-Brezany, ktoré zabezpečuje údržbu, starostlivosť, otváranie a zatváranie. Ostatné dve plochy – ihriská, majú betónový povrch. Jedno má rozmer hádzanárskeho ihriska a druhé asfaltové ihrisko slúži najmä na basketbal. Ich údržba prebieha kontinuálne podľa potreby a ročného obdobia. Vysúťažené workoutové ihrisko s pokynmi na používanie a informačnou tabuľou vhodne dopĺňa celkový priestor.

Škola má štruktúrovanú kabeláž v budovách školy s hybridnou centrálou na každom poschodí, spolu s optickými prepojami medzi jednotlivými budovami. Základné rozvody sú urobené aj v telocvičnom pavilóne a aj v budove školskej jedálne. Zrealizoval sa prechod na rýchly optický internet. Pre potreby jedálne bola zriadená mobilná VPN adresa na zdieľané pripojenie sa.

- V školskom roku 2021/2022 prebehla v spolupráci s obecným zastupiteľstvom a za podpory starostu obce, modernizácia jednej triedy, boli zakúpené nové lavice a stoličky pre vyučujúcu a deti, nové herné koberce, polepy na steny,
- zakúpené a inštalované boli dve interaktívne dotykové tabule aj s dataprojektormi,
- zakúpili sa spoločenské hry do ŠKD,
- zakúpil sa stolový futbal pre potreby ŠKD a doplnenie oddychovej zóny,
- zrekonštruovali sa bývalé priestory po upratovačkách, v ktorých sa zriadil priestor využívaný školskou psychologičkou,
- z prostriedkov RZ sa zriaďuje kompletná kuchynská linka pre potreby výuky a krúžkovej činnosti,
- prešlo sa na vysokorýchlostné optické internetové pripojenie,
- v rámci zlepšenia prevádzkových pomerov v školskej jedálni došlo ku rekonštrukcii prívodu elektrického napätia a výmene starých istiacich prvkov za nové, resp. ku ich demontáži s cieľom zvýšenia bezpečnosti,
- bola vypumpovaná zberná splašková nádrž a spravený čistiaci preplach prírodných potrubí, jednak v škole, ako i v materskej škole,
- pred budovy OcÚ pracovníci Sociálneho podniku obce zrealizovali premiestnenie a inštaláciu herných prvkov do areálu školy,
- nad týmto priestorom bolo namontované osvetlenie s pohybovým snímačom pre zvýšenie bezpečnosti,
- realizovali sa viaceré terénne a skrášľovacie úpravy v exteriéri školského areálu: vysadenie kvetinovej výzdoby pred hlavnou budovou zo strany vnútorného parkoviska, skrášlenie vchodu do telocvične, výsev novej trávy na rozsiahlej ploche z východnej strany areálu po návoze ornice a terénnych úpravách, čiastočná rekonštrukcia povrchu bežeckej dráhy po kanalizačných prácach a úprava terénu v okolí dráhy, výsadba okrasných kríkov na rôznych miestach areálu, odvoz starého kompostoviska, ktoré prestalo slúžiť svojmu účelu, náter lavičiek v areáli školy, žiaci namontovali vtáčie búdky a hmyzí hotel,

- zriadili sa oddychové zóny na prízemí ako aj na prvom poschodí, vybavili sa paletovým sedením, stolovými hrami, kobercami, na prvom poschodí vznikol skromný čitateľský kútik s pomocou vyučujúcich, z darov a svojpomocne, dokúpili sa tulivaky,
- namontovala sa dopadová plocha workoutového ihriska,
- boli inštalované dve nové informačné tabule o okolitej prírode, prostredí a faune,
- špeciálna učebňa pre predmet Technika sa vybavila novou stolovou vráčkou,
- bola vypumpovaná zberná splašková nádrž a spravený čistiaci preplach prírodných potrubí, jednak v škole, ako i v materskej škole.

V rámci uvedených prác a činností zameraných na zlepšenie podmienok a stavu v ZŠ s MŠ sme sa aj v uvedenom školskom roku snažili využívať rôzne zdroje financovania. Od priamych nákupov, cez spoluprácu so zriaďovateľom či so ZRŠ, až po získanie sponzorských príspevkov, zdrojov z úspešných projektov a vlastnej alebo dobrovoľnej brigádnickej činnosti.

### ***Škola ako životný priestor***

Prostredie školy výrazne ovplyvňuje to, ako sa v nej človek cíti. Snažíme sa vytvoriť dobrú a priateľivú klímu, aby sa v nej žiaci i pedagógovia a ostatní zamestnanci cítili počas celého školského roka čo najpríjemnejšie. Snažíme sa o upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb a celého školského areálu. Pracovné prostredie učiteľov sa snažíme upravovať podľa ich potrieb a nárokov. Zabezpečovať pre nich funkčnú a pravidelne servisovanú IT techniku. Žiaci majú možnosť prezentovať svoje práce na nástenkách, paravánoch, a to jednak v priestoroch tried, či na určených miestach na chodbách školy. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme aj na webovom sídle školy. Snažíme sa ich vhodne dopĺňať fotografiami. Využívame možnosti pre výučbu aj vonku, v prostredí nášho areálu, alebo aj v rámci intravilánu a extravilánu obce. Táto zmena prostredia pomáha k prekonaniu prípadnej rutiny a dáva nám možnosť víťanej zmeny. Aj k tomu máme utvorené dobré podmienky. Či už sú to mobilné sety na sedenie, piknikové deky alebo karimatky. Snažíme sa nielen v letných mesiacoch, v období veľkého tepla, ale po celý vhodný čas, realizovať výučbu vonku.

### ***Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Škola má zmluvne prijatého technika BOZP a PO, ktorý vypracúva, školí a informuje riaditeľa školy a zamestnancov školy v zmysle zákona, vyhlášok, smerníc konkrétne vypracovaných plánov pre školu. Podľa vypracovaného časového harmonogramu sa zamestnanci školy pravidelne zúčastňujú školenia BOZP, PO. Všetci žiaci školy sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, sú oboznámení so školským poriadkom, ktorého súčasťou sú aj poriadky odborných učební a telocvične, organizácia vyučovania, čas oddychu, správania sa a hygienických predpisoch. Plány výchovného poradenstva, prevencie závislostí, plán environmentálnej výchovy tak isto zahŕňajú aktivity k zabezpečeniu ochrany a bezpečnosti žiakov. Tak isto sa snažíme dôsledne sledovať aktuálnu epidemiologickú situáciu, v tomto školskom roku je to zhrnutie v dokumente Ministerstva školstva pod názvom „Zelená otvoreným školám“, a s tým súvisiace zabezpečenie bezpečného prostredia, a informovať všetky dotknuté osoby o prijatých opatreniach. Prostredníctvom EduPage alebo nášho webového sídla či telefonicky.

Každoročne, resp. podľa možností, organizujeme cvičenia v prírode, účelové cvičenia a didaktické hry, ktorým predchádza teoretická príprava. Raz ročne organizujeme pre žiakov 1. –

4 . ročníka kurz dopravnej výchovy. Organizujeme cvičný požiarň poplach. Realizujú sa kurzy lyžiarsky a plavecký, Škola v prírode.

Dozorom pred školou, na chodbách počas prestávok a po vyučovaní, aj v školskej jedálni sú poverení pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci. Rozvrh dozoru je umiestnený na príslušnej chodbe. Dodržiavaniu BOZP je venovaná pravidelná kontrola a konzultácie či návštevy technika BOZP, technikov pre oblasť vykurovania, elektroinštalácie, odvodu spalín, náradia a náčinia pre telovýchovnú činnosť, a ostatných zariadení a vybavenia školy.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je podľa školského zákona hierarchicky najvyšší cieľovo programový projekt vzdelávania, ktorý zahŕňa rámcový učebný plán školského stupňa a jeho rámcové učebné osnovy. Vyjadruje hlavné princípy a ciele vzdelanostnej politiky, ako aj demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je vzdelávanie založené. Vymedzuje všeobecné ciele školy ako kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti) vo vyváženom rozvoji osobnosti žiakov a rámcový obsah vzdelania. Školský vzdelávací program podporuje komplexný prístup pri rozvíjaní žiackych spôsobilostí poznávať, konať, hodnotiť, dorozumievať sa i porozumieť si na danom stupni vzdelávania. Je záväzným dokumentom školy, kde sa zohľadňujú špecifické lokálne a regionálne podmienky a potreby zriaďovateľa, rodičov a žiakov.

### ***Školský vzdelávací program (ŠkVP):***

vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, aktuálne platných usmernení, príkazov a dodatkov ku ŠKVP vydaných MŠ SR, prijatých vyhlášok a novelizácií zákonov. Jedná sa najmä o tieto:

- Novely zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Novely zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach.
- Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole.
- Príkaz ministra č. 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Jeho súčasťou je aj voliteľná časť vzdelávacieho programu, ktorá zohľadňuje potreby našej školy. Školský vzdelávací program (ŠkVP):

- je zameraný na štandardné cieľové požiadavky, na vedomosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré sú rozvíjané prostredníctvom obsahu vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť kľúčové kompetencie (spôsobilosti) požadované pre určitý stupeň a druh vzdelávania garantovaného štátom,
- je rámcovaný povinným obsahom vzdelania, ktorým sa majú rozvinúť kľúčové kompetencie (spôsobilosti) požadované pre určitý stupeň a druh vzdelávania garantovaného štátom,
- je vypracovaný podľa princípu následnosti a kontinuity školských stupňov (primárny, nižší stredný), ktorých programy na seba nadväzujú a korelujú,

- podporuje komplexný medzipredmetový a nadpredmetový prístup k projektovaniu obsahu vzdelania podľa obsahových vzdelávacích oblastí, a im zodpovedajúcich učebných predmetov,
- zavádza aj prierezové témy, ktoré reflektujú otázky súčasného človeka, krajiny, Európskej únie a sveta. Prelínajú sa ako povinná súčasť vzdelávania jednotlivými predmetmi a môžu sa uplatňovať prostredníctvom rôznych organizačných foriem a metód výučby (riešením problémov a projektov, prípadovou štúdiou, kooperáciou, zážitkovým učením sa a pod.), umožňuje modifikáciu obsahu pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- zabezpečuje motivujúce učebné prostredie a podporuje socioemočnú klímu triedy a školy, podporuje socializáciu žiakov vlastnou kultúrou školy a jej prostredia.

### ***Pedagogický princíp školy***

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT a financií žiakov v našej škole. Zamerať sa na tzv. „soft skills“ a kritické myslenie, ako na oblasti prioritné. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť, a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Preto je potrebné:

- vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregáčnych prejavov,
- poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu,
- posilňovať spoluúčasť žiakov na riadení života školy,
- zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia,
- zabezpečiť rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovno-vzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
- zabezpečiť rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese – znížený dôraz klásť na obsah vzdelávania, zvýšiť dôraz na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
- zlepšiť pripravenosť na celoživotné vzdelávanie, pripravenosť na život,
- zabezpečiť pluralitu vzdelávacieho prostredia, názorovú pluralitu,
- rozvíjať individuality každého jednotlivca v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy, stratégie,
- pripravovať na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva, v harmonickom spolunažívaní s národnostnými a etnickými skupinami a náboženskú toleranciu,
- dôraz klásť na vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka,
- dôraz klásť na široký profil absolventa a jeho uplatniteľnosť v živote,

- dôraz klásť na požadované kľúčové kompetencie, na osobnosť žiaka,
- posilniť výchovnú stránku výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov,
- zamerať sa na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a seba riadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
- zdokonaľovať a modernizovať proces výchovy a vzdelávania podľa súčasných trendov a prístupov,
- rozvíjať progresívne spôsoby prístupu k obsahu vzdelávania,
- využívať inovatívne metódy a formy výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiakov,
- posilniť odbornú a pedagogickú zodpovednosť a autonómiu učiteľov vzhľadom k výsledkom vzdelávania,
- kontrolovať a hodnotiť kvalitu výchovy a vzdelávania a kvalitu výchovno-vzdelávacej sústavy,
- spolupracovať namiesto konkurovať,
- vytvárať otvorenú, demokratickú, participujúcu klímu školy,
- podporovať výchovné poradenstvo na škole,
- vytvárať priaznivé podmienky a motivovať učiteľov na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím digitálnych učebných zdrojov a digitálnych nástrojov vo vyučovaní všetkých predmetov, ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné,
- venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí, žiakov a učiteľov, vrátane kybernetickej bezpečnosti,
- podporovať toleranciu a povedomie žiakov o žiakoch so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú začlenení v bežných triedach školy (ide nielen o žiakov s „viditeľným“ znevýhodnením, ale aj o žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti a pod.),
- vytvoriť priaznivé prostredie pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania, zabezpečiť inkluzívne prostredie na školách, zvýšiť počet zamestnancov v pomáhajúcich profesiách na škole,
- orientovať sa predovšetkým na zohľadňovanie silných stránok vo vzdelávaní a identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov,
- využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy, zapájať sa do projektov, programov a súťaží s environmentálnym zameraním. Podporovať v tejto oblasti vzdelávanie a osvetu,
- získať kompetencie, a to najmä v oblasti tzv. „soft skills“ ako sú komunikačné schopnosti, schopnosť kooperácie, kritické myslenie, flexibilita a otvorenosť, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, čitateľskej a finančnej gramotnosti a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať minimálne jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať, mať základnú znalosť druhého cudzieho jazyka,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty, mať sebaúctu.

### **Zameranie školy**

Vychádzajúc z aktuálneho stavu a úrovne poznatkov v oblasti výchovy a vzdelávania, požiadaviek rodičov, práce pedagógov, stavajúc na úspechoch a tradíciách školy, sa naša škola snaží profilovať v nižšie uvedených oblastiach záujmov a kompetencií:

Otvorená škola: Otvorená životu, otvorená ku všetkým aktérom výchovno-vzdelávacieho procesu. Za jedno z hlavných poslání našej školy považujeme jej otvorenosť. Otvorenosť vo viacerých rovinách. Jednak otvorenosť novým poznatkom, novým myšlienkam či názorom, ale súčasne aj otvorenosť pre nové nápady a vylepšenia. Pod otvorenosťou našej školy súčasne rozumieme otvorenosť pre všetky deti a širokú rodičovskú verejnosť, ale aj otvorenosť priestorov pre realizáciu súťaží a aktivít našich žiakov, so zapojením sa širšej verejnosti. Cieľom tohto poslania je zabezpečiť schopnosť školy aktuálne a promptne reagovať na nové podnety a nové trendy vo výchove a vzdelávaní. Súčasne aj zabezpečiť zmysluplné využitie voľného času našim žiakom a širokej verejnosti v priestoroch školy a jej areáli. Byť súčasťou verejného života tak, aby žiaci po skončení našej školy mali skúsenosti, ktoré zmysluplne využijú v ich ďalšom živote.

Jazyková pripravenosť: Naša škola chce byť „otvorenou“ aj rozmanitou ponukou jazykového vzdelávania. Európa je svetadiel s mnohými jazykmi patriacimi do rôznych jazykových rodín. My poskytujeme našim žiakom vyučovanie anglického jazyka ako svetového jazyka č. 1 už od 1. ročníka. V 7. ročníku si žiaci môžu vybrať z ponuky 2. cudzích jazykov – na výber majú nemecký jazyk a ruský jazyk. Sme presvedčení, že jazykové vzdelávanie a jazyková rozmanitosť je cestou a nástrojom k lepšiemu uplatneniu v budúcnosti, či už v ďalšom štúdiu alebo pracovnom živote našich žiakov. Zároveň znalosť cudzích jazykov prináša hlbšie interkultúrne porozumenie a šírenie kultúrneho dedičstva rôznych krajín sveta. Podporujeme našich žiakov v rozvoji ich jazykových schopností a zručností, upozorňujeme na dôležitosť učenia sa jazykov a jeho prínos v oblasti jazykovej a kultúrnej rozmanitosti.

Rozvoj environmentálnych kompetencií: Environmentálna výchova je celoživotný proces ovplyvňovania jednotlivca, jeho vedomostí, zručností, hodnôt a postojov. Environmentálna výchova sa realizuje komplexne, uplatňovaním troch vzájomne prepojených oblastí, ktoré nám umožňujú rozvíjať a posilňovať nasledujúce kľúčové kompetencie:

O životnom prostredí (POZNAJ)

Porozumenie fungovaniu prírodných, spoločenských a ekonomických systémov a ich vzájomnému prepojeniu. Vedomosti o aktuálnom stave a problémoch životného prostredia s dôrazom na zmenu klímy. Schopnosť posudzovať nové informácie, problémy a riešenia kriticky.

V životnom prostredí (MYSLI)

Formovanie myslenia, hodnôt a postojov v lokálnom prostredí. Zodpovednosť, kontakt a emocionálny vzťah so svojim najbližším životným prostredím (škola, obec, región). Záujem a vnútorná motivácia na riešení jeho problémov. Schopnosť rozmyšľať v súvislostiach a v kontextoch udržateľného rozvoja. Schopnosť strategicky, tvorivo a kriticky myslieť. Schopnosť formulovať vlastné názory a postoje vo vzťahu k životnému prostrediu, prijímať vlastné závery a navrhovať vlastné riešenia.

Pre životné prostredie (KONAJ)

Nácvik zručností pre aktívne ovplyvňovanie svojho okolia. Vedomie vlastného vplyvu a schopnosti meniť svoje okolie. Byť schopný zmeny. Zručnosti pre aplikáciu nadobudnutých poznatkov, princípov a stratégií v každodennom živote. Schopnosť spolupracovať a riešiť problémy participatívne v skupine. Schopnosť komunikovať, konať a aktívne sa podieľať na verejnom dianí.

### **SWOT analýza**

Na vytvorenie kvalitného koncepčného zamerania školy sa vychádza zo SWOT analýzy, vďaka ktorej poznáme a ďalej sa môžeme zaoberať slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké má príležitosti a aké ohrozenia môže očakávať.

#### *Silné stránky*

- pozitíva zo zistení Štátnej školskej inšpekcie, ktorej kontrolná činnosť prebiehala na našej škole a jej výsledky sú súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery-Brezany,
- rozľahlý vonkajší areál s potenciálom na rozvoj,
- aktívne zapájanie sa do súťaží a olympiád, ktoré sa organizujú,
- realizácia možných a dostupných kurzov – lyžiarsky, plavecký, dopravný, Školy v prírode,
- zapájanie žiakov do aktivít zameraných na skrášlenie areálu, do akcií na škole,
- odborné psychologické poradenstvo a intervencia prostredníctvom školského psychológa,
- systematická príprava žiakov na Testovanie 9,
- vysokorýchlostné internetové pripojenie,
- flexibilná elektronická komunikácia so zákonnými zástupcami,
- štruktúrovaná sieť rozvodov internetu po celej škole a učebniach s mobilnými prepojami na poschodiach,
- asistencia pri začlenených žiakoch,
- internetová žiacka knižka,
- elektronická triedna kniha,
- čipový systém na evidenciu dochádzky žiakov a učiteľov,
- čipový systém v školskej jedálni,
- modernizácia materskej školy,
- modernizácia špeciálnej učebne,
- dobrá vybavenosť MŠ výtvarným a pracovným materiálom,
- dobrá spolupráca s rodičovským združením,
- získavanie a oslovanie jednotlivcov, spoločností a združení pre spoluprácu a pomoc,
- nová moderná kuchynka slúžiaca na výuku a krúžkovú činnosť,
- vybudované oddychové zóny pre žiakov,

- spolupráca so zamestnávateľmi z nášho regiónu,
- realizácia spoločných aktivít-teambuildingu, pre všetkých zamestnancov ZŠ s MŠ na úvod školského roka s cieľom zlepšenia vzťahov prostredníctvom neformálnych aktivít.

### *Slabé stránky*

- nedostatky zo zistení Štátnej školskej inšpekcie,
- nárast počtu detí s poruchami učenia,
- neodbornosť v predmetoch chémia, fyzika, technika, občianska náuka,
- personálne pokrytie potrieb asistencie pre začlenených žiakov,
- nedostatočné interiérové priestorové podmienky ZŠ vzhľadom na počet tried,
- vzhľad a úprava vonkajšieho areálu školy v časti bežeckej dráhy a prilahlých priestorov,
- vzhľad fasády ZŠ a fasád prilahlých budov – jedáleň a telocvičňa,
- vzhľad vnútorných priestorov telocvičného pavilónu, šatní,
- málo mužských vzorov v pedagogickom zbore,
- časté personálne zmeny v poslednom období,
- vysoké prevádzkové náklady v oblasti energií.

### *Príležitosti*

- poskytovať pomoc a usmernenie žiakov a detí prostredníctvom inkluzívneho tímu – asistencie a psychologicko-výchovného poradenstva,
- neustále zlepšovať podmienky pre neformálne stretnutia, oddych, relax a možnosti využitia školy a jej areálu,
- spolupracovať s externými partnermi, občianskymi združeniami, jednotlivcami, ostatnými subjektami, pri zatraktívňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vzdelávať žiakov na ceste ku novému obsahu a zmene kurikula 2026, v školskom i domácom prostredí,
- zabezpečiť intenzívnejšiu spoluprácu so zriaďovateľom v smere zlepšenia podmienok na škole,
- zapojiť sa v ešte vyššej miere do projektov a výziev,
- poskytnúť žiakom viac aktivít, ktoré im pomôžu spojiť teóriu s praxou a pomôžu im pri výbere povolania, zlepšiť komunikáciu smerom ku zamestnávateľom,
- hľadať a nachádzať cesty k rodičom problémových žiakov,
- zabezpečiť sponzoring rodičov a sympatizantov či priateľov základnej školy s materskou školou z radou širšej verejnosti,
- realizovať školu v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, dopravnú výchovu,
- realizovať spoločné aktivity so zamestnávateľmi z nášho okresu.

### *Riziká*

- vysoké prevádzkové náklady – energetická náročnosť,
- personálna nedostatočnosť a chýbajúci učitelia na trhu práce,
- zdravotné a epidemiologické faktory,
- politické faktory – nestabilita,
- sociálne faktory - demografické, nárast sociálnej nerovnosti, chudoby a neistoty,
- výchovné problémy a problémové správanie sa žiakov,

- problémy s pozornosťou a sústredenosťou,
- príliš časté zmeny legislatívy –chýbajúci spoločný koncept a vízia vo výchove a vzdelávaní,
- zaneprázdnenosť rodičov, nedostatok času na výchovu svojich detí.

### *Strategické smerovanie školy (vízia)*

Byť:

- základnou školou s materskou školou, ktorej vedenie podporuje kontinuálne vzdelávanie svojich kolegov podľa požiadaviek ŠKVP, požiadaviek žiakov, rodičov, ale i učiteľov, ktorí ochotne reformujú svoj prístup, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania,
- základnou školou s materskou školou, ktorá vytvára pre deti podnetné a bezpečné prostredie, má dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie, má vysokú estetickú hodnotu,
- základnou školou s materskou školou s humánnym prístupom k deťom, ktorej dlhodobo vládne klíma dôvery a rodinnej pohody a dobré medziľudské vzťahy,
- základná škola s materskou školou, ktorá bude vychovávať a vzdelávať zdravé, spokojné a šťastné deti,
- základná škola s materskou školou, ktorá bude rešpektovať práva a individualitu detí a žiakov,
- základnou školou s materskou školou, ktorá realizuje množstvo rozmanitých aktivít a tými sa prezentuje na verejnosti, ponúka aktivity prioritne v súlade s koncepčným zámerom školy a preto jej činnosť dobre hodnotia a podporujú rodičia i zriaďovateľ,

Nadalej:

- skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií žiaka v každom vyučovacom predmete, v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti,
- rozšíriť popri formálnom vzdelávaní vzdelávanie neformálne a informálne, napr. aj dokončením inštalácie kuchynky na varenie, a vhodného priestoru pre takúto činnosť,
- upriamiť pozornosť vyučujúcich na možnosti, ktoré v tejto oblasti máme. Či už sú to exkurzie, výlety do zaujímavých a podnetných miest v rámci okresu, kraja, Slovenska, alebo sa jedná o spoluprácu s miestnymi organizáciami, združeniami, s cirkvou a firmami alebo i jednotlivcami, ktorí majú po obsahovej stránke v oblasti výchovy a vzdelávania čo ponúknuť. Využívať i stále platnú štátnu dotáciu na Školu v prírode, LVVK, či iné vhodné formy z oblasti neformálneho vzdelávania. Aby sa zo zážitkovej formy výchovy a vzdelávania stala integrálna súčasť vzdelávacieho systému na škole. V tejto oblasti sa jedná o celkovú zmenu klímy na škole,
- vzdelávať žiakov v cudzích jazykoch. Hľadať možnosti, ako ponúknuť poobedňajšie vzdelávanie sa aj v jazyku, ktorý napríklad škola neponúka. Prepojiť tieto možnosti aj s MŠ, pokračovať vo vyučovaní anglického jazyka od 1. ročníka, prepojiť vyučovanie anglického jazyka s materskou školou, vo vyšších ročníkoch ponúknuť ďalší cudzí jazyk,
- v oblasti vzdelávania zvýrazniť rozvoj tzv. „soft skills“ (mäkkých zručností) ako sú komunikačné zručnosti, získavanie a práca s informáciami, kritické myslenie, proaktivita, schopnosť viesť dialóg prostredníctvom neformálnych metód a foriem výučby,
- realizovať aktivity zamerané na získavanie zručností potrebných pre online vzdelávanie pomocou digitálnych technológií, využívať možnosti, ktoré poskytujú programy ako

Bezkriedy.sk, Kozmix.sk, digi databáza učiva Edu TV a online platforma Viki.iedu.sk, a ostatné dostupné a aktuálne,

- predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie, zintenzívniť podporu boja proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí. Flexibilne aktualizovať Školský poriadok základnej a materskej školy podľa aktuálneho stavu a potrieb,
- podporovať a presadzovať účasť žiakov na súťažiach a olympiádach. V spolupráci s poradnými orgánmi ak sú zriadené ako je MZ a PK, motivovať k účasti žiakov na školských kolách aj formou spoluúčasti zákonných zástupcov na súťažiach a olympiádach, zatraktívniť oceňovanie úspešných žiakov,
- podporovať vytváranie neformálneho prostredia v triedach (napr. sedacie vaky, usporiadanie lavíc), na chodbách (kútiky so spoločenskými hrami, stolovým futbalom, air hokej a pod. vo väčšej miere), aby žiaci počas prestávok mali možnosť odreagovať sa od povinností,
- presunúť ťažisko z hromadnej formy rodičovského združenia na individuálnu formu, ktorá môže byť priebežná počas celého školského roka. Využívať pri tom aj online konzultácie,
- na úrovni ŠKD a na I. stupni ZŠ rozvíjať spoluprácu s materskými školami v rámci školského obvodu a s rodičmi, naďalej uskutočňovať otvorené hodiny,
- uskutočniť rodičovské združenie na úrovni ŠKD a zákonní zástupcovia detí, s cieľom intenzívnejšej a lepšej spolupráce a informovanosti,
- v rámci jestvujúcej spolupráce s pokračovať v revitalizácii a rozvoji areálu MŠ,
- pokračovať v realizácii akcií na úrovni MŠ a zákonní zástupcovia, podporovať takéto stretnutia,
- podporovať efektívny systém hodnotenia a spätnej väzby. Aby zákonní zástupcovia vedeli a dostali čo najrýchlejšiu spätnú väzbu ohľadne výchovy a vzdelávania svojich ratolestí. Toto je možné dosiahnuť prostredníctvom moderných komunikačných technológií a zvýšením informatizácie procesu výchovy a vzdelávania na škole. Jedná sa o systém elektronickej triednej knihy a elektronickej žiackej knižky vo všetkých ročníkoch. Predíde sa nedorozumeniam, dezinformáciám, a vzniknuté situácie možno operatívne riešiť,
- opätovne pokračovať pre potreby vyučovania prírodovedných predmetov, v možnosti výsadby jednoduchých úžitkových rastlín, byliniek. Tu by sa deti mohli učiť starostlivosti a ekologickému hospodáreniu, prehlbovať učivo z biológie, prírodovedy, prvouky,
- dobudovať oddychovú zónu pre žiakov na strednej chodbe z finančných prostriedkov rodičovského združenia, darov, sponzorov, rozšíriť tieto snahy aj na druhé poschodie,
- organizovať a rozvíjať súťaže a akcie pod záštitou školského parlamentu ( napr. Týždeň zdravej výživy, Vavrinec hľadá talenty, Červené stužky, Deň narcisov.....), environmentálne zbierky, pomoc ľuďom v núdzi...,
- uskutočniť Deň otvorených dverí (DOD). Prezentácia celej školy. Prezentácia činnosti, materiálno-technického vybavenia, prezentácia možností, ako škole pomôcť,
- v oblasti prechodu na ISCED 3 realizovať exkurzie do výrobných spoločností, spoznať systém duálneho vzdelávania v praxi, zúčastňovať sa Burzy povolání, byť nápomocný v oblasti výberu školy a kariérneho poradenstva aj takouto informálnou formou,
- udržať rozvíjanie regionálnych tradícií vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Spolupracovať a zapájať kultúrne telesá z obcí s týmto zameraním (Briezka, malá Lubená), kde sú zastúpené i naše deti, do programovej

ponuky na škole (napr. Pasovačka prvkov, Vavrínek hľadá talenty, vianočné trhy, DOD...). Bola by to zároveň aj forma vystúpenia pre deti z týchto telies,

- pritiahnúť potencionálnych kvalifikovaných a skúsených ľudí aj z obce, ktorí môžu prispieť ku vzdelávaniu na pôde školy (napr. hasičský šport, včelárstvo, turistický oddiel mládeže, remeslá z klubu dôchodcov, záhradkári a činnosti v školskej záhradke a pod.). Prepojiť tieto možnosti s MŠ,
- hľadať možnosti aj cezhraničnej spolupráce s inou školou, vzdelávacím zariadením s cieľom spoznania osobitostí kultúry, jazyka, zvykov a tradícií v stredoeurópskom priestore. Možné je využiť aj oblasť eTwinningu. Ten je zameraný na vzájomnú komunikáciu, spoluprácu, prípravu projektov a zdieľanie zdrojov. eTwinning podporuje spoluprácu škôl v Európe s využitím informačných a komunikačných technológií,
- aktívna spolupráca so zriaďovateľom OcÚ Nedožery-Brezany, tak isto s OcÚ Poluvsie a OcÚ Pravenec. Hľadať možnosti vzájomnej spolupráce pre prospech oboch strán, školy i obcí,
- spolupráca s detskými lekármi, úradom práce sociálnych vecí a rodiny, CPPaP, v záujme prehľadu a informovanosti o stave, zdravotnej úrovni a sociálneho zázemia žiakov s cieľom byť pripravení pri problémových a začlenených žiakoch, keďže ich počet každým rokom narastá. Využiť odborné poradenstvo v tejto oblasti od kompetentných orgánov na pôde našej školy za účasti všetkých vyučujúcich, kde by sme si mohli vymeniť skúsenosti a poskytnúť rady do budúcnosti,
- pokračovať v spolupráci so ZŠ s MŠ pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou v Brezolupech,
- stabilizovať a upevňovať pedagogický kolektív ako jadro nielen terajších, ale i budúcich úspechov. Upevňovať a rozvíjať väzby a vzťahy medzi pedagogickými, nepedagogickými a ostatnými zamestnancami školy aj formou neformálnych spoločných akcií a stretnutí (napr. teambuilding, spoločné akcie, posedenia). Podporovať kľúčovú úlohu učiteľa pri výchove a vzdelávaní aj v rámci finančného ohodnotenia,
- s rodičmi spolupracovať na projektoch využitia 2% z daní a realizovať ich,
- výberom vhodných dodávateľov a brigádnickou pomocou spolupracovať s rodičmi pri zlepšovaní estetických a materiálnych podmienok školy.
- naďalej úzko spolupracovať s poskytovateľom dopravy pre dochádzajúce deti, využívať benefity z tejto spolupráce,
- využívať všetky dostupné možnosti v okolí školy, ktoré by pomohli obohatiť výchovu a vzdelávanie na škole ( knižnica, futbalový športový areál, okolitú prírodu, ...),
- plne využívať systém elektronizácie na škole aj s elektronickou pečiatkou, elektronickým podpisom s cieľom zefektívniť prácu zamestnancov,
- informácie o projekte, realizácii aktivít projektu, nových učebných pomôckach a výsledkoch realizácie projektu zverejňovať na webovom sídle školy,
- venovať osobitné miesto stavu atletickej dráhy, využiť možnosti pre jej prestavbu a modernizáciu.

### ***Stupeň vzdelania***

Cieľom primárneho vzdelávania je poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie, umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti

a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého, podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov, vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie, podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu, viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvité kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Základom nižšieho stredného vzdelávania je interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a ďalšom rozvoji kompetencií žiakov.

Nevyhnutnou súčasťou cieľov nižšieho stredného vzdelávania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získal podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom – vyššom strednom vzdelávaní.

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho stredného vzdelávania na našej škole sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň tzv. „soft skills“ ako sú komunikačné zručnosti, získavanie a práca s informáciami, kritické myslenie, proaktivita,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

### ***Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa***

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol

základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilosti. Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

*sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti):*

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

*kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:*

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

*kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií*

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa, ako sú EduPage, Bezkríedy.sk, digi databázy učiva Viki.iedu.sk, Kozmix.sk ....
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

*kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa*

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

*kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy*

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

*osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)*

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

*kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Edukačný proces našej školy bude smerovať k rozvíjaniu uvedených kľúčových kompetencií žiakov vyplývajúcich zo ŠVP. Zhrnutím získaných kompetencií je zjednodušená charakteristika absolventa prvého stupňa našej školy nasledovná:

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoje schopnosti

pri plnení úloh v škole, rodine a v spoločnosti. Mal by byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení sa rôzne zdroje informácií, aktívne a efektívne primerane svojmu veku komunikovať. Mal by vedieť ako sa má starať o svoje zdravie, športovať a rozvíjať si pevnú vôľu. Mal by vedieť oceňovať druhých a vážiť si sám seba, mať tolerantné správanie a empaticky vnímať prejavy iných kultúr, schopnosť spolupracovať.

### ***Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa nižšieho stredného vzdelávania***

Je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### *kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa*

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### *sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)*

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácií a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- kriticky zvažuje prijímané zdroje a informácie z nich,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk - dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

*kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy, techniky a informačných technológií*

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní, jednak prezenčnom ako i dištančnom

*kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy*

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i záporné a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov, kompetencie (spôsobilosti) občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti – má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

*kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne*

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť, nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

### *kompetencie (spôsobilosti) pracovné*

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach, kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Edukačný proces nižšieho stredného vzdelávania našej školy bude smerovať k rozvíjaniu uvedených kľúčových kompetencií žiakov vyplývajúcich zo ŠVP. Zhrnutím získaných kompetencií je zjednodušená charakteristika absolventa prvého stupňa našej školy nasledovná:

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení sa rôzne zdroje informácií, poznať metódy prírodných vied – hypotéza, experiment, analýza – a diskutovať o prírodných otázkach, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom sa prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho ústneho i písomného prejavu, ovládať jeden jazyk minimálne na úrovni aktívneho dorozumenia sa - komunikácie, vnímať a chápať umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

### ***Pedagogické stratégie***

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa zameriame na využívanie nových foriem a metód práce vo vyučovaní. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, využívanie IKT

vo vyučovaní. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, kritické myslenie, kreativitu, spoluprácu.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi pestrá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť záujem, najmä pri spojení s praktickou činnosťou.

Pri prevencii závislostí sa chceme zamerať aj iné aktivity ako besedy. Treba sústavne pôsobiť v rôznych oblastiach závislostí a nástrah ktoré číhajú na mladého človeka. Zaviedli sme Ranné kruhy na 1. stupni a to každý deň v úvode vyučovania 5-10 minút.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie motivácie ako aj na prácu so začlenenými žiakmi.

### ***Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením***

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa na našej škole uskutočňuje pomocou integrácie: v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola /triedny učiteľ v spolupráci so školským psychológom s pomocou podkladov od všetkých pedagogických zamestnancov spolupodieľajúcich sa na vzdelávaní žiaka/, na základe odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a v úzkej spolupráci so zákonným zástupcom žiaka. Veľmi pozitívne vnímame pôsobenie asistentov učiteľa na našej škole, ktorí práve prácu v triedach s integrovanými žiakmi zintenzívňujú. Jednoznačne sa ukázala potreba ešte väčšieho počtu takýchto zamestnancov ako momentálne máme. Žiaľ, aj napriek žiadostiam a potrebe momentálne nie je možné ich zo strany štátu finančne zabezpečiť. Prostriedky školy pre tento účel nepostačujú.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (CPPP a P, ČŠPPP a P alebo SCPPP a P v Prievidzi). Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia žiaka.

Zohľadnením týchto potrieb zabezpečujeme rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Po dohode s centrom pedagogického poradenstva a prevencie, zákonným zástupcom žiaka, praktickým lekárom pre deti a dorast a odborom sociálnych vecí vytvárame podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne postupy, organizačné formy, personálne podmienky, materiálne podmienky a priestorové úpravy).

Sú to žiaci:

1.) so zdravotným znevýhodnením

- žiakov s mentálnym postihnutím,
- žiakov so sluchovým postihnutím,
- žiakov s mentálnym postihnutím
- žiakov so zrakovým postihnutím,
- žiakov s telesným postihnutím,
- žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- žiakov chorých a zdravotne oslabených,
- žiakov hluchoslepých,
- žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- žiakov s poruchou aktivity a pozornosti,
- žiakov s viacnásobným postihnutím,
- žiakov s poruchami správania.

2.) zo sociálne znevýhodneného prostredia,

3.) s nadaním.

Začlenenie všetkých spomínaných žiakov je už v našej škole vnímané ako prirodzený jav a pedagógovia, rodičia, ale aj spolužiaci všetkých týchto detí sú oboznámení s ich podmienkami integrácie.

Škola spolupracuje so všetkými školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie v okrese. Tak isto sme rozbehli spoluprácu so špeciálnou školou v Brezopolupách. Aj z tejto školy prichádzajú integrovaní žiaci ku nám, a preto im môžeme lepšie pomôcť v ďalšom priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v našich podmienkach.

Na začiatku školského roka sa snažíme zmapovať aktuálne potreby žiakov školy a v prípade žiakov s ťažkosťami v učení a podozrením na rôzne poruchy, je naším cieľom zabezpečiť čo najrýchlejšie špeciálno-pedagogickú a psychologickú diagnostiku.

Starostlivosť o žiakov s problémovým správaním a žiakov so sociálnym znevýhodnením zabezpečujeme najmä formou individuálnych pohovorov a podporným psychologickým poradenstvom so žiakmi a ich rodičmi.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne začleneného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,

- zabezpečenie servisu odborníkov – v prípade potreby špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných dostupných.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Na jeho tvorbe sa zúčastňuje celý tím pedagogických zamestnancov a školský psychológ v spolupráci so zákonným zástupcom žiaka.

- Žiaci s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami: Autizmus sa prejavuje rôznymi symptómami, ktoré sa kombinujú v mnohých variáciách. Symptómy autizmu ovplyvňuje aj sociálne prostredie dieťaťa, rodina, výchova a vzdelávanie. Autizmus nemožno chápať ako statický stav. V jednotlivých vývinových obdobiach dieťaťa sa objavujú rôzne symptómy. Niektoré sa stávajú zrejmy, niektoré časom úplne vymiznú a niektoré časom úplne vymiznú a niektoré časom nahradia iné, nepredvídateľné symptómy. Pervazívna vývinová porucha – je skupina porúch, charakterizovaná kvalitatívnym zhoršením recipročných sociálnych interakcií a spôsobov komunikácie a obmedzeným, stereotypným, opakujúcim sa repertoárom záujmov a aktivít. Tieto kvalitatívne odchýlky sú prenikavou črtou fungovania jednotlivca vo všetkých situáciách. Aspergerov syndróm – sociálne abnormality nie sú také výrazné ako pri autizme, Základným znakom tejto poruchy je egocentrizmus, ktorý sa prejavuje malou alebo nulovou schopnosťou či snahou o vzájomné kontakty s vrstovníkmi. Ďalším znakom je „sémantická pragmatická porucha“, čo znamená, že napriek normálnej či dobre expresívnej jazykovej zručnosti, žiak zlyháva v praktickej komunikácii každodenného života.

Školská integrácia žiaka s AU alebo PVP bez mentálnej retardácie prebieha na základe individuálne vzdelávacieho programu. Často si však vyžaduje osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky /individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán/. Vzdelávanie týchto žiakov kladie vysoké nároky na organizáciu celého procesu nie len po obsahovej stránke a metodickej stránke, ale aj vzhľadom na nevyhnutné zabezpečenie programu a cieľavedomé činnosti v čase, kedy iní žiaci dokážu oddychovať, pripravovať sa na ďalšie vyučovacie hodiny, resp. tráviť prestávky „sociálne prijateľným spôsobom“.

- Žiaci s vývinovými poruchami učenia: vývinové poruchy učenia zaraďuje Medzinárodná klasifikácia chorôb, 2016 z medicínskeho hľadiska do kategórie porúch psychického vývinu – v zmysle uvedenom vo vzdelávacom programe žiakov s vývinovými poruchami učenia. Vyplývajú z oneskoreného vývinu funkcií, ktoré úzko súvisia s biologickou zrelosťou centrálného nervového systému. Týmto oneskorením sú v rôznej miere najčastejšie dotknuté jazykové funkcie, zrakové a priestorové schopnosti a motorická koordinácia. Keďže úroveň vývinu vyššie uvedených funkcií, ako aj stav ich narušenia má vplyv na procesy učenia, na nadobúdanie schopností a vytváranie zručností potrebných pri školskom vzdelávaní.

Každý žiak s VPU je na škole integrovaný na základe diagnostiky a odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie. Každý pedagóg na škole sa spolupodieľa na tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu a má k dispozícii potrebné odporúčania a postupy k jednotlivým vyučovacím predmetom, k formám overovania jeho vedomostí, jeho hodnoteniu a klasifikácii.

- Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti: nepozornosť a/ alebo hyperaktivita a impulzivita so začiatkom pred 12.rokom dieťaťa, pričom príznaky sú prítomné v dvoch alebo viacerých

prostredia a ovplyvňujú alebo znižujú úroveň života v sociálnej, školskej alebo pracovnej oblasti. Porucha aktivity a pozornosti ovplyvňuje učebné výsledky, správanie a sociálne vzťahy žiaka a vyžaduje si špecifický prístup vo vzdelávaní. Naša škola vytvára podmienky na zabezpečenie odborného prístupu v procese výchovy a vzdelávania žiaka a zároveň aj personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiaka. V školskej integrácii triedny učiteľ spoločne so školskou psychologičkou vytvára atmosféru akceptácie, tolerance a spolupatričnosti žiaka, posilňuje a upevňuje sociálne žiadúce správanie u všetkých žiakov v triede. Naša škola dáva veľký dôraz na tímovú spoluprácu medzi triednym učiteľom, ostatnými učiteľmi a školským psychológom a odborníkmi z poradenských zariadení. Táto tímová práca si vyžaduje medzi účastníkmi vzdelávania žiaka s ADHD častú a intenzívnu komunikáciu. Pre úspešnú spoluprácu je dôležitá a nevyhnutná kvalitná pedagogická diagnostika /mapovanie poznatkov, silných a slabých stránok žiaka, komunikačných ťažkostí, zlyhávajúca pozornosť, zmapovanie situácií, kedy dieťa reaguje neprimerane impulzívne, hľadanie vhodných spôsobov motivácie/.

- Žiaci s poruchami správania: pre žiakov s problémovým správaním je typické, že sú takmer vždy školsky neúspešní a často bývajú neúspešní aj v širšom sociálnom kontexte. Trpia chronickým nedostatkom pozitívnej spätnej väzby a ocenenia, sú často karhaní a kritizovaní. Nedokážu splniť očakávania v školskej výkonnosti. Výsledkom býva dlhodobý pocit školskej neúspešnosti, znížené sebavedomie, nasleduje zákonite demotivácia a prirodzené hľadanie náhradnej oblasti – hoci aj negatívnej, v ktorej by žiak zažil úspech, akceptáciu a pozornosť. Úspešná spolupráca na zmene správania, postojov a hodnôt žiaka si vyžaduje vytvoriť si s ním vzťah, ktorý je nevyhnutné budovať na emocionálnych hodnotách, pretože všetky tieto deti majú nedostatočne napĺňané emocionálne potreby. Vzdelávanie a výchova si vyžaduje koordinovaný tímový prístup. Nevyhnutná je spolupráca učiteľov so psychológom, špeciálnym pedagógom alebo liečebným pedagógom, ktorí sú buď zamestnancami školy alebo školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, podľa potreby aj s pedopsychiatrom. U detí s poruchami správania je dôležitá aj odborná lekárska starostlivosť a často je ordinovaná medikamentózna liečba. Medikamentózna liečba má podporný charakter, nepôsobí vyliečenie poruchy.

### ***Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia***

Sociálne znevýhodnené prostredie –znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou – definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno – kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno – vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie pre žiaka je rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.)

### ***Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním***

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonných charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

### ***Prierezové témy***

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: *Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova (MDV), Multikultúrna výchova (MUV), Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.*

V rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: *Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova (MDV), Multikultúrna výchova (MUV), Ochrana života a zdravia.* Prierezový charakter má aj *finančné vzdelávanie.*

| Vzdelávacia oblasť                                                                                                                                                | Primárne vzdelávanie | Nižšie stredné vzdelávanie |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| Jazyk a komunikácia                                                                                                                                               | SJL, ANJ             | SJL, TOF, ANJ              |
| Matematika a práca s informáciami                                                                                                                                 | MAT, INF             | MAT, INF                   |
| Poznámka: v tejto vzdelávacej oblasti sa prierezové témy explicitne neuplatňujú, ich problematikou je možné sa zaoberať v súvislosti s kontextami riešených úloh. |                      |                            |
| Človek a príroda                                                                                                                                                  | PVO, PDA             | BIO, FYZ, CHE, ENV         |
| Človek a spoločnosť                                                                                                                                               | VLA                  | DEJ, GEG, OBN              |
| Človek a hodnoty                                                                                                                                                  | ETV, NBV             | ETV, NBV                   |
| Človek a svet práce                                                                                                                                               | PVC                  | THD                        |
| Umenie a kultúra                                                                                                                                                  | VYV, HUV             | VYV, HUV                   |
| Zdravie a pohyb                                                                                                                                                   | TSV                  | TSV                        |

### ***Osobnostný a sociálny rozvoj***

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

### ***Výchova k manželstvu a rodičovstvu***

Súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;

- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### ***Environmentálna výchova***

Environmentálna výchova umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Aj vzhľadom na smerovanie školy, patrí táto téma ku kľúčovým. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

### ***Mediálna výchova***

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nielen prijímal ale aj tvoril obsah mediálnej správy;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

### ***Multikultúrna výchova***

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva. S prierezovou témou Multikultúrna výchova úzko súvisí regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

### ***Ochrana života a zdravia***

Prierezová téma Ochrana života a zdravia sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení na 2. stupni, a didaktických hier na 1. stupni. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 3-5 hodín, spravidla na jeseň a jar. Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách, v ktorých sa napríklad ocitla aj dnešná Európa a svet. Je to vzhľadom na súčasnú globálnu situáciu téma mimoriadne aktuálna. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

### ***Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra***

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu<sup>7</sup>. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesuálnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

### ***Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke***

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. U nás najmä prostredníctvom kurzu dopravnej výchovy ktorý realizujeme v spolupráci s externým partnerom. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Vnútorňý systém hodnotenia a kontroly je zameraný na tri oblasti:

- hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov,
- hodnotenie zamestnancov,
- autoevalvácia školy.

Pedagogická rada sa na svojom zasadnutí dohodla na hodnotení a klasifikácii predmetov 1. – 2. stupňa nasledovne:

### ***Štátny vzdelávací program:***

1. ročník: slovné hodnotenie predmetov – všetky predmety;

2. ročník: klasifikované hodnotenie všetkých predmetov, vrátane výchovných predmetov;

3. ročník: klasifikované hodnotenie všetkých predmetov, vrátane výchovných predmetov;  
4. ročník: klasifikované hodnotenie všetkých predmetov, vrátane výchovných predmetov;  
5.,6.,7.,8.,9. ročník: klasifikované hodnotenie všetkých predmetov, vrátane výchovných predmetov.

**Školský vzdelávací program:**

1. ročník: slovné hodnotenie predmetu Anglický jazyk,  
2. ročník: klasifikované hodnotenie predmetu Anglický jazyk,  
5. ročník: klasifikované hodnotenie predmetu Čitateľská gramotnosť,  
7. ročník: klasifikované hodnotenie predmetov Nemecký jazyk, Ruský jazyk,  
8. ročník: klasifikované hodnotenie predmetov Nemecký jazyk, Ruský jazyk,  
9. ročník: klasifikované hodnotenie predmetu Nemecký jazyk.

**Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

| Vzdelávacia oblasť                       | Vyučovací predmet            | Skratka | Ročníky |    |    |    |       |
|------------------------------------------|------------------------------|---------|---------|----|----|----|-------|
|                                          |                              |         | 1.      | 2. | 3. | 4. | 5.-9. |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA | SJL     | S       | Z  | Z  | Z  | Z     |
|                                          | ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ        | CGT     | -       | -  | -  | -  | Z     |
|                                          | ANGLICKÝ JAZYK               | ANJ     | S       | Z  | Z  | Z  | Z     |
|                                          | NEMECKÝ JAZYK                | NEJ     | -       | -  | -  | -  | Z     |
|                                          | RUSKÝ JAZYK                  | RUJ     | -       | -  | -  | -  | Z     |
| <b>Človek a príroda</b>                  | PRVOUKA                      | PVO     | S       | Z  | -  | -  | -     |
|                                          | PRÍRODOVEDA                  | PDA     | -       | -  | Z  | Z  | -     |
|                                          | FYZIKA                       | FYZ     | -       | -  | -  | -  | Z     |
|                                          | CHÉMIA                       | CHE     | -       | -  | -  | -  | Z     |
|                                          | BIOLÓGIA                     | BIO     | -       | -  | -  | -  | Z     |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | ETICKÁ VÝCHOVA               | ETV     | S       | Z  | Z  | Z  | Z     |
|                                          | NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA           | NBV     | S       | Z  | Z  | Z  | Z     |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               | VLASTIVEDA                   | VLA     | -       | -  | Z  | Z  | -     |
|                                          | GEOGRAFIA                    | GEG     | -       | -  | -  | -  | Z     |
|                                          | DEJEPIS                      | DEJ     | -       | -  | -  | -  | Z     |
|                                          | OBČIANSKA NÁUKA              | OBN     | -       | -  | -  | -  | Z     |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | MATEMATIKA                   | MAT     | S       | Z  | Z  | Z  | Z     |
|                                          | INFORMATIKA                  | INF     | -       | -  | Z  | Z  | Z     |
| <b>Umenie a kultúra</b>                  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA             | VYV     | S       | Z  | S  | Z  | Z     |
|                                          | HUDOBNÁ VÝCHOVA              | HUV     | S       | Z  | Z  | Z  | Z     |

|                            |                                  |     |   |   |   |   |   |
|----------------------------|----------------------------------|-----|---|---|---|---|---|
| <b>Zdranie a pohyb</b>     | TELESNÁ<br>A ŠPORTOVÁ<br>VÝCHOVA | TSV | S | Z | Z | Z | Z |
| <b>Človek a svet práce</b> | PRACOVNÉ<br>VYUČOVANIE           | PVC | - | - | Z | Z | - |
|                            | TECHNIKA                         | THD | - | - | - | - | Z |

Vysvetlivky:

- a) Hodnotenie klasifikáciou: známkou - Z
- b) Slovné hodnotenie - S

S kritériami kontroly a hodnotenia žiaka sú oboznámení žiaci na začiatku školského roka, a zákonní zástupcovia žiaka na rodičovskom združení na začiatku školského roka. Tieto vychádzajú z Metodického pokynu č. 22/2011 v znení Príkazu ministra č. 40/2021 a stanovujú:

- hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu,
- žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia,
- klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami,
- vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete,
- v procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka,
- pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
  - a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
  - b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
  - c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardmi,
- pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
  - a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
  - b) čitateľskej gramotnosti,
  - c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch
  - d) digitálnych kompetencií,
  - e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
  - f) sociálnych kompetencií,
  - g) multikultúrnych kompetencií,
  - h) manuálnych zručností a ich využiti v praktických cvičeniach,
  - i) umeleckých a psychomotorických schopností,

- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
  - k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
  - l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov,
- hodnotenie žiaka na našej škole budeme vykonávať klasifikáciou a slovným hodnotením. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodol riaditeľ školy po prerokovaní a schválení pedagogickou radou dňa 5. septembra 2022.

### ***Získavanie podkladov na hodnotenie***

- podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
  - a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
  - b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
  - c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami, uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfólia) – súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
  - d) analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
  - e) konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období,
- učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov, po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď, výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní,
- písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka, písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka,
- termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania, v jednom môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru,
- učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka,
- podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:
  - a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne hodnotenie,
  - b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
  - c) posúdenie prejavov žiaka podľa schválených kritérií kontroly a hodnotenia.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod,

ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme aj na hodnotiace portfólio žiaka.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme rozlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

### ***Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov***

Systémy kontroly a hodnotenia výkonov je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- zo správy inšpekčnej činnosti ŠŠI realizovanej na škole, s odporúčaniami a závermi,
- pozorovaním hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi (vedenie školy – učiteľ),
- analýzou predpísaných písomných prác (vedenie školy – učiteľ – PK a MZ - ak sú zriadené),
- referenciami od žiakov, rodičov a iných odborných zamestnancov, individuálne so žiakmi a rodičmi,
- zo zapájania sa do aktivít na škole, vytvárania a spoluvytvárania zlepšeného výchovno-vzdelávacieho procesu na škole,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád,
- vyhodnocovaním úspešnosti externých testovaní (Testovanie 5. a 9. ročník),
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov (štyri klasifikačné porady),
- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania (Osobný plán profesijného rozvoja a jeho vyhodnotenia),
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh (školské a mimoškolské akcie).

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na hodnotení zameraného na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast. Hodnotiaci systém - oblasti hodnotenia - sú prehľadne spracované, a sú súčasťou Pracovného poriadku, s ktorým sú oboznámení všetci zamestnanci školy.

Cieľom vnútrotného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, ku prevencii proti vyhoreniu, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebavzdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých,

ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

### ***Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov***

1. Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie pedagogického zamestnanca (ďalej len PZ) a odborného zamestnanca (ďalej len OZ) jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.
2. Hodnotí sa len PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.
3. Hodnotí sa len OZ, s výnimkou začínajúceho OZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý predchádzajúci kalendárny rok.
4. Odseky 2 a 3 sa nevzťahujú na ženy na materskej dovolenke a ženy, príp. mužov na rodičovskej dovolenke.
5. Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka.
6. PZ a OZ hodnotí:
  - a) uvádzajúci PZ a uvádzajúci OZ začínajúceho PZ a začínajúceho OZ, priebežne a na konci adaptačného obdobia),
  - b) riaditeľ školy alebo riaditeľ školského zariadenia vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti,
  - c) vedúci PZ a vedúci OZ pedagogických a odborných zamestnancov, ktorých priamo riadi,
  - d) riaditeľa školy a riaditeľa školského zariadenia orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval (starosta obce, príp. ním poverený vedúci zamestnanec).
  - e) vedúceho pedagogického a vedúceho odborného zamestnanca hodnotia aj pedagogickí a odborní zamestnanci formou anonymného dotazníka jedenkrát ročne.
7. V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. zamestnávateľ u PZ a OZ hodnotí :
  - a) výsledky jeho pracovnej činnosti, najmä:
    - 1.) plnenie cieľov obsiahnutých v učebných osnovách,
    - 2.) motiváciu žiakov k učeniu,
    - 3.) vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
    - 4.) rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napríklad vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
    - 5.) rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napríklad samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
    - 6.) rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napríklad spoluprácu, empatiu, komunikáciu a spravodlivosť,
    - 7.) úroveň vedomostí, zručností, schopností a návykov žiakov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu,
    - 8.) získané vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky žiakov využiť ich v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách,
    - 9.) prípravu žiakov na olympiády, súťaže a prehliadky žiackej tvorivosti,

- 10.) organizáciu, prípravu, vedenie a účasť v škole v prírode, organizáciu, prípravu a vedenie lyžiarskeho výcviku, plaveckého kurzu, Školy v prírode, exkurzií a ďalších mimoškolských aktivít,
- 11.) prínos pre školu, propagáciu a prezentáciu školy na verejnosti,
- 12.) spoluprácu s rodičmi, občianskymi združeniami a inými organizáciami,
- 13.) organizovanie mimoškolských aktivít,

b) kvalitu vykonávania jeho pracovnej činnosti, najmä

- 1.) úroveň pedagogických znalostí a odborných znalostí pre riadny výkon pracovnej činnosti,
- 2.) pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacom procese,
- 3.) uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť žiakov na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti,
- 4.) uplatňovanie inovačných metód a foriem práce, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pracovnej činnosti,
- 5.) rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti,
- 6.) individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- 7.) dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- 8.) plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- 9.) dodržiavanie základných povinností zamestnanca ustanovených právnymi predpismi,
- 10.) správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie.

c) náročnosť výkonu jeho pracovnej činnosti, najmä:

- 1.) využívanie informačno-komunikačných technológií v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- 2.) spoluprácu na tvorbe školských vzdelávacích programov a výchovných programov,
- 3.) zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia,
- 4.) vykonávanie špecializovaných činností,
- 5.) vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii,
- 6.) iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- 7.) zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
- 8.) náročnosť triedy alebo oddelenia,
- 9.) vedenie kabinetov, zbierky kníh a kroniky, webového sídla školy
- 10.) estetizáciu interiéru školy a exteriéru školy a tried.

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ, najmä:

- 1.) rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- 2.) stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- 3.) tvorbu učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,

- 4.) absolvovanie vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja,
  - 5.) uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
  - 6.) využitie a uplatňovanie vedomostí a poznatkov nadobudnutých na vzdelávacích podujatiach alebo získaných samoštúdiom pri výkone pracovnej činnosti,
  - 7.) sebvzdelávanie a zvyšovanie svojho právneho vedomia.
8. U vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj:
- 8.) kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
  - 9.) ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
  - 10.) využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
  - 11.) dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu,
  - 12.) manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).
9. O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.
10. Jednotlivé kritéria zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 0 do 4 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov
- a) 0 bodov – nevyhovujúco
  - b) 1 bod – čiastočne vyhovujúco
  - c) 2 body – štandardne
  - d) 3 body – veľmi dobre
  - e) 4 body – mimoriadne dobre
11. Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovné nasledovným spôsobom:
- a) 0 % - 10 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – nevyhovujúce výsledky,
  - b) 11 % - 30 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – čiastočne vyhovujúce výsledky,
  - c) 31 % - 60 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – štandardné výsledky,
  - d) 61 % - 91 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – veľmi dobré výsledky,
  - e) 91 % - 100 % - z celkového počtu možných bodov hodnotenia – mimoriadne dobré výsledky.

### ***Hodnotenie školy***

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto je dôležité, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú. To umožní prijať opatrenia na zlepšenie stavu. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:
  - ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy- vo vízii, a v školskom vzdelávacom programe, ich realita a stupeň dôležitosti,

- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení (zo SWOT analýzy).

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, prijímacích skúškach na SŠ,
- SWOT analýza,
- webové sídlo školy,
- hodnotiace porady,
- dotazníky a prieskumy,
- personálne obsadenie a kvalifikovanosť odborných a pedagogických zamestnancov,
- výsledky správy o inšpekčnej činnosti – ak sa zrealizovala.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 v znení č. 526/2021 Z. z. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predchádzajúcom školskom roku, je prerokovaná v pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou – Radou školy a predkladaná na schválenie zriaďovateľovi. Zverejňujeme ju na webovom sídle školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť. O aktualitách v škole sú rodičia pravidelne informovaní aj na webovom sídle školy [www.zsnb.edupage.org](http://www.zsnb.edupage.org).

# ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN 2022/2023

## UČEBNÝ PLÁN PRE ZŠ S MŠ VAVRINCA BENEDIKTA NEDOŽERY-BREZANY ISCED 1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

| Vzdelávacia oblasť                       | Vyučovací predmet                   | Počet hodín |           |           |           |
|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                                          |                                     | 1. ročník   | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA        | 9           | 8         | 7         | 7         |
|                                          | <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> |             | 1         | 1         |           |
|                                          | ANGLICKÝ JAZYK                      |             |           | 3         | 3         |
|                                          | <i>Anglický jazyk</i>               | 1           | 1         |           |           |
|                                          | <b>spolu:</b>                       | <b>10</b>   | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>10</b> |
| <b>Človek a príroda</b>                  | PRVOUKA                             | 1           | 2         |           |           |
|                                          | <i>Prvouka</i>                      | 1           |           |           |           |
|                                          | PRÍRODOVEDA                         |             |           | 1         | 2         |
|                                          | <b>spolu:</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | ETICKÁ VÝCHOVA                      | 1           | 1         | 1         | 1         |
|                                          | NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA                  |             |           |           |           |
|                                          | <b>spolu:</b>                       | <b>1</b>    | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               | VLASTIVEDA                          |             |           | 1         | 2         |
|                                          | <b>spolu:</b>                       | <b>0</b>    | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | MATEMATIKA                          | 4           | 4         | 4         | 4         |
|                                          | <i>Matematika</i>                   |             | 1         | 1         | 1         |
|                                          | INFORMATIKA                         |             |           | 1         | 1         |
|                                          | <b>spolu:</b>                       | <b>4</b>    | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
| <b>Umenie a kultúra</b>                  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA                    | 2           | 2         | 1         | 1         |

|                               |                            |           |           |           |           |
|-------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               | HUDOBNÁ VÝCHOVA            | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                               | <b>spolu:</b>              | <b>3</b>  | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Zdranie a pohyb</b>        | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                               | <b>spolu:</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Človek a svet práce</b>    | PRACOVNÉ VYUČOVANIE        |           |           | 1         | 1         |
|                               | <b>spolu:</b>              | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Povinné hodiny spolu</b>   |                            | <b>20</b> | <b>20</b> | <b>23</b> | <b>25</b> |
| <i>Voliteľné hodiny spolu</i> |                            | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>2</i>  | <i>1</i>  |
| <b>Hodiny spolu</b>           |                            | <b>22</b> | <b>23</b> | <b>25</b> | <b>26</b> |

**UČEBNÝ PLÁN**  
**PRE ZŠ S MŠ VAVRINCA BENEDIKTA NEDOŽERY-BREZANY**  
**ISCED 2 NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

| Vzdelávacia oblasť         | Vyučovací predmet                   | Počet hodín |           |           |           |           |
|----------------------------|-------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                            |                                     | 5. ročník   | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| <b>Jazyk a komunikácia</b> | SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA        | 5           | 5         | 4         | 5         | 5         |
|                            | <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> |             |           |           |           | <i>1</i>  |
|                            | <i>Čitateľská gramotnosť</i>        | <i>1</i>    |           |           |           |           |
|                            | ANGLICKÝ JAZYK                      | 3           | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                            | <i>Anglický jazyk</i>               |             | <i>1</i>  | <i>1</i>  | <i>1</i>  |           |
|                            | <i>Nemecký jazyk</i>                |             |           | 2         | 2         | 2         |
|                            | <i>Ruský jazyk</i>                  |             |           |           |           |           |
|                            | <b>spolu:</b>                       | <b>9</b>    | <b>9</b>  | <b>10</b> | <b>11</b> | <b>11</b> |
| <b>Človek a príroda</b>    | BIOLÓGIA                            | 2           | 1         | 2         | 1         | 1         |
|                            | <i>Biológia</i>                     |             | <i>1</i>  |           |           |           |
|                            | FYZIKA                              |             | 2         | 1         | 2         | 1         |

|                                          |                            |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                          | CHÉMIA                     |           |           | 2         | 2         | 1         |
|                                          | <b>spolu:</b>              | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | ETICKÁ VÝCHOVA             | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                          | NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA         |           |           |           |           |           |
|                                          | <b>spolu:</b>              | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               | DEJEPIS                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 2         |
|                                          | <i>Dejepis</i>             | <i>1</i>  | <i>1</i>  |           |           |           |
|                                          | GEOGRAFIA                  | 2         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                          | <i>Geografia</i>           |           | <i>1</i>  | <i>1</i>  |           | <i>1</i>  |
|                                          | OBČIANSKA NÁUKA            |           | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                          | <b>spolu:</b>              | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | MATEMATIKA                 | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         |
|                                          | INFORMATIKA                | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
|                                          | <b>spolu:</b>              | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Umenie a kultúra</b>                  | VÝTVARNÁ VÝCHOVA           | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                          | HUDOBNÁ VÝCHOVA            | 1         | 1         | 1         | 1         |           |
|                                          | <b>spolu:</b>              | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Zdranie a pohyb</b>                   | TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                                          | Telesná a športová výchova | <i>1</i>  |           |           |           | <i>1</i>  |
|                                          | <b>spolu:</b>              | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Človek a svet práce</b>               | TECHNIKA                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                                          | <b>spolu:</b>              | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| <b>Povinné hodiny spolu</b>              |                            | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>27</b> | <b>25</b> |
| <b>Voliteľné hodiny spolu</b>            |                            | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Hodiny spolu</b>                      |                            | <b>27</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |

## UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy. Obsahujú:

- charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania,
- rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí,
- témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi,
- požiadavky na výstup,
- metódy a formy práce – stratégie vyučovania,
- učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov, sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky,
- hodnotenie predmetu,
- obsahujú obsahové a výkonové štandardy, prípadne prierezové témy.

# **Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany**

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

## **Učebné osnovy**

*ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie*

*Voliteľný predmet*

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Predmet: *Nemecký jazyk*

Ročník: *siedmy, ôsmy, deviaty*

Školský rok: *2022/202*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Časová dotácia ročne: *ŠkVP - 66 h,*

Časová dotácia týždenne: *ŠkVP - 2 h,*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Spracoval: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Dátum: *1.9.2022*

Kód: *JAK*

Kód: *NEJ*

Triedy: *VII.A., VII.B., VIII.A., VIII.B., IX.A.*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Forma štúdia: *denná*

## Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie.

Osvojením si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2 je používateľ základného jazyka** (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

### Ciele vyučovacieho predmetu

Vzdelávanie v danej vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

podpore sebadôvery každého žiaka;

- k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote;
- príprave všetkých žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti;
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov;
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako 54 významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania;
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho

prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov;

- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie;
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických cítení a vnímaní;
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti k istému etniku, pocitu jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s inými etnikami, prostredníctvom ovládania normy spisovného jazyka viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry ich verbálnych ústnych i písomných jazykových prejavov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## **Hodnotenie**

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny. Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Čítanie s porozumením: Laura je číslo 1<br/> Časovanie pravidelných slovies - opakovanie<br/> Časovanie slovesa <i>klettern</i><br/> Práca so slovnou zásobou – druhy športu<br/> Počúvanie s porozumením – Interview s Laurou<br/> Nácvik písomného prejavu – zámená/vety so spojkou <i>und</i><br/> Slovosled v oznamovacej vete a otázke<br/> W – otázky / áno/nie otázky<br/> Počúvanie s porozumením<br/> Slovosled v zisťovacej otázke</p> | <p>Časovať pravidelné slovesá – spielen, kommen, heißen<br/> Správne vyslovovať samohlásky <i>a, o, u</i><br/> Správne písať veľké/malé písmená v nemeckých slovách</p> <p>Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie<br/> Časovať pravidelné slovesá<br/> Časovať sloveso <i>klettern</i><br/> Použiť a vymenovať druhy športu<br/> Zachytiť informácie a doplniť tabuľku<br/> Správne použiť zámená/<i>und</i> vo vetách<br/> Použiť správny slovosled v oznamovacej vete a otázke<br/> Správne vytvoriť W – otázky / áno/nie otázky<br/> Doplniť tabuľku na základe počúvania<br/> Použiť slovosled v zisťovacej otázke</p> | <p>MDV(1)</p>                               |
| <p>Nemecká výslovnosť: samohlásky <i>e, i</i><br/> <b>L3: Toto robia kamaráti spolu</b><br/> Čítanie s porozumením: Toto robia kamaráti spolu<br/> Časovanie slovesa <i>byť</i> - opakovanie<br/> Časovanie pravidelných slovies - opakovanie<br/> Názvy miest a krajín</p>                                                                                                                                                                         | <p>Správne vyslovovať samohlásky <i>e, i</i></p> <p>Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie<br/> Časovať sloveso <i>byť</i><br/> Časovať pravidelné slovesá</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>MUV (2)</p> <p>MUV (2)</p> <p>MDV(1)</p> |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>Časovanie modálneho slovesa <i>müssen</i><br/> Slovosled oznamovacej vety s modálnym slovesom<br/> Tvorba dialógov: Kedy máš čas?<br/> Čítanie s porozumením: SMS<br/> Predložka <i>um</i> a čas Časti dňa, predložka <i>am</i> a časť dňa<br/> Počúvanie s porozumením<br/> Časovanie modálneho slovesa <i>können</i><br/> Nemecká výslovnosť: dvojhlásky <i>au / eu</i><br/> Nácvik slovnej zásoby<br/> Nácvik gramatických štruktúr<br/> Tvorba projektu</p> | <p>Ovládať slovosled oznam. vety s modálnym slovesom<br/> Vytvoriť vlastné dialógy<br/> Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie<br/> Správne použiť predložku <i>um</i> a čas<br/> Správne použiť predložku <i>am</i> a časť dňa<br/> Zachytiť informácie a doplniť tabuľku<br/> Časovať modálne sloveso <i>können</i><br/> Správne vyslovovať dvojhlásky <i>au / eu</i><br/> Precvičiť slovnú zásobu<br/> Precvičiť gramatické štruktúry<br/> Vytvoriť vlastný projekt<br/> Prezentovať vlastný projekt</p> | <p>TBZ</p> <p>MUV (2)</p> <p>MDV(1)</p> |
| <p><b>L7: Môj brat je jednoducho super!</b></p> <p>Čítanie s porozumením: Annin profil<br/> Počúvanie s porozumením – Moja rodina<br/> Privlastňovacie zámená <i>mein, dein</i><br/> Práca so slovnou zásobou - povolania<br/> Tvorenie slov ženského rodu: koncovka - <i>in</i><br/> 2. pád vlastných mien<br/> Čítanie s porozumením: <i>Breakdance elite v Berlíne</i><br/> Odkiaľ pochádzajú? Predložka <i>aus</i> + krajina</p>                               | <p>Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie<br/> Doplniť chýbajúce informácie na základe počúvania<br/> Použiť privlastňovacie zámená <i>mein, dein</i><br/> Použiť slovnú zásobu - povolania<br/> Tvoriť slová ženského rodu pomocou koncovky - <i>in</i><br/> Použiť 2. pád vlastných mien<br/> Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie</p>                                                                                                                                                   | <p>TBZ (1)</p> <p>TBZ (2)</p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Záporný člen <i>kein</i> v 1. a 4. páde<br/> Nemecká výslovnosť: samohlásky<br/> Toto už vieme - kvíz</p> <p><b>L8: Dáme si Karibik koktail?</b></p> <p>Počúvanie s porozumením: Dáme si Karibik koktail?<br/> Časovanie modálneho slovesa <i>mögen</i><br/> Práca so slovnou zásobou – druhy nápojov<br/> Číslovky 20 - 100<br/> Vykanie Sie (3. os. množ. čísla)<br/> Koľko to stojí? – určovanie ceny<br/> Komunikačné cvičenia: Na nákupe<br/> Množné číslo podstatných mien<br/> Privlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> v množnom čísle<br/> Nemecká výslovnosť: <i>ä, ö, ü</i></p> | <p>Použiť predložku <i>aus + krajinu</i><br/> Použiť záporný člen <i>kein</i> v 1. a 4. páde<br/> Správne vyslovovať samohlásky<br/> Použiť nadobudnutú slovnú zásobu<br/> a gramatické štruktúry</p> <p>Doplniť chýbajúce informácie na<br/> základe počúvania<br/> Časovať modálne sloveso <i>mögen</i><br/> Použiť slovnú zásobu – druhy nápojov<br/> Správne použiť číslovky 20 - 100<br/> Vedieť vykať v 3. osobe množ. čísla<br/> Správne určovať ceny<br/> Vedieť komunikovať na tému <i>Na<br/> nákupe</i><br/> Použiť množné číslo podstatných mien<br/> Použiť privlastňovacie zámená <i>mein,<br/> dein</i> v množ. čísle<br/> Správne vyslovovať <i>ä, ö, ü</i><br/> Použiť slovnú zásobu – druhy jedál<br/> Doplniť chýbajúce informácie na<br/> základe počúvania<br/> Časovať nepravidelné slovesá <i>essen,<br/> schlafen</i><br/> Doplniť chýbajúce informácie na<br/> základe počúvania<br/> Použiť osobné zámená v 1. páde (<i>er,<br/> sie, es, sie</i>)</p> |  |
| <p><b>L9: Čo rád jedávaš?</b></p> <p>Práca so slovnou zásobou – druhy jedál<br/> Počúvanie s porozumením: Čo rád jedávaš?<br/> Časovanie nepravidelných slovies <i>essen, schlafen</i><br/> Počúvanie s porozumením: Pri stole<br/> Osobné zámená v 1. páde (<i>er, sie, es, sie</i>)<br/> Čítanie s porozumením: Portrét Hakuya<br/> Predložka <i>von ..... bis</i><br/> Práca so slovnou zásobou: každodenné aktivity</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Slovesá s odlučiteľnou predponou <i>aufstehen</i>, <i>einkaufen</i></p> <p>Nácvik písomného prejavu: <i>dann</i></p> <p>Čítanie s porozumením: Profil Anny a Hakuya</p> <p>Nemecká výslovnosť: <i>i, ie, ü, u</i></p> <p>Vetný prízvuk</p> <p>Toto už vieme - kvíz</p> <p><b>Reálie nemecky hovoriacich krajín</b></p> <p>Nemecko – základné informácie (poloha, mestá, jazyk a. i. )</p> <p>Nemecko – pohoria, vodstvo</p> <p>Nemecko – jedlá, nápoje, osobnosti</p> <p>Rakúsko - základné informácie (poloha, mestá, jazyk a. i. )</p> <p>Rakúsko – pohoria, vodstvo</p> <p>Rakúsko – jedlá, nápoje, osobnosti</p> <p>Švajčiarsko – základné informácie (poloha, mestá, jazyk)</p> <p>Švajčiarsko – pohoria, vodstvo</p> <p>Švajčiarsko – jedlá, nápoje, osobnosti</p> <p>Čítanie s porozumením – nemecky hovoriace krajiny</p> <p>Počúvanie s porozumením – nemecky hovoriace krajiny</p> <p><b>Opakovanie L7 – L9</b></p> <p>Komunikačné cvičenia: Variš rád / rada?</p> | <p><i>Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie</i></p> <p><i>Použiť predložku von ... bis</i></p> <p><i>Použiť slovnú zásobu – každodenné aktivity</i></p> <p><i>Použiť slovesá s odluč. predponou aufstehen, einkaufen</i></p> <p><i>Správne použiť dann vo vete</i></p> <p><i>Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie</i></p> <p><i>Správne vyslovovať i, ie, ü, u</i></p> <p><i>Správne použiť vetný prízvuk</i></p> <p><i>Použiť nadobudnutú slovnú zásobu a gramatické štruktúry</i></p> <p><i>Prerozprávať základné informácie o Nemecku</i></p> <p><i>Prerozprávať základné informácie o jedlách, nápojoch,</i></p> <p><i>Prerozprávať základné informácie o Rakúsku</i></p> <p><i>Porozumieť čítanému textu a doplniť tabuľku</i></p> <p><i>Doplniť chýbajúce informácie na základe počúvania</i></p> <p><i>Vedieť sa jednoducho opýtať a odpovedať</i></p> <p><i>Vytvoriť vlastný projekt</i></p> <p><i>Prezentovať vlastný projekt</i></p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Tvorenie projektu: Fotokuchárka</p> <p>Prezentácia projektu</p> <p>Časovanie slovies nepravidelných a modálnych</p> <p>Určovanie cien – koľko to stojí?</p> <p>Číslovky 20 - 100</p> <p>Privlastňovacie zámená v množnom čísle</p> <p>Tvorenie slov ženského rodu pomocou koncovky - in</p> <p>Predložka <i>aus</i> a krajina</p> <p>Trénujeme zručnosti: čítanie s porozumením</p> <p>Trénujeme zručnosti: počúvanie s porozumením</p> <p>Trénujeme zručnosti: ústny prejav</p> <p>Toto už vieme - kvíz</p> | <p>Ovládať časovanie nepravidelných a modálnych slovies</p> <p>Ovládať určovanie cien</p> <p>Správne použiť číslovky 20 - 100</p> <p>Správne použiť privlastňovacie zámená v množnom čísle</p> <p>Tvoriť slová ženského rodu pomocou koncovky – in</p> <p>Použiť predložku <i>aus</i> a krajinu</p> <p>Správne prečítať a odpovedať na jednoduché otázky</p> <p>Zachytiť informácie a doplniť tabuľku</p> <p>Tvoriť jednoduché vety</p> <p>Použiť nadobudnutú slovnú zásobu a gramatické štruktúry</p> |                 |
| <b>Obsah vzdelávania v 9. ročníku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |
| <b>Tematický celok a téma</b><br><b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Tematický celok a téma</b><br><b>Obsahový štandard</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Poznámka</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>L8: Dáme si Karibik koktail?</b></p> <p>Počúvanie s porozumením: Dáme si Karibik koktail?</p> <p>Časovanie modálneho slovesa <i>mögen</i></p> <p>Práca so slovnou zásobou – druhy nápojov</p> <p>Číslovky 20 - 100</p> <p>Vykanie Sie (3. os. množ. čísla)</p> <p>Koľko to stojí? – určovanie ceny</p> <p>Komunikačné cvičenia: Na nákupe</p> <p>Množné číslo podstatných mien</p> <p>Privlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> v množnom čísle</p> <p>Nemecká výslovnosť: <i>ä, ö, ü</i></p> | <p>Doplniť chýbajúce informácie na základe počúvania</p> <p>Časovať modálne sloveso <i>mögen</i></p> <p>Použiť slovnú zásobu – druhy nápojov</p> <p>Správne použiť číslovky 20 - 100</p> <p>Vedieť vykat' v 3. osobe množ. čísla</p> <p>Správne určovať ceny</p> <p>Vedieť komunikovať na tému <i>Na nákupe</i></p> <p>Použiť množné číslo podstatných mien</p> <p>Použiť privlastňovacie zámená <i>mein, dein</i> v množ. čísle</p> <p>Správne vyslovovať <i>ä, ö, ü</i></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>L9: Čo rád jedávaš?</b></p> <p>Práca so slovnou zásobou – druhy jedál</p> <p>Počúvanie s porozumením: Čo rád jedávaš?</p> <p>Časovanie nepravidelných slovies <i>essen, schlafen</i></p> <p>Počúvanie s porozumením: Pri stole</p> <p>Osobné zámená v 1. páde (er, sie, es, sie)</p> <p>Čítanie s porozumením: Portrét Hakuya</p> <p>Predložka <i>von ..... bis</i></p> <p>Práca so slovnou zásobou: každodenné aktivity</p> <p>Slovesá s odlučiteľnou predponou <i>aufstehen, einkaufen</i></p> <p>Nácvik písomného prejavu: <i>dann</i></p> <p>Čítanie s porozumením: Profil Anny a Hakuya</p> <p>Nemecká výslovnosť: <i>i, ie, ü, u</i></p> <p>Vetný prízvuk</p> <p>Toto už vieme - kvíz</p> | <p><i>Použiť slovnú zásobu – druhy jedál</i></p> <p><i>Doplniť chýbajúce informácie na základe počúvania</i></p> <p><i>Časovať nepravidelné slovesá essen, schlafen</i></p> <p><i>Doplniť chýbajúce informácie na základe počúvania</i></p> <p><i>Použiť osobné zámená v 1. páde (er, sie, es, sie)</i></p> <p><i>Porozumieť čítanému textu a vedieť doplniť informácie</i></p> <p><i>Použiť predložku von ... bis</i></p> <p><i>Použiť slovnú zásobu – každodenné aktivity</i></p> <p><i>Použiť slovesá s odluč. predponou aufstehen, einkaufen</i></p> <p><i>Správne použiť dann vo vete</i></p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>L10 : Čítanie s porozumením: Nicov profil</b></p> <p>Čítanie s porozumením: E-mail od Nica</p> <p>Časovanie slovies končiacich sa na –n: sammeln, basteln</p> <p>Aké je tvoje hobby?</p> <p>Časovanie slovies lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen</p> <p>Nácvik písomného prejavu: Písanie e-mailu</p> <p>Čítanie s porozumením: Inzerát</p> <p>Rozkazovací spôsob v singulári</p> <p>Počúvanie s porozumením: Správa pre Nica</p> <p>Predložka in + akuzatív</p> <p>Čo robíš rád a čo nerád?</p> <p>Nácvik výslovnosti: spoluhlásky p-b, t-d, k-g</p> <p>Opakovanie lekcie</p> | <p><i>Žiak dokáže:</i></p> <p><i>Hovoriť o svojich koníčkoch, vyjadriť záľuby</i></p> <p><i>vyzvať niekoho, aby niečo urobil, povedať, kam pôjde ,dať druhým tip.</i></p> <p><i>Vie : časovať a použiť slovesá končiacich sa na -n: sammeln, basteln</i></p> <p><i>Časovať slovesá lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen</i></p> <p><i>Tvoriť a použiť rozkazovací spôsob v singulári</i></p> <p><i>Použiť predložka in + akuzatív.</i></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>L11: Bolí ma noha</b></p> <p>Počúvanie s porozumením: Bolí ma noha!</p> <p>Časti tela. Čo ťa bolí?</p> <p>Počúvanie s porozumením: Dialóg</p> <p>Osobné zámená v datíve (mir, dir)</p> <p>Čítanie s porozumením: To je smola!</p> <p>Minulý čas (préteritum) slovies haben, sein</p> <p>Spojka deshalb</p> <p>Nácvik písomného prejavu: Slovosled po spojke deshalb</p> <p>Čítanie s porozumením: Prvá pomoc pri nehodách pri športovaní</p> <p>Nácvik výslovnosti: spoluhláska s</p> <p>Opakovanie lekcie</p> | <p><i>Žiak dokáže: povedať, čoho bolí ,popriať skoré uzdravenie porozprávať, čo sa stalo a zdôvodňovať.</i></p> <p><i>Vie použiť: osobné zámená v datíve (mir, dir), minulý čas (préteritum) slovies haben, sein , spojka deshalb</i></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>L12: Miesto stretnutia</b></p> <p>Čítanie s porozumením: Inzerát</p> <p>Počúvanie s porozumením: Telefonický rozhovor/1</p> <p>Počúvanie s porozumením: Telefonický rozhovor/2</p> <p>Predložka mit + datív</p> <p>Kam ide Nico?</p> <p>Predložka zu + datív</p> <p>Hra: „6 und 1 – autsch“</p> <p>Pieseň</p> <p>Osobné zámená v akuzatíve (ihn, es, sie)</p> <p>Nácvik písomného prejavu: Používanie zámen vo vete</p> <p>Osobné zámená v akuzatíve (mich, dich)</p> <p>Nácvik výslovnosti: slovný prízvuk</p> <p>Opakovanie lekcie</p> | <p><i>Žiak dokáže:</i></p> <p><i>niekomu zavolať, spýtať sa na adresu a telef. číslo , povedať, akými dopr. prostriedkami</i></p> <p><i>cestuje, povedať, ako často niečo robí</i></p> <p><i>vyjadriť kompliment.</i></p> <p><i>Dokáže správne použiť predložka mit + datív</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>predložka zu + datív</i></li> <li><i>osobné zámená v akuzatíve (sg.)</i></li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>L13: Kati príde budúci piatok</b></p> <p>Čítanie s porozumením: Katin profil</p> <p>Čítanie s porozumením: Chat</p> <p>Predložka zu + datív</p> <p>Prídavné meno nächst-</p> <p>Predložka nach, in + mesto/krajina</p> <p>Počúvanie s porozumením: Katina cesta do Mníchova</p> <p>Cestovný plán - dialógy</p> <p>Počúvanie s porozumením: Hlásenia na stanici</p> <p>Čítanie s porozumením: Interview pre časopis Mníchov</p> <p>Privlastňovacie zámeno Ihr/Ihre</p> <p>Nácvik výslovnosti: spoluhláska r</p> <p>Opakovanie lekcie</p> | <p><i>Žiak dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>povedať, kam cestuje</i></li> <li>• <i>uviesť časové údaje</i></li> <li>• <i>rozprávať o cestovaní</i></li> </ul> <p><i>Správne použiť predložku zu + datív</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>prídavné meno nächst-</i></li> <li>• <i>predložka nach, in + mesto/krajina</i></li> <li>• <i>privlastňovacie zámeno Ihr/Ihre</i></li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>L14: To tričko sa mi páči</b></p> <p>Slovná zásoba – oblečenie</p> <p>Čítanie s porozumením: Darčeky</p> <p>Sloveso gefallen + datív</p> <p>Nácvik písomného prejavu: Slovosled</p> <p>Pre koho sú tie darčeky?</p> <p>Predložka für + akuzatív</p> <p>Čítanie s porozumením: Mníchov pre mladých Vázba es gibt + akuzatív</p> <p>Neurčité zámeno man</p> <p>Čítanie s porozumením: Mníchov pre mladých (pokr.)</p> <p>Predložky in, an, auf + datív</p> <p>Hra: Wo bist du?</p> <p>Počúvanie s porozumením: Plán dňa</p> <p>Nácvik výslovnosti: samohláska e</p> <p>Opakovanie lekcie</p> | <p><i>Žiak dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>povedať, čo sa mu páči/nepáči</i></li> <li>• <i>dať darček a zagratulovať</i></li> <li>• <i>poďakovať za darček</i></li> <li>• <i>povedať, čo sa na určitom mieste nachádza a čo sa tam dá robiť</i></li> </ul> <p><i>Žiak vie správne použiť:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>sloveso gefallen + datív</i></li> <li>• <i>predložka für + akuzatív</i></li> <li>• <i>vázba es gibt + akuzatív</i></li> <li>• <i>neurčité zámeno man</i></li> <li>• <i>predložky in, an, auf + datív</i></li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>L 15: Koncert bol výborný</b></p> <p>Počúvanie s porozumením: Koncert bol výborný</p> <p>Minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom haben</p> <p>Čítanie s porozumením: Katis E-mail</p> <p>Trpné prídavné meno minulé končiace sa na -(e)t</p> <p>Hra: Lodičky</p> <p>Počúvanie s porozumením: Vysnívaný chlapec</p> <p>Modálne sloveso können</p> <p>Aký je tvoj vysnívaný chlapec/dievča?</p> <p>Tréning písomného prejavu: Opis osoby</p> | <p><i>Žiak dokáže:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozprávať o minulosti</i></li> <li>• <i>povedať, že niečomu nerozumel</i></li> <li>• <i>opísať osobu</i></li> <li>• <i>rozprávať o schopnostiach</i></li> </ul> <p><i>Vie správne použiť:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>minulý čas (perfektum) s pomocným slovesom haben</i></li> <li>• <i>trpné prídavné meno minulé končiace sa na -(e)t</i></li> <li>• <i>modálne sloveso können (vyjadrujúce schopnosť)</i></li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Učebné zdroje

Učebné zdroje chápeme ako učebné pomôcky, prostriedky a didaktickú techniku odporúčané vo vyučovacom procese. Sú nositeľom učiva a používajú sa v rôznych priestoroch. Ich súčasťou sú aj moderné technológie vo vzdelávaní. Učebné zdroje predstavujú zdroj významných informácií a prostriedkov na vytváranie zručností a návykov žiakov, cestu ich motivácie, upevňovania a kontroly nadobudnutých vedomostí, zručností a postojov, orientácie na ich individuálne záujmy. Vo vyučovaní nemeckého jazyka sa budú využívať:

- učebnica Beste Freunde A1.1, A1.2 ,autorský kolektív Manuela Georgiakaki , vydavateľstvo Hueber
- pracovné zošity Beste Freunde A1.1, A1.2

- texty na počúvanie: piesne, vtipy, básne, rozprávky, interview
- médiá: časopisy, kazeta, CD, DVD, internet
- texty na čítanie: poviedky, básne, bájky, komiksy, piesne, recept, plagát, nadpis, texty o iných krajinách, o zvieratách
- slovníky

**Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:**

| Spôsobilosti                                                  | Funkcie                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou</b> | Upútať pozornosť<br>Pozdraviť<br>Odpovedať na pozdrav<br>Rozlúčiť sa<br>Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie                                                |
| <b>2. Vypočuť si a podať informácie</b>                       | Informovať sa<br>Potvrdiť (trvať na niečom)<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na žiadosť                                                                |
| <b>3. Vybrať si z ponúkaných možností</b>                     | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)<br>Opraviť (korigovať)                                                                  |
| <b>4. Vyjadriť svoj názor</b>                                 | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť svoj súhlas<br>Vyjadriť svoj nesúhlas<br>Vyjadriť presvedčenie<br>Vyjadriť vzdor<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupeň istoty |
| <b>5. Vyjadriť svoju vôľu</b>                                 | Vyjadriť svoje želania/túžby<br>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)                                                                                    |
| <b>6. Vyjadriť svoju schopnosť</b>                            | Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia<br>Vyjadriť neznalosť<br>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť                                             |
| <b>7. Vnímať a prejavovať svoje city</b>                      | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť sympatie                                                       |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Vyjadriť fyzickú bolesť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvalu                                                                                                                                                                               |
| <b>8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</b>                  | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť úľavu<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím |
| <b>9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</b>                   | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu                                                                                              |
| <b>10. Reagovať vo vyhrotenej situácii</b>                      | Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu<br>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného<br>Urážať<br>Nadávať                                                                                                                                    |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti</b> | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas, povoliť niečo<br>Odmietnuť<br>Zakázať<br>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybniť zákaz<br>Vyhrážať sa<br>Sľúbiť                   |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností</b>    | Obviniť, obviňovať sa, priznať sa<br>Ospravedlniť sa<br>Odmietnuť obvinenie<br>Vyčítať                                                                                                                                                  |
| <b>13. Reagovať na príbeh alebo udalosť</b>                     | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo<br>Vyjadriť nezáujem                                                                        |
| <b>14. Ponúknuť a reagovať na ponuku</b>                        | Žiadať od niekoho niečo                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| <b>15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti</b>          | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť<br>Dodať odvalu/Podporiť<br>Adresovať niekomu svoje želanie                                                                                                                                                   |
| <b>16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</b>            | Spomenúť si na niečo/niekoho<br>Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol<br>Pripomenúť<br>Kondolovať<br>Gratulovať                                                                                                                                 |
| <b>17. Reagovať pri prvom stretnutí</b>                           | Predstaviť niekoho<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie niekoho<br>Privítať<br>Predniesť prípitok                                                                                                                                           |
| <b>18. Korešpondovať</b>                                          | Korešpondovať<br>Z začať list<br>Ukončiť list                                                                                                                                                                                                       |
| <b>19. Telefonovať</b>                                            | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor                                                                                                                                                                                                     |
| <b>20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým</b>               | Z začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore                                                                                                   |
| <b>21. Vypracovať prezentáciu/prednášku</b>                       | Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)<br>Oboznámiť s obsahom/osnovou<br>Rozviesť tému a osnovu<br>Prejsť z jedného bodu na iný<br>Ukončiť svoj výklad                                                                                    |
| <b>22. Obohatiť / Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku</b> | Podčiarknuť / dať do pozornosti<br>Odbočiť od témy (digresia)<br>Vrátiť sa k pôvodnej téme<br>Uviesť príklad<br>Citovať                                                                                                                             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Parafrázovať                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>23. Zúčastniť sa na diskusii /Argumentovať</b>                                      | Navrhnuť novú tému / nové body diskusie<br>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie<br>Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie                                                                                                                                                                       |
| <b>24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené</b> | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy<br>Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo<br>Hľadať slovo/vetu<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| <b>25. Porozprávať niečo</b>                                                           | Rozprávať príbeh<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť príbeh, historku                                                                                                                                                                                                                           |

**Prehľad výskytu spôsobilostí na jednotlivých úrovniach SERR pre jazyky:****FÄHIGKEIT 1 : « KONTAKT AUFNEHMEN » NIVEAU A1****Spôsobilosť č.1: „Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou“ Úroveň A1**

| Spôsobilosti                                                  | Funkcie | Aplikácia funkcie                                                            | Jazykové prostriedky                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aufmerksamkeit wecken                                         |         | <i>Upútať pozornosť</i>                                                      | Bitte...?<br>Hallo !<br>Schau/ Sehen Sie...                                                                                                                                                                       |
| Begrüßen                                                      |         | <i>Pozdraviť</i>                                                             | Hallo!<br>Grüß dich !<br>Grüß Gott !<br>Guten Morgen !<br>Morgen... Herr... Frau...<br>Guten Tag !<br>Tag, ...<br>Guten Abend !<br>Abend...<br>Gute Nacht !<br>Nacht...<br>Wie geht es dir/ Wie geht es denn so ? |
| Gruß erwidern                                                 |         | <i>Odpovedať na pozdrav</i>                                                  | Slovné spojenia<br>Hallo!<br>Guten Morgen !<br>Guten Tag !<br>Guten Abend !<br>Gute Nacht !<br>Danke, prima/ gut/ nicht so gut/ es geht/ schlecht. Und dir ?<br>Slovné spojenia<br>Obligarórne es                 |
| Bedanken und Zuebung ausdrücken                               |         | <i>Pod'akovať a vyjadriť svoje uznanie</i>                                   | Danke. Das ist nett.../ das ist aber nett.../ Oh vielen dank...<br>Slovné spojenia                                                                                                                                |
| Kontakt aufnehmen<br>Sich vorstellen                          |         | <i>Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou<br/>Predstaviť sa</i> | Ich bin...<br>Ich heiße...<br>oznamovacia veta, osobné zámená                                                                                                                                                     |
| Jemanden vorstellen                                           |         | <i>Niekoho predstaviť</i>                                                    | Das ist... mein Freund/ meine Freundin...<br>Freund/ Freundin von...<br>Hier ist...<br>privlastňovacie zámená                                                                                                     |
| Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird   |         | <i>Reagovať, keď sa niekto predstaví alebo je predstavený</i>                | Freut mich...<br>Angenehm...                                                                                                                                                                                      |
| Jemanden ansprechen und reagieren, wenn man angesprochen wird |         | <i>Niekoho osloviť<br/>a reagovať na oslovenie</i>                           | Entschuldige, kann ich dich etwas fragen ?.../kannst du mir helfen ?<br>Entschuldigen Sie...<br>Bitte, ist hier...<br>Ja ?<br>Bitte ?<br>opytovacia veta                                                          |

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu a neverbálnou komunikáciou. V komunikácii sa uplatňuje hovorový štýl. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialóg, príbeh, úryvok a dramatizácia, rozprávky, riekanka, pesnička, básnička, komiks a pod. Dodržiavať pravidlá slušnosti v komunikácii. Upozorniť na interkultúrne rozdiely pri nadviazaní rozhovoru.

## FÄHIGKEIT 2 : « INFORMATIONEN ANHÖREN UND EINE INFORMATION GEBEN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 2: „Vypočuť si a podať informácie“ Úroveň A1

#### Spôsobilosti Funkcie

Sich informieren

#### Aplikácia funkcie

*Informovať sa*

#### Jazykové prostriedky

Bist du...(müde/krank...)  
Bist du aus Dunajská Streda/ aus...  
Fährst du mit dem.../mit der...  
Wer hat das gesagt ?  
Kann ich dich etwas fragen/ dich anrufen/ besuchen ...  
Opytovacia veta  
W-otázka  
Modálne slovesá  
Ja, das stimmt...  
Oznamovacia veta

Bestätigen

*Potvrdiť (trvať na niečom)*

Informationen  
anhören und  
eine  
Information  
geben

*Vypočuť si a podať informácie*

Ankündigen

*Oznámiť*

Ich fahre nach...  
Ich bin...  
Oznamovacia veta

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, plagáty, krátky telegram, jednoduchý telefonický rozhovor, pohľadnica, blahoželanie, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Najdôležitejšie verejné a súkromné služby (kde a čo žiadať): pošta, banky, miestne úrady (radnice), polícia, atď.

## FÄHIGKEIT 3 : « AUSWAHL AUS ANGEBOTENEN MÖGLICHKEITEN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 3: „Vybrať si z ponúknutých možností“ Úroveň A1

#### Spôsobilosti Funkcie

Identifizieren

#### Aplikácia funkcie

*Identifikovať*

#### Jazykové prostriedky

Das Mädchen mit dem Mantel...  
Der Junge mit der Brille ...  
Das ist ein/eine...kein /keine...  
Určitý/neurčitý člen  
Zámená, ukazovacie  
Záporný člen  
Das ist... Er/Sie/Es hat...  
Oznamovacia veta  
Pomocné slovesá haben, sein  
Ja, natürlich, das ist die...  
Nein, danke.  
Nicht so...  
Das gefällt mir aber nicht!  
Oznamovacia/rozkazovacia veta  
Zápor  
Einräumen  
Pripustiť  
Ja, aber sehr teuer/ sehr alt...  
Das stimmt, aber ich finde...  
Obmedzovacia spojka

Beschreiben

*Opísať*

Bejahen / ablehnen

*Potvrdiť/Odmietnuť  
(vyjadriť nesúhlas)*

Auswahl aus angebotenen  
Möglichkeiten

*Vybrať si  
z ponúknutých  
možností*

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá

spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, reklama a pod. Dodržiavať základné pravidlá a postoje pri nákupoch (vedieť pozdraviť, spresniť výber, zaplatiť, atď.) a upozorniť na interkultúrne rozdiely.

**FÄHIGKEIT 4 : « ANSICHT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1****Spôsobilosť č. 4: „Vyjadriť svoj názor“ Úroveň A1**

| Spôsobilosti<br>Funkcie               | Aplikácia funkcie<br>Jazyk    | Jazykové prostriedky                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ové prostriedky<br>Ansicht ausdrücken | <i>Vyjadriť svoj názor</i>    | Meiner Meinung nach...<br>Ich finde, der ... /das.../die...<br>Ich glaube / denke / meine,<br>er/sie/es<br>ist ...<br>Vedľajšia veta bez<br>spojky                                                |
| Zustimmung ausdrücken                 | <i>Vyjadriť svoj súhlas</i>   | Das stimmt.<br>Das ist richtig.<br>Ja, das ist wahr.<br>Slovné spojenia<br>Dialógové častice                                                                                                      |
| Ablehnung ausdrücken                  | <i>Vyjadriť svoj nesúhlas</i> | Nein, das stimmt nicht...<br>Das ist nicht wahr.<br>Častice záporu                                                                                                                                |
| Überzeugung ausdrücken                | <i>Vyjadriť presvedčenie</i>  | Ja, ich bin mir sicher...<br>Ja, ich weiß...                                                                                                                                                      |
| Trotz, Desinteresse<br>ausdrücken     | <i>Vyjadriť vzdor</i>         | Modálne častice<br>Das geht nicht...<br>Ich möchte .../will...<br>Den.../die.../das finde ich nicht<br>interessant.<br>Der.../die... /das gefällt mir nicht.<br>Modálne slovesá<br>Častice záporu |
| Protestieren                          | <i>Protestovať</i>            | Ich bin dagegen!<br>Ich möchte ... nicht...<br>Ich will... nicht...                                                                                                                               |
| Ansicht ausdrücken                    | <i>Vyjadriť stupeň istoty</i> | Zvolanie<br>Vyjadriť svoj názor<br>Ich bin ganz sicher.../nicht<br>sicher...                                                                                                                      |

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, rozprávanie, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod.

Upozorniť na špecifiká komunikácie pri vyjadrovaní prekvapenia a svojho názoru v neformálnom, familiárnom styku.

**FÄHIGKEIT 5 : « SEINEN WILLEN ÄÜßERN » NIVEAU A1****Spôsobilosť č. 5 „Vyjadriť svoju vôľu“ Úroveň A1**

| Spôsobilosti Funkcie      | Aplikácia funkcie                                 | Jazykové prostriedky                                                            |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Wunsch ausdrücken         | <i>Vyjadriť svoje želania/túžby</i>               | Ich will ...<br>Ich möchte lieber ...<br>Ich wünsche mir ...<br>Modálne slovesá |
| Seinen Willen äußern      | <i>Vyjadriť svoju vôľu</i>                        |                                                                                 |
| Pläne, Absicht ausdrücken | <i>Vyjadriť svoje plány (blízke<br/>a budúce)</i> | ... mache ich heute/ morgen...<br>Oznamovacia veta                              |

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor a pod. Vyjadriť túžby a želania primerane komunikačnej situácii, identifikovať základné spoločenské normy pri vyjadrení želaní a túžob, napr. upozorniť žiaka na direktívny tón, ktorý môže byť v cieľovej krajine považovaný za neslušný.

## FÄHIGKEIT 6 : « FÄHIGKEIT AUSDRÜCKEN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 6: „Vyjadriť svoju schopnosť“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie                                      | Aplikácia funkcie                                          | Jazykové prostriedky                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kenntnisse / Informationen<br>/ Feststellungen ausdrücken | <i>Vyjadriť<br/>vedomosti/poznatky/<br/>zistenia</i>       | Ich kann ... sehr gut ...<br>Ich weiß das schon lange/<br>ich kenne den ... /die... / das...<br>Das weiß ich schon lange.<br>Modálne slovesá |
| Unkenntnis, Nichtwissen,<br>ausdrücken                    | <i>Vyjadriť neznalosť</i>                                  | Das weiß ich nicht.<br>Ich weiß ... nicht<br>Ich kenne ... nicht<br>Modálne slovesá                                                          |
| Fähigkeit ausdrücken                                      | <i>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať<br/>nejakú činnosť</i> | Zápor nicht<br>Ja, das kann ich machen/ kann ich<br>sogar sehr gut...<br>Ich kann das allein...<br>Modálne slovesá                           |

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduchý telefonický rozhovor, pozvánka, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Záujmy a koníčky mládeže (šport, hudba a pod.).

## FÄHIGKEIT 7 : « GEFÜHLE EMPFINDEN UND ÄÜßERN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 7: „Vnímať a prejavovať svoje city“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie                                   | Aplikácia funkcie                                          | Jazykové prostriedky                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Freude, Glück, Begeisterung,<br>Dankbarkeit ausdrücken | <i>Vyjadriť radosť z niečoho,<br/>šťastie, uspokojenie</i> | Ja, toll / klasse/prima!<br>Das macht Spaß/Oh, super.<br>Vielen Dank/ das ist sehr nett...<br>Slovné spojenia                                                                                             |
| Traurigkeit, Ratlosigkeit,<br>Migefü ausdrücken        | <i>Vyjadriť smútok, sklúčenosť</i>                         | Es geht mir gar nicht gut<br>Was mache ich jetzt blos ?<br>Ich verstehe das/ich kann das gut<br>verstehen/das tut mir Leid<br>Oznamovacia veta                                                            |
| Sympathie ausdrücken                                   | <i>Vyjadriť sympatie</i>                                   | Obligatórne zámeno es<br>Valencia sloves<br>Opytovacia veta<br>Ich habe ... gern/.wirklich gern<br>Ich liebe...<br>...mag ich sehr gern.<br>Ich finde ... sehr<br>nett...sympathisch/nicht<br>sympathisch |
| Schmerz ausdrücken                                     | <i>Vyjadriť fyzickú bolesť</i>                             | Au ! Das tut weh.<br>Ich habe ...-schmerzen<br>Zvolacia veta                                                                                                                                              |
| Gefühle empfinden und äußern                           | <i>Vnímať a prejavovať svoje city</i>                      |                                                                                                                                                                                                           |
| Trösten, unterstützen, Mut geben                       | <i>Utešiť, podporiť, dodať odvalu</i>                      | Keine Angst! Setz dich nur/ Das;<br>ist<br>nicht so schlimm. Zvolanie                                                                                                                                     |

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželenie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Poukázať na rozdielne formy prejavu citov/pocitov (radosť, nadšenie, smútok, žiaľ, bolesť, zlosť a pod.) s prihliadnutím na kultúrne aspekty krajiny.

## FÄHIGKEIT 8 : « ERWARTUNG ÄUßERN UND DARAUF REAGIEREN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 8: „Vyjadriť očakávania a reagovať na ne“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie                                                    | Aplikácia funkcie                                                        | Jazykové prostriedky                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoffnung ausdrücken                                                     | <i>Vyjadriť nádej</i>                                                    | Ich hoffe, dass... Vedľašie vety                                                                                                          |
| Enttäuschung ausdrücken                                                 | <i>Vyjadriť sklamanie</i>                                                | Schade/das ist aber schade/ ich finde das schade/ja, leider(nicht)<br>Zvolacia veta<br>Častica, modálne<br>častice, častice<br>záporu     |
| Angst, Befürchtung ausdrücken                                           | <i>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu</i>                              | Ich habe Angst. Ach, der/die /das Arme.<br>Oh, nein.<br>Zvolacia veta                                                                     |
| Erleichterung ausdrücken                                                | <i>Vyjadriť úľavu</i>                                                    | Endlich!<br>... tut mir nicht mehr weh/ich habe keine Angst mehr.<br>Spojenie kein / mehr<br>Častica                                      |
| Zufriedenheit ausdrücken<br>Unzufriedenheit ausdrücken, sich beschweren | <i>Vyjadriť spokojnosť<br/>Vyjadriť nespokojnosť,<br/>postávať sa si</i> | Danke, ich bin zufrieden...<br>Ich bin nicht zufrieden...<br>Nicht so...<br>Das kann man doch nicht ...!<br>Das geht doch nicht!<br>Zápor |
| Erwartung äußern und darauf reagieren                                   | <i>Vyjadriť očakávania a reagovať na ne</i>                              |                                                                                                                                           |
| Zufriedenheit /Unzufriedenheit mit etwas/jemandem ausdrücken            | <i>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť<br/>niekoho s niekým/s niečím</i>      | Bist du damit/mit ihm/mit ihr zufrieden?<br>Geht so?<br>Opytovacia veta                                                                   |

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: spoločenská komunikácia, dialógy, krátke oznámenie, jednoduchý telefonický rozhovor, krátke blahoželenie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky a pod. Poukázať na medziľudské vzťahy a vhodnosť výberu komunikačných prostriedkov na vyjadrenie očakávania, prejavenie účasti s iným človekom v prípade problémov primerane veku žiaka a ním dosiahnutej komunikačnej úrovne.

## FÄHIGKEIT 9 : « INTERRESSE UND GESCHMACK ZEIGEN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 9: „Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie                                             | Aplikácia funkcie                                      | Jazykové prostriedky                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Wertschätzung ausdrücken<br>– was ich gern habe, was gefällt mir | <i>Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam</i> | ... mag ich/mag ich sehr<br>... gefällt mir sehr gut<br>... gern/sehr gern/ nicht gern |
| Interesse und Geschmack zeigen                                   | <i>Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus</i>             |                                                                                        |

Ústny prejav formou jednoduchého monológu, oboznámiť okolie o záľubách alebo formou dialógu, reagovať a vyjadriť svoj postoj v rámci vzniknutých situácií, jednoduché aktuálne témy.

Písomný prejav: napísať jednoduchý text opisujúci záľuby a postoje voči prostrediu – jednoduchý osobný list, reagovať na prežité situácie a zážitky v minulosti – jednoduchý osobný list. Aktivita voľného času, porovnať rôzne druhy športov a činností voľného času v rámci Slovenska a krajiny cieľového jazyka.

## FÄHIGKEIT 11 : « REGELN UND PFLICHTEN FESTLEGEN, MITTEILEN UND ANNEHMEN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 11: „Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie                                   | Aplikácia funkcie                                    | Jazykové prostriedky                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Befehl / Verbot ausdrücken                             | Vyjadriť príkaz/zákaz                                | Lies laut/ sprich leise...!<br>Ich darf kein/keine...<br>Du musst...<br>Du darfst hier nicht parken !<br>Rozkazovacia veta<br>Modálne častice<br>Modálne slovesá<br>Bitte sehr! Ja, ich mache das<br>!Gut/das<br>geht/gern/das ist mir egal, mach was<br>du willst/ Aber gern/hier bitte.<br>Dialógové častice<br>Oznamovacia veta |
| Zustimmung geben, etwas genehmigen                     | Dať súhlas, potvrdiť niečo                           | Dohodnúť<br>Vereinbaren<br>Hier in der Schule... Geht das ?<br>Wann kannst du... ?<br>Dialógové častice<br>Opytovacia veta<br>Modálne slovesá                                                                                                                                                                                      |
| Regeln und Pflichten festlegen, mitteilen und annehmen | Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti | Komm rein ! Ja, gern.<br>Danke, gern, Ja, bitte. Das ist sehr nett.<br>Modálne slovesá<br>Dialógové častice                                                                                                                                                                                                                        |
| Angebote annehmen                                      | Prijať ponuky                                        | Wahrscheinlich, kann ich jetzt nicht...<br>tut mir leid,<br>Ich glaube, es geht nicht<br>Dialógové častice<br>Obmedzovacia spojka                                                                                                                                                                                                  |
| Sich weigern                                           | Zdráhať sa                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Komunikačný kontext sa realizuje formou krátkeho dialógu s uplatnením hovorového alebo administratívneho štýlu.

Vyjadrenie požiadaviek a sťažností, súhlasu a odmietnutia aj formou jednoduchého monológu, základné frázy.

Typy textov: jednoduché dialógy nesúce základné rozkazy a príkazy, prosby, požiadavky a odmietnutia. Rozdielnosti v spôsobe vyjadrenia a prijatia základných pravidiel a povinností medzi Slovenskom a cieľovou krajinou. Rozdielnosti vo vyjadrení nesúhlasu, odmietnutia, sľubov a zákazov.

## FÄHIGKEIT 12 : « REAGIEREN AUF UNERFÜLLTE REGELN UND PFLICHTEN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 12: „Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie   | Aplikácia funkcie                   | Jazykové prostriedky            |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Beschuldigen, gestehen | Obviňovať, obviňovať sa, priznať sa | Du warst es!<br>Ja, ich war es. |
| Sich entschuldigen     | Ospravedlniť sa                     | Ach, Entschuldigung !           |

|                                               |                                                                  |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beschuldigung ablehnen                        | <i>Odmietnuť obvinenie</i>                                       | Entschuldigen Sie bitte, aber ich muss leider ... !<br>Rekcia slovies<br>Das war ich nicht./<br>Ich war es nicht.<br>Zápor un- |
| Reagieren auf unerfüllte Regeln und Pflichten | <i>Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti Vyčítať</i> |                                                                                                                                |

Komunikačný kontext sa realizuje formou stručného dialógu alebo monológu s použitím základných fráz a základnej slovnej zásoby danej témy s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: pohľadnice, osobné listy, krátke formálne listy. Základné rozdiely a zvláštnosti vo vyjadrení ospravedlnenia, ľútosti, obvinenia a kritiky v slovenskom jazyku a v cieľovom jazyku. Rozdielnosti v špecifických výrazoch a formulovaní viet danej problematiky medzi slovenským jazykom a cieľovým jazykom.

### FÄHIGKEIT 13 : « AUF EINE GESCHICHTE ODER EIN EREIGNIS REAGIEREN » NIVEAU A1

#### Spôsobilosť č. 13: „Reagovať na príbeh alebo udalosť“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie                               | Aplikácia funkcie                                   | Jazykové prostriedky                                                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Interesse für etwas zeigen                         | <i>Vyjadriť záujem o niečo</i>                      | Das interessiert mich sehr. Zvrtné slovesá                                  |
| Interesse zeigen um das, was der andere sagt       | <i>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva</i>     | Wirklich?                                                                   |
| Überraschung ausdrücken                            | <i>Vyjadriť prekvapenie</i>                         | Oh, das ist schön! Ach, wirklich?                                           |
| Ausdrücken, dass mich jemand, etwas überrascht hat | <i>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo</i> | Zvolacia veta<br>Das wundert mich.<br>Das überrascht mich<br>Zvrtné slovesá |
| Auf eine Geschichte oder ein Ereignis reagieren    | <i>Reagovať na príbeh alebo udalosť</i>             |                                                                             |
| Dessinteresse ausdrücken                           | <i>Vyjadriť nezáujem</i>                            | Das interessiert mich nicht.<br>Das finde ich langweilig.                   |

Komunikácia sa realizuje v podobe jednoduchého dialógu. Jednoduché rozprávanie príbehu, opis udalostí a činností s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: jednoduché osobné listy, úryvok z rozprávky, komiks, poznámky a odkazy. Obľúbené rozprávky a príbehy detí na Slovensku a v krajinách cieľového jazyka.

### FÄHIGKEIT 14 : « AUF EIN ANGEBOT REAGIEREN, EIN ANGEBOT BIETEN » NIVEAU A1

#### Spôsobilosť č. 14: „Ponúknuť a reagovať na ponuku“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie                                                           | Aplikácia funkcie                                                                                      | Jazykové prostriedky                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antworten                                                                      | <i>Odpoved' na žiadosť</i>                                                                             | Das kann ich...<br>Ja, bitte.<br>In Ordnung!                                                             |
| Jemandem vorschlagen, dass er etwas macht<br>Zu gemeinsamem Handeln auffordern | <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i><br><i>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali</i> | Kannst du bitte... machen?<br><br>Machen wir ...?<br>Gehen wir...?<br>Spielen wir...?<br>Opytovacia veta |
| Anbieten, etwas zu tun                                                         | <i>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)</i>                                            | Soll ich dich abholen?<br>Ich bringe dich gern in die Schule/....                                        |

|                                               |                                             |                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dinge, Gegenstände anbieten                   | <i>Navrhnuť, že niečo požičiam, darujem</i> | Ich kann jetzt...<br>Modálne slovesá<br>Oznamovacia veta<br>Möchtest du ...?<br>Bitte!<br>Was nehmen Sie?<br>Das (Geschenk) ist für Sie.<br>Opytovacia veta<br>Vykanie<br>Modálne slovesá |
| Buf ein Angebot reagieren, ein Angebot bieten | <i>Ponúknuť a reagovať na ponuku</i>        |                                                                                                                                                                                           |
| Nach Wunsch fragen                            | <i>Pýtať sa na pranie</i>                   | Möchtest du noch... ?<br>Was willst du machen ?<br>Wie möchtest du... ?<br>Möchtest du ...?<br>Opytovacia veta<br>Modálne slovesá                                                         |
| Hilfe anbieten Kann ich dir/Ihnen helfen?     | <i>Ponúknuť pomoc</i>                       |                                                                                                                                                                                           |
| Einladen                                      | <i>Pozvať</i>                               | Möchtest du mit uns...<br>Ich möchte dich...<br>Opytovacia veta<br>Modálne slovesá                                                                                                        |
| Einwilligen                                   | <i>Sľúbiť</i>                               | Ich hole dich um... ab.<br>Gut, ich ...<br>Oznamovacia veta                                                                                                                               |

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu.

Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky. Zdvorilo ponúknuť pomoc, prijať ju alebo odmietnuť. Stolovania na Slovensku a v cieľovej krajine. Nákup šiat a obuvi (vzťahy zákazníka personál).

## FÄHIGKEIT 15 : « AUF EIN ZUKÜNFTIGES EREIGNISS REAGIEREN » NIVEAU A1

### Spôsobilosť č. 15: „Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti“ Úroveň A1

| Spôsobilosti Funkcie                    | Aplikácia funkcie<br><i>Varovať pred niekým/niečím<br/>Poradiť</i> | Jazykové prostriedky                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ermuntern                               | <i>Dodať odvalu/Podporiť</i>                                       | Setz dich, bitte !<br>Komm doch mit...<br>Mach das...<br>Predložkové<br>spojenie                                                                                                     |
| Auf ein zukünftiges Ereigniss reagieren | <i>Reagovať na niečo, čo sa má udiat’ v budúcnosti</i>             |                                                                                                                                                                                      |
| Von jemanden etwas verlangen            | <i>Žiadať od niekoho niečo</i>                                     | Kannst du/Können Sie ...?<br>Ich möchte (gern)...<br>Kann ich bitte...<br>Hast du/Haben Sie...<br>Gib mir bitte.../geben Sie mir<br>bitte...<br>Modálne slovesá<br>Rozkazovacia veta |

**Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky, krátke a jednoduché novinové správy. Vedieť zdvorilo požiadať o radu, pomoc a vedieť zdvorilo odpovedať. Moje plány do budúcnosti. Rôzne formy želaní, napr. do nového roka, narodeniny a pod.**

| <b>Spôsobilosti Funkcie</b>               | <b>Aplikácia funkcie</b>                                            | <b>Jazykové prostriedky</b>                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Antworten                                 | <i>Odpovedať na žiadosť</i>                                         | Das kann ich...<br>Ja, bitte.<br>In Ordnung!<br>Slovné spojenie<br>Kannst du bitte... machen?                                                           |
| Jemandem vorschlagen, dass er etwas macht | <i>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal</i>                          |                                                                                                                                                         |
| Zu gemeinsamem Handeln auffordern         | <i>Vyzvať na spoločnú činnosť</i>                                   | Machen wir ...?<br>Gehen wir...?<br>Spielen wir...?<br>Opytovacia veta<br>Setz dich, bitte !<br>Komm doch mit...<br>Mach das...<br>Predložkové spojenie |
| Ermuntern                                 | <i>Povzbudiť</i>                                                    | Ich kann die mein.../meine...<br>borgen/geben/ausleihen.<br>Ich möchte dir mein.../meine...<br>schenken.<br>Danke, das ist nett von dir.                |
|                                           | <i>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem odpovedať na návrh iného</i> |                                                                                                                                                         |

## **FÄHIGKEIT 17 : « REAGIEREN BEIM ERSTEN TREFFEN » NIVEAU A1**

### **Spôsobilosť č. 17: „Reagovať pri prvom stretnutí“ Úroveň A1**

| <b>Spôsobilosti Funkcie</b>                                 | <b>Aplikácia funkcie</b>                          | <b>Jazykové prostriedky</b>                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sich vorstellen                                             | <i>Predstaviť niekoho</i><br><i>Predstaviť sa</i> | Ich bin...<br>Ich heiße...<br>Slovné spojenia                                                                 |
| Reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird | <i>Reagovať na predstavenie niekoho</i>           | Es freut mich. Slovné spojenie                                                                                |
| Willkommenheißen                                            | <i>Privítať</i>                                   | Willkommen! Slovné spojenia                                                                                   |
| Reagieren beim ersten Treffen                               | <i>Reagovať pri prvom stretnutí</i>               |                                                                                                               |
| Jemanden jemandem vorstellen                                | <i>Predstaviť niekoho niekomu</i>                 | Das ist... von ...<br>Das ist mein.../meine...<br>Kennst du ... schon?<br>Oznamovacia veta<br>Opytovacia veta |

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, katalógy, ilustrované rozprávky . Vedieť predstaviť seba aj iných. Napr. Angličania si pri stretnutí podávajú ruky, Francúzi si vymenia bozk na líce, atď. Zdvorilostné frázy pri zoznámení.

## Odporúčané spôsobilosti

### FÄHIGKEIT 18 : « KORESPONDIEREN » NIVEAU A1

#### Spôsobilosť č. 18 : „Korešpondovať“ Úroveň A1

##### Spôsobilosti Funkcie

Anrede in Briefen  
Korespondieren  
Schluss- und Grußformeln in Briefen

##### Aplikácia funkcie

*Začať list*  
*Oslovenie v listoch*  
*Korešpondovať*  
*Ukončiť list*

##### Jazykové prostriedky

Liebe ..., / Lieber ...,  
  
Viele/schöne/herzliche Grüße aus.../  
Alles Gute wünscht ...  
Dein.../deine...  
Skloňovanie prídavných mien

### FÄHIGKEIT 19 : « TELEFONIEREN » NIVEAU A1

#### Spôsobilosť č. 19: „Telefonovať“ Úroveň A1

##### Spôsobilosti Funkcie

Telefonieren  
Telefongespräch anfangen und beenden

##### Aplikácia funkcie

*Odpovedať*  
*Telefonovať*  
*Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor*

##### Jazykové prostriedky

Guten/Tag/ Abend/..., Frau ... /Herr  
.....hier ist...  
ist ... zu Hause?/ Ich möchte (bitte)  
mit ... sprechen.  
Schön, dass du dich wieder mal  
meldest...  
Also dann bis morgen. Tschüs!  
Auf Wiederhören!  
Vielen Dank für den Anruf.  
Slovné spojenie  
Modálne slovesá

Forma jednoduchých otázok a odpovedí, v prípade potreby žiak vie predstaviť sa a vyžiadať si osobu, s ktorou si želá hovoriť. Prítomný podmienovací spôsob ovláda zatiaľ pasívne, bez systematického precvičovania. Tiesňové volania (polícia, požiarna služba, rýchla zdravotná pomoc a pod.). Základné pravidlá pri predstavovaní sa.

### FÄHIGKEIT 20 : « MIT JEMANDEM KOMUNIZIEREN » NIVEAU A1

#### Spôsobilosť č. 20: „Vymieňať si názory, komunikovať s niekým“ Úroveň A1

##### Spôsobilosti Funkcie

Äußerung einleiten

##### Aplikácia funkcie

*Začať rozhovor*

##### Jazykové prostriedky

Ja, das war so...  
Das ist so...  
Préteritum  
Deixis aspektu  
Dialógové častice

*Ujať sa slova v rozhovore*  
*Vypýtať si slovo*  
*Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili*

Mit jemandem kommunizieren

*Vymieňať si názory, komunikovať s niekým*

Äußerung abschließen

*Ukončiť vyjadrenie*

Danke. Es war sehr nett...  
Préteritum  
Deixis aspektu  
Dialógové častice  
Das war in Ber.. .nein in Dresden.

Zögern, nach Worten suchen

*Váhať, hľadať slová*

Das war... wie heißt die Stadt?...  
Das war in Dresden, nein, nicht in  
Dresden, in der Nähe von  
Dresden...

Um Ausdruckshilfe bitten

*Poprosiť o pomoc pri  
vyjadrovaní*

Wie heißt ... auf Deutsch? Das ist  
ein.../eine...

Opytovacia veta

Predložky

der Straße, nein die Straße....

Deixis

Sich korrigieren

*Opraviť sa*

Komunikačný kontext sa realizuje formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu a neverbálnou komunikáciou (vyjadrenie jednoduchých pocitov - radosť, smútok, hnev). Typy textov: rozhovory, úryvok, jednoduché listy, e-mail, sms, ilustrované rozprávky, jednoduchý komiks. Základné pravidla slušnosti pri rozhovoroch s prihliadnutím na špecifiká komunikačného kontextu a komunikačných partnerov. Vzťahy medzi rodičmi a deťmi, mužmi a ženami, staršími a mladšími. Spôsob vyjadrovania a správania svedčí o správnej výchove v rodine a v škole.

## **FÄHIGKEIT 24 : « SICH VERGEWISSEN, DASS DAS GESAGTE VERSTANDEN WURDE » NIVEAU A1**

**Spôsobilosť č. 24 „Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené“ Úroveň A1**

**Spôsobilosti Funkcie**

***Aplikácia funkcie***

**Jazykové prostriedky**

*Uistiť sa, že účastníci komunikácie  
pochopili moje vyjadrenia*

*Uistiť sa, že som dobre pochopil to,  
čo bolo povedané*

*Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní  
ohľadom*

*problematického*

*slova/vyjadrenia/frázy*

*Nahradiť zabudnuté/neznáme slovo*

*Hľadať slovo/vetu*

Sich vergewissern, dass das  
Gesagte verstanden wurde

*Uistiť sa v rozhovore, že  
moje slová/môj výklad/môj  
argument boli pochopené*

*Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru*

Komunikačný kontext prebieha formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Typy textov: krátke príbehy, krátke rozhovory, ilustrované príbehy. Snaha o nadviazanie známosti s cudzincom ktorého jazyk ovládame len čiastočne. Zdvorilo požiadať o zopakovanie alebo pomalšie rozprávanie. Ak chce niekto ovládať cudzí jazyk, nesmie mať strach začať rozhovor s cudzincom.

## SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*.

### *Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 – rozširuje sa priebežne v 6. – 9. ročníku*

| Témy                                          | Všeobecne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Podtémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Rodina a spoločnosť</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobné údaje</li> <li>- Rodina - vzťahy v rodine</li> <li>- Národnosť/štátna príslušnosť</li> <li>- Tlačivá/dokumenty</li> <li>- Vzťahy medzi ľuďmi</li> <li>- Náboženstvo</li> </ul>                                                                                                 | Adresse e, E-Mail- , Bruder r, Deutsche r, Familie e, Fax s, Frau e, Freund r/-in e, Großmutter, Oma e, Großvater, Opa r, Herr r, Hobby s, Junge r, Kind s, Land s, Mann r, Mädchen s, Monat r, Monatsname r, Mutter e, Name r, Nummer, e, Haus-, Telefon-, Schwester e, Slowake, r/ -in, e, Stadt e, Straße e, Telefon s, Ungar, r/-in, e, Vater r, gefallen, gern haben, heißen, kommen aus, lieben, machen, mögen, sein + Altersangabe, sein aus, schicken, telefonieren, verkaufen, wohnen, alt, blöd, braun, deutsch, dumm, fleißig, geboren in, am (sein), grau, groß, intelligent, jung, klein, kurz, lang, langweilig, nett, rot, schön, schwarz, slowakisch, traurig, ungarisch |
| <b>2 Domov a bývanie</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Môj dom/byt</li> <li>- Zariadenie bytu</li> <li>- Domov a jeho okolie</li> <li>- Bývanie v meste a na dedine</li> <li>- Spoločnosť a životné prostredie</li> <li>- Spoločnosť a jej životný štýl</li> </ul>                                                                           | Abfall, r, Bett, s, Computer, r, Dusche, e, Fenster, s, Fernseher, r, Garten, r, Glocke, e, Tür-, Haus, s, Herd, r, Knopf, r, Küche, e, Licht, s, Radio, s, Schlüssel, r, Schrank, r, Kühl-, Spiegel, r, Stuhl, r, Telefon, s, Teppich, r, Tisch, r, Toilette, e, Tür, e, Haus-, Uhr, e, Wasser, s, Wohnung, e, Zimmer, s, Schlaf-, Kinder-, Bade-, Wohn-, machen, (an-, auf-, aus-, zu-, mit-), drücken, kaufen, kochen, kosten, putzen, verkaufen, waschen, wohnen, alt, dunkel, geschlossen, groß, kalt, klein, laut, leise, neu, offen, sauber, schmutzig, schön, teuer, warm                                                                                                        |
| <b>3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ľudské telo</li> <li>- Fyzické charakteristiky</li> <li>- Charakterové vlastnosti človeka</li> <li>- Choroby a nehody</li> <li>- Hygiena</li> <li>- starostlivosť o telo</li> <li>- Zdravý spôsob života</li> <li>- Nemocnica a klinika, lekár a lekáreň, lieky, poistenie</li> </ul> | Knie, s, Arm, r, Gesicht, s, Auge, s, Bauch, r, Bein, s, Durst, r, Schulter, e, Finger, r, Fuß, r, Haar, s, Hals, r, Hand, e, Hunger, r, Kopf, r, Rücken, r, Mund, r, Nase, e, Ohr, s, Zahn, r, Arzt, r, Ärztin, e, Zahn- Krankenhaus, s, duschen, ins Bett gehen, kalt sein, lachen, schlafen, warm sein, waschen, gesund, gut, kaputt, krank, leicht, sauber, schlecht, schmutzig, schwer, stark                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4 Doprava a cestovanie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dopravné prostriedky</li> <li>- Osobná doprava</li> <li>- Príprava na cestu a cestovanie</li> <li>- Turistika a cestovný ruch</li> <li>- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí</li> </ul>                                                                   | <p>Flugzeug, s, Ampel, e, Auto, s, Boot, s/ Segel-, Padel-, Motor-, Bahn, e / U-, S-, Auto-, Bus, r, Fahrkarte, e, Ferien, e (Pl), Garage, e, Hotel, s, Information, e, Karte, e, Land-, Koffer, r, Kreuzung, e, Motorrad, s, Nummer, e, Platz, r, Polizei, e, Rad, s, Fahr-, Motor-, Reise, e, Schiff, s, Schlüssel, r, Zimmer-, Straße, e, Taxi, s, schweizerisch auch r, Tourist, r/-in, e, Schiff, s , Zug, r, ankommen, Auto fahren, da sein, fahren (mit), fahren + Zeitangabe, finden, fragen, gehen, kommen, nehmen, nicht von hier sein, parken, reisen, rufen, schicken, schlafen, sehen, suchen, wissen, zahlen, be-, frei, schnell, weit</p> |
| <b>5 Vzdelávanie a práca</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Škola a jej zariadenie</li> <li>- Učebné predmety</li> <li>- Pracovné činnosti a profesie</li> <li>- Školský systém</li> <li>- Celoživotné vzdelávanie</li> <li>- Pracovné podmienky</li> </ul>                                                                         | <p>Bank, e, Bleistift, r, Buch, s, Deutsch, s, Fach, s, Füller, r , Geographie, e, Geschichte, e, Hausaufgabe, e , Heft, s, Klassenzimmer, s, Kreide, e, Mathematik, e, Musik, e, Religion, e, Schüler, r , Schultasche, e, Slowakisch, s, Sport, r, Stuhl, r, Stundenplan, r, Tafel, e, Zeichnen, s, arbeiten, beginnen/beenden den Unterricht, beliebt, besuchen, lernen , lesen, rechnen, schreiben, wichtig</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6 Človek a príroda</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvieratá/fauna</li> <li>- Počasie</li> <li>- Rastliny/flóra</li> <li>- Klíma</li> <li>- Človek a jeho životné prostredie</li> <li>- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia</li> </ul>                                                                         | <p>Baum, r, Berg, r, Blume, e, Erde, e, Feld, s, Fisch, r, Fluss, r, Gans, e, Huhn, s, Hund, r, Katze, e, Land, s, Meer, s, Park, r, Platz, r, Regen, r, Schnee, r, Schwein, s, Sonne, e, Stadt, e, Taube, e, Tier, s, Vogel, r, Wald, r, Wiese, e, Wind, r, Zoo, r, grün, gut, frisch, heiß, kalt, schlecht, schön, warm, fliegen, fressen, wachsen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>7 Voľný čas a záľuby</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Záľuby</li> <li>- Knihy a čítanie</li> <li>- Rozhlas, televízia a internet</li> <li>- Výstavy a veľtrhy</li> <li>- Kultúra a jej vplyv na človeka</li> <li>- Umenie a rozvoj osobnosti</li> </ul>                                                                       | <p>Bild, s, Buch, s, Film, r, Karte, e, Kino, s, Radio, s, Seite, e, Text, r, Baukasten/Sandkasten, r, Computer, r, Foto, s, lesen, malen, schreiben, sehen, fotografieren, Ball/ Fußball spielen, basteln, laufen, singen, Sporttreiben, springen, Musik hören, tanzen, schlafen, fotografieren, schwimmen, telefonieren, Freunde treffen, Briefmarken sammeln, fernsehen, Rad fahren, Schi fahren, Computer spielen</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>8 Stravovanie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stravovacie návyky</li> <li>- Mäso a mäsové výrobky</li> <li>- Zelenina a ovocie</li> <li>- Nápoje</li> <li>- Cestoviny a múčne výrobky</li> <li>- Mliečne výrobky</li> <li>- Stravovacie zariadenia</li> <li>- Príprava jedál</li> <li>- Kultúra stolovania</li> </ul> | <p>Abendbrot, s, Abendessen, s, Ananas, e, Apfel, r , Apfelsine/ Orange, e, Banane, e, Birne, e, Brot, s, Butter, e, Dessert, s, Durst, r, Eis, s, Frucht-, Eis, s, Entschuldigen Sie bitte ..., Essen, s, Fisch, r ,Flasche, e ,Fleisch, s, Frühstück, s, Fruchtsaft, r, Gemüse, s, Geschäft, s, Glas, s, Gulasch, s/r, Gurke, e, Guten Appetit!, heiße Schokolade, e , Herr Ober!, Huhn, s, Hunger, r, Kaffee, r, Kakao, Karte, e, Speise-Kartoffel, e, Käse, r, Koch/Köchin, r, e, Kohl, r, Rot-Küche, e, Mahlzeit!, Marille, e , Milch,</p>                                                                                                          |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zdravá výživa e, Mineralwasser, s, Mittagessen, s, Nudel, e, Obst und Früchte, Obst, s, Orange, e, Paprika, e, Personal, s, Servier-, Pudding, r, Vanille-, Reis, r, Restaurant, s, Saft, r, , Orangen-, Salat, r, Salz, s, Schnitzel, s, Semmel, e, Spinat, r, Supermarkt, r, Suppe, e, Süßigkeit, e, Tee, r, Tisch, r, Torte, e, Trinken, s, Wasser, s, Zitrone, e, Zucker, r, bezahlen, einladen, essen, etwas zu trinken, geben, kochen, kosten, machen |
| <b>9 Multikultúrna spoločnosť</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cudzie jazyky</li> <li>- Rodinné sviatky</li> <li>- Cudzojazyčná komunikácia</li> <li>- Štátne a cirkevné sviatky</li> <li>- Zvyky a tradície v rôznych krajinách</li> <li>- Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií</li> </ul>                     | Grammatik, e, Geburtstag, r, Geburtstagstorte, e, Geschenk, s, Kirche, e, Musik, e, Tanz, r, Weihnachten, s, Weihnachtsbaum, r, Wort, s, auswendig, leicht, schwer, lesen, schreiben, sprechen, zu Besuch kommen, sein                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>10 Obliekanie a móda</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základné druhy oblečenia</li> <li>- Odevné doplnky</li> <li>- Výber oblečenia na rôzne príležitosti</li> <li>- Druhy a vzory odevných materiálov</li> <li>- Móda a jej trendy</li> </ul>                                                                | Rock, r, Größe, e, Hemd, s/ Nacht-, Hose, e, Jacke, e, Jeans, e (Pl), Kleid, s, Mantel, r, Nummer, e, Pullover, r, Tasche, e, T-Shirt, s, Uhr, e, Anorak, r, Schuhe, e (Pl.)/Hand-, Haus-, Stiefel, e (Pl.), Mütze, e, Schal, r, Bluse, e, gelb, lila, orange, pink, rosa, rot, sauber, schmutzig, schön, tragen                                                                                                                                            |
| <b>11 Šport</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne</li> <li>- Športové disciplíny</li> <li>- Význam športu pre Rozvoj osobnosti</li> <li>- Nové trendy v športe</li> <li>- Fair play športového zápolenia</li> </ul>                                | Tennis, s, Gymnastik, e, Spiel, s, Sport, r, Volleyball, r, Schwimmen, s, Judo, s, Segeln, s, Hockey, s, Boxen, s, Reiten, s, Rudern, s, Radfahren, r, Fußball, r, Tischtennis, s, Handball, r, Kanufahren, r, rennen, spielen, Eishockey, Fußball, Tennis usw., Sport machen, turnen, laufen                                                                                                                                                               |
| <b>12 Obchod a služby</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nákupné zariadenia</li> <li>- Pošta a telekomunikácie</li> <li>- Druhy a spôsoby nákupu a platenia</li> <li>- Hotely a hotelové služby</li> <li>- Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)</li> <li>- Kultúra nakupovania a služieb</li> </ul> | Adresse, e, Adresse, E-Mail-, e, Bank, e, Brief, r, Cent, r, E-Mail, e Mail, e/s, Euro, r, Geld, s, Hilfe, e, Karte, Post-, e, Kilo(gramm), s, Liter, r(s), Marke, Brief-, e, Nummer, Fax-, e, Paket, s, Polizei, e, Post, e, Supermarkt, r, Telefon, s, Verkäufer/-in, r/e, hoch, kaputt, teuer, voll (tanken), finden, geben, helfen, hören, kosten, nichts kosten, rufen, schicken, suchen, telefonieren, verstehen, zahlen                              |
| <b>13 Krajiny, mestá a miesta</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krajiny a svetadiely</li> <li>- Moja krajina a moje</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | Berg, r, Land, s, Meer, s, Natur, e, Park, r, Platz, r, See, r, Stadt, e, Wald, r, Meer, s, Slowakei, e,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | mesto<br>- Geografický opis krajiny<br>- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest               | Deutschland, s, Ungarn, s, Österreich, s, Schweiz, e                                                                                                                                                                                |
| <b>14 Kultúra a umenie</b>                   | - Druhy umenia<br>- Kultúra a jej formy<br>- Umenie – spoločnosť kultúra                             | Kino, s, Musik, e, Theater, s, ins Kino gehen, Musik hören, ins Theater gehen                                                                                                                                                       |
| <b>15 Človek a spoločnosť; komunikácia</b>   | - Jazyk ako dorozumievací prostriedok<br>- Formy komunikácie<br>- Kultúra komunikácie                | Sprache, e, Text, r , Wort, s, gut , langsam, laut, leicht, leise, richtig, schlecht, schnell, schwer, bedeuten, lernen, fragen, heißen, hören, zu-, können, korrigieren, lesen, sagen, schreiben, sprechen, verstehen, wiederholen |
| <b>16 Mládež a jej svet</b>                  | - Aktivity mládeže<br>- Vzťahy medzi rovesníkmi<br>- Generačné vzťahy<br>- Predstavy mládeže o svete |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>17 Zamestnanie</b>                        | - Pracovné pomery a kariéra<br>- Platové ohodnotenie<br>- Nezamestnanosť                             | Arzt, r/ Ärztin, e, Beruf, r, Lehrer, r/ Lehrerin, e, Maurer, r, Verkäufer, r/ Verkäuferin, e, schlecht, schwer, ,arbeiten, finden, machen, schicken, suchen, verkaufen                                                             |
| <b>18 Veda a technika v službách ľudstva</b> | - Technické vynálezy<br>- Vedecký pokrok                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>19 Vzory a ideály</b>                     | - Človek, jeho vzory a ideály<br>- Pozitívne a negatívne vzory                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>20 Slovensko</b>                          | - Geografické údaje<br>- História<br>- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>21 Krajina, ktorej jazyk sa učím</b>      | - Geografické údaje<br>- História<br>- Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície                  |                                                                                                                                                                                                                                     |



# Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

## Učebné osnovy

*ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie*

*Voliteľný predmet*

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Predmet: *Ruský jazyk*

Ročník: *ôsmy*

Časová dotácia ročne: *ŠkVP - 66 h*

Časová dotácia týždenne: *ŠkVP - 2 h*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Spracoval: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Dátum: *1. 9. 2022*

Kód: *JAK*

Kód: *RUJ*

Trieda: *VIII. A , VIII.B*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Forma štúdia: *denná*

Dĺžka štúdia: *4 roky*

### Charakteristika vzdelávacieho predmetu:

Predmet „Ruský jazyk“ obsahovo je zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce. Jednou z najdôležitejších tém je multikultúrna výchova žiakov. V praxi to znamená najmä sprostredkovanie takých hodnôt a utváranie takých názorov a postojov žiakov, ktoré sú potrebné na začlenenie sa do života nielen v Slovenskej republike, ale aj mimo nášho štátu. Tolerancia, demokracia, asertívne správanie, sebakontrola, identita a podobne by mali byť vlastnosti, ku ktorým by multikultúrna výchova mala smerovať. Počas štúdia podľa tohto programu sa žiak dostane z referenčného stupňa A1 a A2 (používateľ základného jazyka) na stupeň B1 až B2(samostatný používateľ jazyka).

### Jednotlivé komunikačné úrovne:

- **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1**(fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov),
- **mierne pokročilá úroveň B** nazvaná *Samostatný používateľ*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň B1** (fáza plynulého využívania základných komunikačných nástrojov/prahová úroveň) a **úroveň B2** (fáza primeraného využívania komunikačných kompetencií v bežných komunikačných situáciách),
- **pokročilá úroveň C** nazvaná *Skúsený používateľ*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň C1** (fáza plynulého využívania komunikačných kompetencií v širokom komunikačnom kontexte) a **úroveň C2** (fáza celkového operačného využitia jazyka v akomkoľvek komunikačnom kontexte vrátane využívania interkultúrnych kompetencií).

### Ciele vyučovacieho predmetu:

#### *Spoločenské:*

1. podpora sebadôvery žiaka, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a pomáhal cudzincom vo svojej vlastnej krajine
2. žiak pochopí potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku ako nikdy sa nekončiaci celoživotný proces

#### *Vzdelávacie:*

1. získanie zručnosti komunikácie v ruskom jazyku v danom ročníku na referenčnom stupni A1 až A2, čo sa odrazí v jednotlivých komunikačných zručnostiach

2. získanie zručnosti samostatne pracovať s učebnicou, riešiť úlohy v pracovnom zošite

3. v súlade s osvojovaním si lexikálnych jednotiek určených na produktívne a receptívne osvojenie základných gramatických javov nevyhnutných na komunikáciu, osvojovaných formou poučiek a vetných modelov, získať schopnosť porozumieť a tvoriť z gramatickej, pravopisnej a stylistickej stránky správne vety dialógy a súvislé ústne a písomné prejavy.

### **Výchovné:**

1. rozvíjať u žiaka schopnosť spolupráce v triede, schopnosť pracovať vo dvojiciach a v skupinách

2. Prehlbovať a rozvíjať sebahodnotenie a sebapoznávanie žiakov, fantáziu pri tvorbe situácií, replík, dotváraní textov a zapájanie sa do jazykových hier

### **Výchovno-vzdelávacie stratégie**

- Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.
- Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrváva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým zameriavame vyučovací proces na meniace sa vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedíme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
- V popredí rovnako sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré čoraz viac zameriavame na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky - vychádzajú z neho a potom do neho vyúsťujú. Vo zvyšujúcej sa miere vystupujú do popredia stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.

- Dbáme na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, pričom berieme do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Správanie a učenie sa žiaka tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom zohľadňujeme, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka používame špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

Na vyučovaní vedíme žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr.práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Metodická pestrosť vzbudzuje záujem u žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa uskutočňuje nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

- Konkrétne situácie v komunikácii sa zmysluplne spájajú s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami rusky hovoriacich krajín podporuje interkultúrne porozumenie, prispieva k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nielen k hromadenej izolovanej informácii.
- Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie toho to cieľa sa nebudeme jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej a odstraňujeme ich skôr konštruktívnou metódou.
- Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

## Kompetencie

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal si vymieňať informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

## **Komunikačné jazykové kompetencie**

*Komunikačné jazykové kompetencie* sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

### ***Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:***

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### ***1 Jazyková kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

### ***2 Sociolingvistická kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

### ***3 Pragmatická kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

## **Komunikačné zručnosti**

*Komunikačné zručnosti* nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

### **1 Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

### **2 Čítanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

### **3 Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia, vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

### **4 Ústny prejav**

#### **Ústny prejav – dialóg**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

### *Ústny prejav – monológ*

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

**Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie:** **Spôsobilosti** súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom aj písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie. **Funkcie** sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť, pričom s niektorými z nich sa žiak stretne až na vyšších úrovniach, v logickej nadväznosti po zvládnutí základných jazykových funkcií. Časť **Aplikácia funkcií** je zoznamom vyjadrujúcim pragmatické zručnosti, ktorý nie je uzavretý a charakterizuje jednotlivé úrovne. Jeho cieľom je poskytnúť učiteľovi základný rámec pre rozvoj jazykových zručností v súlade s príslušnou úrovňou. Jednotlivé formulácie musia zodpovedať príslušnej úrovni, čím je úroveň vyššia, tým sa možnosti jazykového prejavu rozširujú. Vyššie úrovne jazykového prejavu sú charakteristické úzkou prepojenosťou na všeobecné a sociolingvistické kompetencie. **Jazykové prostriedky** charakterizujú uvedené funkcie a ich ovládanie by nemalo byť samostatným cieľom, ale prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Časť **Jazykový register** má za úlohu dať do pozornosti základné sledované ciele. V súlade s jednotlivými úrovňami SERR rekapituluje požiadavky kladené na žiaka. Priamo prepája jazykovú a všeobecnú časť pedagogickej dokumentácie a umožňuje tiež tvorcom spresniť svoj prístup a naznačiť cestu na dosiahnutie sledovaných cieľov. Ovládanie **Jazykovej a interkultúrnej dimenzie** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej/vých krajine/ách. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami. **Jazyková a interkultúrna dimenzia** vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:– rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...), vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti, schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr, schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

**Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia** nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

| Spôsobilosti                                                                    | Úroveň A1 |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou                          |           |
| 2. Vypočuť si a podať informácie                                                |           |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností                                              |           |
| 4. Vyjadriť svoj názor                                                          |           |
| 5. Vyjadriť svoju vôľu                                                          |           |
| 6. Vyjadriť svoju schopnosť                                                     |           |
| 7. Vnímať a prejavovať svoje city                                               |           |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne                                         |           |
| 9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus                                          |           |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii                                             |           |
| 11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti                        |           |
| 12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností                           |           |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť                                            |           |
| 14. Ponúknuť a reagovať na ponuku                                               |           |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti                               |           |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti                                 |           |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí                                                |           |
| 18. Korešpondovať                                                               |           |
| 19. Telefonovať                                                                 |           |
| 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým                                    |           |
| 21. Vypracovať prezentáciu/prednášku                                            |           |
| 22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku                        |           |
| 23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať                                       |           |
| 24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené |           |
| 25. Porozprávať niečo                                                           |           |

## SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

*Témy pre komunikačné úrovne úrovne A1 až B2:*

- **Rodina a spoločnosť**- Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo
- **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** - Ľudské telo- Fyzické charakteristiky-Charakterové vlastnosti človeka-Choroby a nehody- Hygiena a starostlivosť o telo-Zdravý spôsob života-Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie
- **Doprava a cestovanie**-Dopravné prostriedky-Osobná doprava-Príprava na cestu a cestovanie-Turistika a cestovný ruch-Problémy -cestných, železničných a leteckých sietí
- **Vzdelávanie a práca**-Škola a jej zariadenie-Učebné predmety-Pracovné činnosti a profesie-Školský systém-Celoživotné vzdelávanie-Pracovné podmienky
- **Človek a príroda**-Zvieratá/fauna-Počasie-Rastliny/flóra-Klíma-Človek a jeho životné prostredie-Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
- **Voľný čas a záľuby**-Záľuby-Knihy a čítanie-Rozhlas, televízia a internet-Výstavy a veľtrhy-Kultúra a jej vplyv na človeka-Umenie a rozvoj osobnosti
- **Stravovanie**-Stravovacie návyky-Mäso a mäsové výrobky-Zelenina a ovocie-Nápoje-Cestoviny a múčne výrobky-Mliečne výrobky-Stravovacie zariadenia-Príprava jedál-Kultúra stolovania-Zdravá výživa

- **Multikultúrna spoločnosť**-Cudzie jazyky-Rodinné sviatky-Cudzojazyčná komunikácia-Štátne a cirkevné sviatky-Zvyky a tradície v rôznych krajinách-Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
- **Obliekanie a móda**-Základné druhy oblečenia-Odevné doplnky-Výber oblečenia na rôzne príležitosti-Druhy a vzory odevných materiálov  
Móda a jej trendy
- **Šport**-Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny-Význam športu pre rozvoj osobnosti-Nové trendy v športe-Fair play športového zápolenia
- **Obchod a služby**-Nákupné zariadenia-Pošta a telekomunikácie-Druhy a spôsoby nákupu a platenia-Hotely a hotelové služby-Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)-Kultúra nakupovania a služieb
- **Krajiny, mestá a miesta**-Krajiny a svetadiely-Moja krajina a moje mesto-Geografický opis krajiny-Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
- **Kultúra a umenie**-Druhy umenia-Kultúra a jej formy-Umenie – spoločnosť – kultúra
- **Človek a spoločnosť; komunikácia**-Jazyk ako dorozumievací prostriedok-Formy komunikácie-Kultúra komunikácie
- **Mládež a jej svet**-Aktivity mládeže-Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy-Predstavy mládeže o svete
- **Zamestnanie**-Pracovné pomery a kariéra platové ohodnotenie-Nezamestnanosť
- **Veda a technika v službách ľudstva**-Technické vynálezy-Vedecký pokrok
- **Vzory a ideály**-Človek, jeho vzory a ideály-Pozitívne a negatívne vzory
- **Slovensko**-Geografické údaje-História-Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
- **Krajina, ktorej jazyk sa učím**-Geografické údaje-História-Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

## Učebné zdroje

*Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:*

- Koroľová, Natália Orlova, Jana Korschnerová, vydavateľstvo Klett , s.r.o, Praha 2015  
Klassnyje družja 2 – ruština pre 2.stupeň ZŠ ,
- *Pracovný zošit: Klassnyje družja 2– ruština pre 2.stupeň ZŠ , autorky: Jana Stejskalová, Natália Orlova, Jana Korschnerová, Klett nakladelství, s.r.o, Praha 2016*
- DVD – poslech cvičení /súčasť metodickéj príručky k učebnici Klassnyje družja 2/
- Rusko-slovenský a slovensko-ruský prekladový slovník  
Azbuka – nástenná pomôcka
- obrazové prílohy, interaktívna tabuľa, e-learningový softvér, softvérové výučbové programy, Power Point-ové prezentácie, práca s MS Word,
- tabuľky a prehľady, konverzačné kartičky  
autentické materiály: obrázky, fotografie, pohľadnice, informačné letáky

## Uplatnenie prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Multikultúrna výchova
- Environmentálna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Mediálna výchova

## 8. ročník

**Netreba smútiť:** Časové a ročné obdobia; Činnosti v rôznych ročných obdobiach; Časovanie slovíes v 1.osobe jednotného čísla; Časovanie zvrtných slovíes; Voľnočasové aktivity; Príslovky upresňujúce dej; číslovky 10 – 100, 1 000 ; Projekt „Ročné obdobia“

**Deň za dňom:** Dni v týždni; Časovanie slovíes v 3.osobe jednotného a množného čísla; Vyjadrenie času: Koľko je hodín?; Denný režim; Časovanie slovíes I. a II.typu; Slovesá pohybu; Časti dňa; Projekt „ Môj deň“

**Vieš variť?:** Potraviny, jedlá a nápoje; Čo rád jem/pijem; Stravovacie návyky; Pravidlá stolovania; Slovesá „jesť“ a „piť“; Prídavné mená odvodené od podstatných mien; Projekt „ Čo rád jem a pijem““

**Do obchodu na nákupy:** Farby odevov; Názvy obchodov a tovarov; Prídavné mená mužského rodu v jednotnom a množnom čísle; Darčeky; Ukazovacie zámená v 1.páde množného čísla; Osobné zámená v 3.páde jednotného čísla; Projekt „ Darčeky“

**V čom sa podobáme?:** Vzhľad človeka; Povahové a charakterové vlastnosti človeka; Kto sa na koho podobá?; Väzba „pochož/a na ...“ ; Pádové otázky ku skloňovaniu podstatných mien; Projekt „ Akí sme?“

**Opakovanie – matka múdrosti! :** Precvičenie a zopakovanie predchádzajúcich lekcí; Projekt :“Môj profil“; zhrňujúci test

| Tematický celok             |                                                      | výkonový štandard                                                                                           | obsahový štandard                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Úvodná hodina               |                                                      |                                                                                                             | Kritériá hodnotenia                                                                                                                      |
|                             | Úvodná hodina                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Smútiť nemáme čas /10 hodín |                                                      | Žiak vie: - pomenovať mesiace roka a ročné obdobia<br>- rozprávať o sebe a svojich voľnočasových aktivitách | Slovná zásoba: mesiace roka, ročné obdobia, činnosti Gramatika: príslovky, slovesá v 1. os. j. č., zvrtné slovesá, číslovky 10-100, 1000 |
|                             | 1. Prázdniny opakovanie.                             |                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|                             | 2. Mesiace roka. Príslovky                           |                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|                             | 3. Ročné obdobia.                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|                             | 4. Slovesá v 1. os. j. č.                            |                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|                             | 5. Upevňovanie lexiko-gramatického materiálu lekcie. |                                                                                                             |                                                                                                                                          |

|                               |                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 6. Práca so slovníkom.                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 7. Číslovky 10-100, 1000.                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 8. Komiks.                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 9. Projekt.                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| -                             | 10. Test.                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Deň za dňom / 10 hodín</b> |                                                           | Žiak vie: - povedať koľko je hodín - označovať dennú dobu - opísať svoj deň - opísať priebeh dňa iných osôb | Slovná zásoba: dni v týždni, denná doba, činnosti Gramatika: časovanie slovies I. a II. typu, 3. os. j. i mn. č. slovies, slovesá pohybu a ich časovanie  |
|                               | 1. Označovanie času. NSZ.                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 2. Slovesá v 3. os. j. č.                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 3. Slovesá pohybu.                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 4. Upevňovanie lexikogramatického materiálu               |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 5. I. a II. časovanie slovies                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 6. Režim dňa.                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 7. Práca s textom.                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 8. Komiks.                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 9. Projekt.                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 10. Test.                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
| <b>Varíme (10h)</b>           |                                                           | Žiak vie:- pomenovať potraviny, jedlá - povedať čo rád je - opísať svoje stravovacie návyky                 | Gramatika: časovanie slovies „есть“ a „пить“, prídavné mená odvodené od podstatných mien Slovná zásoba: jedlá a nápoje, potraviny, príbor я,е“, intonácia |
|                               | 1. Potraviny. NSZ                                         |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 2. Precvičovanie SZ a aktívnych slovies v 1. a 2. os.j.č. |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 3. Upevňovanie lexiko-gramatického materiálu.             |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 4. Upevňovanie lexiko-gramatického materiálu.             |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 5. Práca s textom.                                        |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 6. Odvodené prídavné mená.                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 7. Stolovanie.                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |
|                               | 8. Komiks.                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | 9. Projekt.                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 10. Test.                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <b>Opakovanie – 4 hodiny</b>     |                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 1. Opakovanie prebratých tém, gramatický materiál z 7. – 9. lekcie. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 2. Opakovanie prebratých tém, gramatický materiál z 7. – 9. lekcie. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 3. Zhrňujúci test                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 4. Polročné hodnotenie                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <b>V obchode 10 hodín+2</b>      |                                                                     | Žiak vie: - opísať farby jednotlivých kusov oblečenia,<br>- pomenovať názvy obchodov aj povedať, čo v nich kúpi,<br>- povedať, aký darček chce darovať alebo dostať | Slovná zásoba: farby, oblečenie a obuv, názvy obchodov, tovar Gramatika: prídavné mená j. i mn. č., zámená osobné v 3. p. j. č., ukazovacie zámeno ЭТИ v 1. páde mn. č. |
|                                  | 1.Farby. NSZ                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 2.Koncovky prídavných mien.                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 3. Rozvoj hovorenej reči.                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 4.Rozvoj lexiko-gramatického materiálu.                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 5.Práca s textom. Osobné zámená v 3.p. j. č.                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 6.Rozvoj počúvania.                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 7.Ukazovacie zámeno.                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 8.Komiks.                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 9.Projekt.                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 10.Test.                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | Časová rezerva (LV)                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
| <b>Ako sa podobáme- 10 hodín</b> |                                                                     | Žiak vie: - opísať svoj vzhľad aj vzhľad iného človeka,<br>- opísať svoj charakter aj charakter iného človeka,<br>- vyjadriť, že sa niekto na niekoho ponáša        | Slovná zásoba: vlastnosti človeka, vzhľad človeka Gramatika: väzba „похож(а) на(кого)“, pádové otázky ku skloňovaniu podstatných mien                                   |
|                                  | 1. Vzhľad človeka. NSZ                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 2. Upevňovanie aktívnej lexiky.                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 3. Charakter človeka. NSZ                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 4. Opis osoby.                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 5. Práca so slovníkom.                                              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |
|                                  | 6. Rozvoj rečových návykov.                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |

|                             |                                                        |  |                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 7. Komiks.                                             |  |                                                                                    |
|                             | 8. Projekt.                                            |  |                                                                                    |
|                             | 9. Opakovanie.                                         |  |                                                                                    |
|                             | 10. Test.                                              |  |                                                                                    |
| <b>Opakovanie- 10 hodín</b> |                                                        |  | Opakovanie prebratých tém, gramatický materiál zo 7. – 11. lekcie. Zhrňujúci test. |
|                             | 1. Upevňovanie lexiko-gramatického materiálu 7. lekcie |  |                                                                                    |
|                             | 2. Upevňovanie lex.-gram. materiálu – Ročné obdobia.   |  |                                                                                    |
|                             | 3. Opakovanie – Nákupy, Farby                          |  |                                                                                    |
|                             | 4. Opakovanie – Číslovky.                              |  |                                                                                    |
|                             | 5. Opakovanie – Jedlo.                                 |  |                                                                                    |
|                             | 6. Komiks.                                             |  |                                                                                    |
|                             | 7. Projekt.                                            |  |                                                                                    |
|                             | 8. Test.                                               |  |                                                                                    |
|                             | 9. Časová rezerva                                      |  |                                                                                    |
|                             | 10. Záverečné vyhodnotenie a klasifikácia              |  |                                                                                    |

## 8. ročník

### Počúvanie s porozumením

#### Žiaci dokážu:

- správne opakovat' intonačné konštrukcie viet
- pochopiť a porozumieť informácii obsiahnutej v počúvaní, rozpoznať hlavnú myšlienku
- interpretovať obsah posluchu
- pochopiť význam pokynov a porozumieť ich obsahu
- využívať kontext a znalosť kľúčových slov k odhadu významu neznámych slov
- hovoriť o sebe,
- reagovať na otázky k vybraným témam, zadávať otázky,
- opísať rôzne druhy činností spojených s bežným životom,

- používať správnu slovnú zásobu.

### **Ústny prejav**

Žiaci sa naučia:

- žiadať vhodnou formou o informácie z každodenného života
- v jednoduchej konverzácii žiadať o bežné informácie a sám ich poskytovať,
- správne vyslovovať tvrdé a mäkké spoluhlásky, prízvukné a neprízvukné a-e, používať ruský

prízvuk,

- stručne reprodukovať prečítaný text
- správne používať osvojené gramatické javy
- adekvátne reagovať v rôznych formálnych a neformálnych situáciách

### **Čítanie**

Žiaci dokážu:

- čítať nahlas, plynule a foneticky správne
- čítať aj zložitejší text, ktorému nerozumejú úplne presne
- pri práci s textom používať prekladový slovník

### **Písomný prejav**

Žiaci sa naučia:.

- spracovať písomne krátke projekty,
- sformulovať krátke vety,
- na základe východzieho textu napísať niekoľko viet o sebe
- vytvoriť krátky text na témy súvisiace s preberanými tematickými okruhmi
- písomne reagovať na otázky

### **Gramatika**

Žiaci si osvoja:

- dokonalejšie ovládanie azbuky,

- časovanie slovies vo vybraných osobách a číslach ,
- správne vyjadrovanie času,
- použitie slovesa „jest“ a „pit“,
- používanie prídavných mien,
- väzbu „pochož/a na ...“,
- používanie prísloviiek, ukazovacích zámen, osobných zámen v 3.páde jednotného čísla,
- používanie čísloviek 10-100, 1 000;
- slovesá pohybu,

## HODNOTENIE PREDMETU:

V počiatočnej fáze učenia sa druhého cudzieho jazyka v vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

### Obsah hodnotenia

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť reálne, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Predmet ruský jazyk sa bude hodnotiť známku. Žiaci budú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné kontrolné práce, diktáty (2 v školskom roku) a projektové práce.

|                      |            |     |
|----------------------|------------|-----|
| Hodnotenie diktátov: | 0 - 4 ch   | = 1 |
|                      | 5 - 9 ch   | = 2 |
|                      | 10 - 14 ch | = 3 |
|                      | 15 - 19 ch | = 4 |
|                      | nad 20 ch  | = 5 |

|                                     |           |     |
|-------------------------------------|-----------|-----|
| Hodnotenie testov a písomných prác: | 100 - 90% | = 1 |
|                                     | 89 - 75%  | = 2 |
|                                     | 74 - 50%  | = 3 |
|                                     | 49 - 25%  | = 4 |
|                                     | 24 - 0%   | = 5 |

Hodnotenie projektových prác: stupeň 1, 2, 3, za neodovzdaný projekt 5

### **Zostavovanie testov:**

Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôsobuje prebratému učivu.

### **Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV :**

forma – tvorivosť, kreativitu, fantáziu

obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

### **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP:**

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy, rešpektujú sa odporúčania psychologických vyšetrení žiaka. Vyberajú sa vhodné i primerané spôsoby hodnotenia. Uplatňujú sa také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku, aby žiak mal predpoklady preukázať lepšie výkony.

### **Medzipredmetové vzťahy**

Integrované vyučovanie cudzieho jazyka napomáha k budovaniu medzipredmetových vzťahov. Učivo preberané na iných predmetoch prirodzene implementovať do vyučovania ruského jazyka s cieľom zopakovať si základné poznatky a zároveň sa naučiť alebo si utvrdiť novú slovnú zásobu z daného tematického okruhu.

### **Prierezové témy**

Všetky prierezové témy (multikultúrna výchova, dopravná výchova, environmentálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana a tvorba životného prostredia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, mediálna výchova) sú uplatňované vo všetkých témach predmetu ruský jazyk.

# **Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany**

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

## **Učebné osnovy**

*ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie*

***Voliteľný predmet***

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Predmet: *Ruský jazyk*

Ročník: *siedmy,*

Typ školy: *štátna - plnoorganizovaná*

Forma štúdia: *denná*

Časová dotácia ročne: *ŠkVP - 66 h,*

Časová dotácia týždenne: *ŠkVP - 2 h,*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Spracoval: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Kód: *JAK*

Kód: *RUJ*

*Triedy: VII.A., VII.B.*

Školský rok: *2022/2023*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

## **Charakteristika predmetu**

Predmet „Ruský jazyk“ je obsahovo zameraný na poskytnutie základných predpokladov pre komunikáciu žiakov v rámci EÚ, prispieva k väčšej mobilite v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

## **Ciele predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

rozumieť známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,

dokázať predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

dokázať dohovoriť sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

## **Kompetencie**

*Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:*

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,

- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

### ***1. Jazyková kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

### ***2. Sociolingvistická kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

### ***3 Pragmatická kompetencia***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,

- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

## **Pragmatické kompetencie**

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou základných spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- „zvládnuť“ veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy

## **Komunikačné zručnosti**

*Komunikačné zručnosti* nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

### ***1. Počúvanie s porozumením***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

### ***2. Čítanie s porozumením***

Učiaci sa na úrovni A1

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,

- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

### ***3. Písomný prejav***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
  - dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
  - dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

### ***4. Ústny prejav***

#### ***Ústny prejav – dialóg***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

### **Ústny prejav – monológ**

Žiak dokáže:

- vytvoriť jednoduché slovné spojenia, krátke vety o ľuďoch a miestach v jeho okolí, podľa obrázkov
- opísať seba, čo robí, kde žije

Všeobecné kompetencie

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti, dopĺňať ich a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,

- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem je orientovaný s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. V popredí sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré sa viac zameriavajú na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie. Veľký dôraz sa kladie na stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti. Na vyučovaní sa využívajú vhodné aktivity, sociálne formy práce (napr. práca vo dvojiciach, v skupinách a i.). Pomocou rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.

Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa sa jazykové chyby opravujú takým spôsobom, ktorý nenaruša komunikáciu a neznižuje radosť žiakov z nej. Vyučovacieho procesu pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

#### Obsah vzdelávania v 7. ročníku:

| <i>Téma</i>                 | <i>Obsahový štandard</i>                                                             | <i>Výkonový štandard</i>                       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Úvodná hodina               |                                                                                      |                                                |
| 1.Školský systém v Rusku.   | <u>Slovná zásoba</u> : pozdravy, hry, druhy športu                                   | Žiak vie:                                      |
| 2.Pozdravy. Písmená azbuky. | <u>Gramatika</u> : písmená azbuky – Т,О,К,В,И,Л,Р,У,С,Я,Д,А,Е                        | - čítať a písať vybrané písmená ruskej abecedy |
| 3.Predstavovanie.           | <u>Fonetika</u> : výslovnosť samohlások „у,я,и“, výslovnosť spoluhlásky „с“, prízvuk | - pozdraviť, rozlúčiť sa                       |
| 4.Ruská azbuka.             |                                                                                      | - predstaviť sa                                |
| 5.Druhy športu.             |                                                                                      | - povedať, čo robí rád                         |

|                                   |                                                                                                                                                      |                                               |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6.Čo rád robím.                   |                                                                                                                                                      |                                               |
| 7.Záľuby.                         |                                                                                                                                                      |                                               |
| 8.Ďalšie písmená ruskej azbuky.   |                                                                                                                                                      |                                               |
| 9.Projekt.                        |                                                                                                                                                      |                                               |
| 10.Zhrnutie.                      |                                                                                                                                                      |                                               |
| 1.Počúvanie s porozumením.        | <u>Slovná zásoba:</u> voľnočasové aktivity, členovia rodiny                                                                                          | Žiak vie:                                     |
| 2.Voľnočasové aktivity.           | <u>Gramatika:</u> písmená azbuky – Х,Ф,П,Б,Н,Э,Ш,Ы,Ч,Ю,Г,М, vyjadrenie záporu, minulý čas, väzby slovesa „играть“, pravopis – písanie „и“ по „г,к,х“ | - čítať a písať ďalšie písmená ruskej abecedy |
| 3.Vyjadrenie záporu.              | <u>Fonetika:</u> prízvuk, výslovnosť samohlások „ш,л“                                                                                                | - pomenovať rôzne voľnočasové aktivity        |
| 4.Ďalšie písmená azbuky.          |                                                                                                                                                      | - vymenovať členov rodiny                     |
| 5.Minulý čas slovies.             |                                                                                                                                                      |                                               |
| 6.Väzba „играть в, на“.           |                                                                                                                                                      |                                               |
| 7.Infinitív.Písmená azbuky.       |                                                                                                                                                      |                                               |
| 8.Tretia osoba j. č. Písmená azb. |                                                                                                                                                      |                                               |

|                                                                  |                                                                                  |                                               |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 9.Projekt.                                                       |                                                                                  |                                               |
| 10.Zhrnutie.                                                     |                                                                                  |                                               |
| 1.Rod podst. mien. Nová SZ.                                      | <u>Slovná zásoba</u> : školské predmety, školské potreby, vybavenie triedy       | Žiak vie:                                     |
| 2.Akuzatív podst. mien.                                          | <u>Gramatika</u> : písmená azbuky –                                              | - pomenovať školské predmety                  |
| 3.Ďalšie písmená azbuky.                                         | Ё,Ж,З,Й,Ц,Щ,Б,б akuzatív vybraných podstatných mien ženského rodu, číslovky 1-12 | - čítať a písať zvyšné písmená ruskej abecedy |
| 4.Školské potreby.                                               | <u>Fonetika</u> : prízvuk, výslovnosť „тъ“, výslovnosť samohlások „,             | - opísať školskú triedu a jej zariadenie      |
| 5.Vybavenie triedy.                                              |                                                                                  |                                               |
| 6.Číslovky do 12.                                                | я,е“, intonácia                                                                  |                                               |
| 7.Previčovanie čísloviek.                                        |                                                                                  |                                               |
| 8.Ďalšie písmená ruskej azbuky.                                  |                                                                                  |                                               |
| 9.Upevňovanie slovnej zásoby.                                    |                                                                                  |                                               |
| 10.Počúvanie s porozumením.                                      |                                                                                  |                                               |
| Opakovanie prebratých tém, gramatický materiál z 1. – 3. lekcie. |                                                                                  |                                               |

|                                                                     |                                                                                                                                        |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Opakovanie prebratých tém,<br>gramatický materiál z 1. – 3. lekcie. |                                                                                                                                        |                                                    |
| Zhrňujúci test                                                      |                                                                                                                                        |                                                    |
| Časová rezerva.                                                     |                                                                                                                                        |                                                    |
| Polročné hodnotenie                                                 |                                                                                                                                        |                                                    |
| 1.Počúvanie čítanie porozumením.<br>Nová SZ.                        | <u>Gramatika</u> : vybrané tvary<br>privlastňovacích zámen, väzba „У<br>меня есть...“, pravopis samohlások<br>po spoluhláskach „ж,ш,ц“ | Žiak vie:                                          |
| 2.Privlastňovacie zámená.                                           | <u>Slovná zásoba</u> : členovia rodiny,<br>povolania, domáci miláčikovia                                                               | - pomenovať a predstaviť<br>rodinných príslušníkov |
| 3.Nová slovná zásoba.                                               | <u>Fonetika</u> : prízvuk, výslovnosť<br>spoluhlások „ш,щ“, výslovnosť<br>samohlások „и,ы“.                                            | - porozprávať o rodine,<br>o domácich miláčikoch   |
| 4.Povolania. Upevňovanie SZ.                                        |                                                                                                                                        | - vymenovať vybrané<br>povolania                   |
| 5.Väzba „У меня есть...“                                            |                                                                                                                                        |                                                    |
| 6.Zvieratá.                                                         |                                                                                                                                        |                                                    |
| 7.Opakovanie SZ.                                                    |                                                                                                                                        |                                                    |
| 8.Tvorba projektu.                                                  |                                                                                                                                        |                                                    |
| 9. Prezentácie projektov.                                           |                                                                                                                                        |                                                    |

|                                               |                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 10.Test.                                      |                                                                                                                                        |  |
| Časová rezerva (LV)                           |                                                                                                                                        |  |
| 1.Nová slovná zásoba.                         | <u>Slovná zásoba</u> : byt a jeho vybavenie, druhy bývania                                                                             |  |
| 2.Prídavné mená.                              | <u>Gramatika</u> : vybrané prídavné mená mužského a ženského rodu, väzba „У меня есть...“, sloveso „есть“ vo význame „je, nachádza sa“ |  |
| 3.Zariadenie bytu.                            | <u>Fonetika</u> : prízvuk, výslovnosť samohlások „ě“                                                                                   |  |
| 4.Rozvoj komunikácie.                         |                                                                                                                                        |  |
| 5.Rozširovanie SZ.                            |                                                                                                                                        |  |
| 6.Práca s textom.                             |                                                                                                                                        |  |
| 7.Rozvoj komunikácie.                         |                                                                                                                                        |  |
| 8.Príprava projektu.                          |                                                                                                                                        |  |
| 9.Opakovanie.                                 |                                                                                                                                        |  |
| 10.Test.                                      |                                                                                                                                        |  |
| 1.Príbuznosť slovanských jazykov.<br>Pozdravy | Opakovanie prebratých tém, gramatický materiál z 1. – 5. lekcie.                                                                       |  |
| 2.Moje záľuby.                                | Zhrňujúci test.                                                                                                                        |  |

|                                          |  |  |
|------------------------------------------|--|--|
| 3.Škola, rodina.                         |  |  |
| 4.Byt.                                   |  |  |
| 5.Opis osoby.                            |  |  |
| 6.Pieseň.                                |  |  |
| Časová rezerva                           |  |  |
| Časová rezerva                           |  |  |
| Záverečné vyhodnotenie a<br>klasifikácia |  |  |

| Tematický celok – obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Počet hodín/<br>prierezová téma |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Rusko a ruština – oboznámenie sa s ruským jazykom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 /MUV                          |
| <p><b>L1: Rusko a ruština – úvod do azbuky, Môj dvor</b></p> <p>Rozvoj komunikačných schopností, počúvanie s porozumením, predstavenie sa, rozlúčenie, pozdravy, oslovenie učiteľa, zdvorilostné frázy pri predstavovaní, oboznámenie sa s azbukou - čítanie a písanie prvých písmen abecedy - а, т, о, к, в, и, л, е, р, у, с, я, д, ruský prízvuk, aktivity, kt. žiak má/nemá rád, športy, kt. bavia/nebavia, práca s PZ</p> | 7/ OSR                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p><b>L2: Zbohom, leto!</b></p> <p>Čítanie a písanie ďalších písmen ruskej abecedy – м, э, п, г, н, ф, ы, б, ь, ч, х, ю, ш, vyjadrenie záporu pomocou častice не, tvorba minulého času vybraných slovies s pomocou koncovky –л, -ла, -ло, -ли, zoznámenie sa so slovesnou väzbou играть в / на, športy, oslovenie kamarátov (1., nie 5. pádom), voľnočasové aktivity, členovia rodiny, výslovnosť mäkkých hlások ю, е, osvojenie si tvrdej výslovnosti hlásky ш, práca s PZ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>15/OSR,<br/>MUV</p>                        |
| <p><b>L3: Znova do školy</b></p> <p>Čítanie a písanie zvyšných písmen ruskej abecedy – й, з, ц, ё, щ, ж, ь, orientácia v azbuke a poznanie poradia písmen v ruskej abecede, školské predmety, systémom známkovania v Rusku, školská trieda a jej vybavenie, veci, ktoré žiak bežne v škole používa, počítanie od 1 do 12, tvorba 4. pád vybraných podstatných mien ženského rodu so zakončením na –а či –я, intonácia otázky a oznamovacej vety, práca s PZ</p> <p><b>L5: Môj dom</b></p> <p>Popis miesta, kde žiak býva a pomenovanie jednotlivých izieb bytu/domu, pomenovanie vybavenia bytu/domu a čo sa kde nachádza, popis viacposchodového domu s použitím slova этаж v správnom tvare, použitie slovesnej väzby есть vo význame „mať“ a „byť, nachádzať sa“, tvorba 2. pádu osobných zámen (у меня, тебя,...) a vybraných podstatných mien (у Виктора, У Евы), osvojenie si základných prídavných mien v mužskom a ženskom rode s koncovkou podľa vzoru новый, новая, летний, летняя, odlišnosti pri písaní –н-, -нн- v príponách –енн- a –онн-, praktické osvojenie si výslovnosti hlások е a ё, schopnosť rozpoznať prízvuk a správne ho umiestniť, práca s PZ</p> | <p>13/OSR</p> <p>12/OSR,<br/>MUV,<br/>ENV</p> |

**L6: Opakovanie – matka múdrosti**

Precvičí a zopakovanie učiva predchádzajúcich lekcí:

- podrobný opis, kde ž. býva a s kým býva,
- vyjadrenie, čo rád robí vo voľnom čase,
- opis svojej rodiny, čím sa jednotliví členovia rodiny zaoberajú, čo majú radi, kde pracujú/študujú,
- predstaví predstaviaměu, čteu bydlenývavlenie svojho kamaráta,
- aktívne osvojenie slovnej zásoby na tému bývanie, rodina, škola, voľný čas,
- schopnosť orientácie v písanom aj hovorenom texte,
- odhad významu neznámych slov z kontextu,
- ovládanie azbuky, čítanie a písanie v pomerne rýchлом tempe

práca s PZ

8/OSR,  
MUV

## Učebné zdroje

V predmete Ruský jazyk sa v7. ročníku budú využívať nasledovné učebné zdroje:

- Súbor materiálnych didaktických prostriedkov Klassnyje družja 1 (učebnica, pracovný zošit, zošit a metodická príručka): doc. Natália Orlová, CSc. Mgr. Jana Körschnerová, Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Alena Koroľová, Klett nakladatelství s. r. o. Praha 2015
- CD s nahrávkami vo formáte MP3
- nástenná tabuľa azbuky, mapa sveta,
- didaktické pomôcky (prezentácie, videá, rozprávky, didaktické hry)
- PC, internet, dataprojektor,
- časopisy, literatúra

## Prierezové témy:

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové témy, ktorých zoznam uvádzame, budeme realizovať ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu a sú v tematicko-vzdelávacích plánoch označené .

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Osobnostný a sociálny rozvoj       | OSR |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu | VMR |
| Environmentálna výchova            | ENV |
| Mediálna výchova                   | MDV |
| Multikultúrna výchova              | MUV |
| Ochrana života a zdravia           | OZO |

## Výchovno-vzdelávacie stratégie

- Žiak je stredobodom vyučovania. Výber tém, textov a sociálnych foriem orientujeme s ohľadom na vek, primerané postoje, zážitky, záujmy a potreby žiaka, ako aj na jeho výkonnostnú úroveň. Vyučovanie cudzieho jazyka pritom úzko nadväzuje na mimoškolské skúsenosti z reálneho života a je zamerané na životné situácie, ktoré v súvislosti s používaním cudzieho jazyka hrajú v súčasnom i budúcom živote dospelých významnú úlohu.
- Východiskom učenia sa cudzieho jazyka je predovšetkým prirodzená zvedavosť, spontánnosť, radosť z nových poznatkov, zmyslové vnímanie okolia, motorika a fantázia, ktorá zotrúva, len v priebehu pubertálneho vývinu získava iné formy a je ovplyvňovaná inými záujmami. V súlade s tým zameriavame vyučovací proces na meniace sa vedomie žiaka, na jeho skúsenosti a na neustále sa rozširujúci rozsah záujmov. Sústreďujeme sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom žiaka vedíme vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.
- V popredí rovnako sú hravé formy pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré čoraz viac zameriavame na praktické tvorivé ciele. Ústny prejav má prednostné postavenie; všetky čiastkové oblasti procesu vyučovania a učenia sa jazyka – sprostredkovanie komunikačných zámerov a prejavov, slovnej zásoby a gramatiky - vychádzajú z neho a potom do neho vyúsťujú. Vo zvyšujúcej sa miere vystupujú do popredia stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
- Dbáme na to, aby bol každý žiak pripravený na reálnu komunikáciu v ruskom jazyku podľa svojich individuálnych predpokladov, pričom berieme do úvahy rozdiely v individuálnych schopnostiach a v správaní.

Správanie a učenie sa žiaka tvorí integrálnu jednotu afektívnych, motorických a kognitívnych komponentov, pričom zohľadňujeme, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia. Celý proces vyučovania cudzieho jazyka už od základov organizovaný ako celok, pričom v súlade so stúpajúcou mierou uvedomelosti žiaka používame špecializované metodické postupy, najmä v kognitívnej oblasti.

Na vyučovaní vedieme žiaka pomocou vhodných aktivít, sociálnych foriem (napr.práca vo dvojiciach, v skupinách a i.) a cvičení na vyučovaní k rastúcej samostatnosti pri osvojovaní si ruského jazyka. Metodická pestrosť vzbudzuje záujem u žiaka, pričom stúpa aj význam zaradenia moderných komunikačných prostriedkov. Pomocou množstva rôznych, čo najautentickejších situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi. Autentické komunikačné situácie spočívajú vo vzájomnom pôsobení rečových zručností. Ich sprostredkovanie a podpora a ich vzájomná integrácia sa uskutočňuje nepretržitým precvičovaním na vyučovaní.

- Konkrétne situácie v komunikácii sa zmysluplne spájajú s preberanými témami. Konfrontácia s reáliami rusky hovoriacich krajín podporuje interkultúrne porozumenie, prispieva k interpretácii nášho sveta v protiklade k cudziemu a nielen k hromadenou izolovaných informácií.
- Hlavným cieľom vyučovania ruského jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie toho to cieľa sa nebudeme jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narúša komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej a odstraňujeme ich skôr konštruktívnou metódou.
- Vyučovací proces pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.

| Spôsobilosti                                             | Úroveň A1 | ÚroveňA2 | ÚroveňB1 | ÚroveňB2 |
|----------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou   |           |          |          |          |
| 2. Vypočuť si a podať informácie                         |           |          |          |          |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností                       |           |          |          |          |
| 4. Vyjadriť svoj názor                                   |           |          |          |          |
| 5. Vyjadriť svoju vôľu                                   |           |          |          |          |
| 6. Vyjadriť svoju schopnosť                              |           |          |          |          |
| 7. Vnímať a prejavovať svoje city                        |           |          |          |          |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne                  |           |          |          |          |
| 9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus                   |           |          |          |          |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii                      |           |          |          |          |
| 11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti |           |          |          |          |
| 12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností    |           |          |          |          |
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť                     |           |          |          |          |
| 14. Ponúknuť a reagovať na ponuku                        |           |          |          |          |

|                                                                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti                               |  |  |  |  |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti                                 |  |  |  |  |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí                                                |  |  |  |  |
| 18. Korešpondovať                                                               |  |  |  |  |
| 19. Telefonovať                                                                 |  |  |  |  |
| 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým                                    |  |  |  |  |
| 21. Vypracovať prezentáciu/prednášku                                            |  |  |  |  |
| 22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku                        |  |  |  |  |
| 23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať                                       |  |  |  |  |
| 24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené |  |  |  |  |
| 25. Porozprávať niečo                                                           |  |  |  |  |

## SLOVNÁ ZÁSoba

Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa cudzieho jazyka je potrebné venovať jej výberu a osvojovaniu si náležitú pozornosť. Predložené osnovy prezentujú požiadavky na osvojenie si slovnej zásoby oveľa konkrétnejšie a sú založené na kritériách pre ovládanie cudzieho jazyka podľa úrovni (A1, A2, B1, B2) vymedzených v *Spoločnom európskom referenčnom rámci pre jazyky*. Autori osnov síce tiež vychádzajú z idey, že slovná zásoba má istú tematickú príslušnosť, ktorá sa prirodzene vo viacerých prípadoch (najmä pri menej špecifickej, všeobecnej lexike) prelína.

***Témy pre komunikačné úrovne úrovne A1 až B2:***

- **Rodina a spoločnosť** - Osobné údaje - Rodina - vzťahy v rodine - Národnosť/štátna príslušnosť - Tlačivá/dokumenty - Vzťahy medzi ľuďmi - Náboženstvo
- **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie** - Ľudské telo- Fyzické charakteristiky-Charakterové vlastnosti človeka-Choroby a nehody- Hygiena a starostlivosť o telo-Zdravý spôsob života-Nemocnica a klinika, lekár a lekáreň a lieky, poistenie
- **Doprava a cestovanie**-Dopravné prostriedky-Osobná doprava-Príprava na cestu a cestovanie-Turistika a cestovný ruch-Problémy -cestných, železničných a leteckých sietí
- **Vzdelávanie a práca**-Škola a jej zariadenie-Učebné predmety-Pracovné činnosti a profesie-Školský systém-Celoživotné vzdelávanie-Pracovné podmienky
- **Človek a príroda**-Zvieratá/fauna-Počasie-Rastliny/flóra-Klíma-Človek a jeho životné prostredie-Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
- **Voľný čas a záľuby**-Záľuby-Knihy a čítanie-Rozhlas, televízia a internet-Výstavy a veľtrhy-Kultúra a jej vplyv na človeka-Umenie a rozvoj osobnosti
- **Stravovanie**-Stravovacie návyky-Mäso a mäsové výrobky-Zelenina a ovocie-Nápoje-Cestoviny a múčne výrobky-Mliečne výrobky-Stravovacie zariadenia-Príprava jedál-Kultúra stolovania-Zdravá výživa
- **Multikultúrna spoločnosť**-Cudzí jazyky-Rodinné sviatky-Cudzojazyčná komunikácia-Štátne a cirkevné sviatky-Zvyky a tradície v rôznych krajinách-Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
- **Oblekanie a móda**-Základné druhy oblečenia-Odevné doplnky-Výber oblečenia na rôzne príležitosti-Druhy a vzory odevných materiálov Móda a jej trendy

- **Šport**-Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne Športové disciplíny-Význam športu pre rozvoj osobnosti-Nové trendy v športe-Fair play športového zápolenia
- **Obchod a služby**-Nákupné zariadenia-Pošta a telekomunikácie-Druhy a spôsoby nákupu a platenia-Hotely a hotelové služby-Centrá krásy a zdravia (kadebníctva, fitness, ...)-Kultúra nakupovania a služieb
- **Krajiny, mestá a miesta**-Krajiny a svetadiely-Moja krajina a moje mesto-Geografický opis krajiny-Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
- **Kultúra a umenie**-Druhy umenia-Kultúra a jej formy-Umenie – spoločnosť – kultúra
- **Človek a spoločnosť; komunikácia**-Jazyk ako dorozumievací prostriedok-Formy komunikácie-Kultúra komunikácie
- **Mládež a jej svet**-Aktivity mládeže-Vzťahy medzi rovesníkmi Generačné vzťahy-Predstavy mládeže o svete
- **Zamestnanie**-Pracovné pomery a kariéra platové ohodnotenie-Nezamestnanosť
- **Veda a technika v službách ľudstva**-Technické vynálezy-Vedecký pokrok
- **Vzory a ideály**-Človek, jeho vzory a ideály-Pozitívne a negatívne vzory
- **Slovensko**-Geografické údaje-História-Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície
- **Krajina, ktorej jazyk sa učím**-Geografické údaje-História-Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

#### Uplatnenie prierezových tém:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Multikultúrna výchova

- Environmentálna výchova
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Ochrana človeka a zdravia
- Mediálna výchova

## Hodnotenie

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

### Obsah hodnotenia

**Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

**Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť reálne, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

**Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

**Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

**Spôsoby hodnotenia:**

Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

**HODNOTENIE PREDMETU:**

Predmet ruský jazyk sa bude hodnotiť známkou. Žiaci budú hodnotení podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomné kontrolné práce, diktáty (2 v školskom roku) a projektové práce.

Hodnotenie diktátov:    0 - 4 ch = 1  
                              5 - 9 ch = 2  
                              10 - 14 ch = 3  
                              15 - 19 ch = 4  
                              nad 20 ch = 5

Hodnotenie testov a písomných prác:    100 - 90% = 1  
                                                      89 - 75% = 2  
                                                      74 - 50% = 3  
                                                      49 - 25% = 4  
                                                      24 - 0% = 5

Hodnotenie projektových prác: stupeň 1, 2, 3, za neodovzdaný projekt 5.

## **Zostavovanie testov:**

Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci stavbu testu prispôsobuje prebratému učivu.

### **Hodnotenie tvorivého písania – tzv. PROJEKTOV :**

forma – tvorivosť, kreativitu, fantáziu

obsah – slovná zásoba, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky prebratou slovnou zásobou a naučenými gramatickými štruktúrami.

### **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP:**

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy, rešpektujú sa odporúčania psychologických vyšetrení žiaka. Vyberajú sa vhodné i primerané spôsoby hodnotenia. Uplatňujú sa také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku, aby žiak mal predpoklady preukázať lepšie výkony.

### **Medzipredmetové vzťahy**

Integrované vyučovanie cudzieho jazyka napomáha k budovaniu medzipredmetových vzťahov. Učivo preberané na iných predmetoch prirodzene implementovať do vyučovania ruského jazyka s cieľom zopakovať si základné poznatky a zároveň sa naučiť alebo si utvrdiť novú slovnú zásobu z daného tematického okruhu.

### **Prierezové témy**

Všetky prierezové témy (multikultúrna výchova, dopravná výchova, environmentálna výchova, osobný a sociálny rozvoj, ochrana a tvorba životného prostredia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, mediálna výchova) sú uplatňované vo všetkých témach predmetu ruský jazyk.

### **Obsah vzdelávania (učivo)**

( 2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

### **Lexika**

- žiak si osvojí 150 nových slov, ich výslovnosť a pravopis

### **Morfológia**

- podstatné mená – skloňovanie podstatných mien

- prídavné mená – tvorenie prídavných mien v mužskom, ženskom a strednom rode, tvorenie pádov

- zámená – osobné - datív, privlastňovacie, ukazovacie

- číslovky – základné do 1000, radové číslovky do 30
- príslovky – času, miesta
- slovesá – pravidelné prítomný čas, budúci čas, minulý čas
- slovesá chcieť, môcť

### **Syntax**

- slovosled oznamovacej, opytovacej vety – opytovacie slová
- vety s výrazmi mám, je, sú

### **Zvuková a grafická podoba jazyka**

- azbuka – v grafickej i zvukovej forme
- nácvik výslovnosti ž, š, č, šť, c, jery
- prízvuk v ruštine

### **Komunikačné situácie**

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

- pozdravy
- zoznámenie sa
- želanie, poďakovanie, prosba

### **Rečové zručnosti**

#### **1. Počúvanie:**

- a) priame - žiak rozumie základné pokyny učiteľa, vie reprodukovať slová a jednoduché vety, vie reagovať na jednoduché otázky učiteľa
- b) nepriame - po vypočutí kvalitnej nahrávky žiak vie reprodukovať slová a jednoduché vety, pozornosť treba venovať výslovnosti, intonácii oznamovacej a opytovacej vety

#### **2. Hovorenie:**

- a) vie odpovedať na otázky – dátum, čas
- b) vie povedať o sebe – vek, národnosť, krajina

#### **3. Písanie:**

- a) upevní si písanie všetkých písmen azbuky
- b) vie napísať krátke blahoželanie

#### **4. Čítanie:**

- a) žiak vie prečítať s porozumením základné slová a vety v učebnici

b) žiak vie čítať s porozumením krátky text (5-7 viet)

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu:**

#### **Rodina a spoločnosť**

Osobné údaje

Rodina - vzťahy v rodine

Národnosť/štátna príslušnosť

#### **Obchod a služby**

Nákupné zariadenia

Druhy a spôsoby nákupu a platenia

#### **Vzdelávanie a práca**

Škola a jej zariadenie

Učebné predmety- môj obľúbený, neobľúbený predmet

#### **Mládež a jej svet**

Aktivity mládeže

Budúce povolanie

#### **Človek a príroda**

Človek a jeho životné prostredie

Príroda okolo nás — ochrana životného prostredia

#### **Človek a spoločnosť; komunikácia**

Jazyk ako dorozumievací prostriedok

Formy komunikácie

#### **Multikultúrna spoločnosť**

Cudzie jazyky Rodinné sviatky

Cudzojazyčná komunikácia

Štátne a cirkevné sviatky

Zvyky a tradície v rôznych krajinách

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

#### **Oblekanie a móda**

Základné druhy oblečenia

**Stravovanie :** Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje.

# **Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany**

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

## **Učebné osnovy**

*ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie*

*Voliteľný predmet*

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

Kód: *JAK*

Predmet: *Čitateľská gramotnosť*

Kód: *CGT*

Ročník: *piaty*

Typ školy: *štátna – plnoorganizovaná*

Školský rok: *2022/2023*

Časová dotácia týždenne/ ročne: *ŠkVP – 1 hodina/ 33 hodín*

Forma štúdia: *denná*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

Dĺžka štúdia: *5 rokov*

Vedúci PK: *PhDr. Iveta Valchovníková*

Spracoval: *Mgr. Adriana Hepnerová*

## *Charakteristika predmetu*

Základnou funkciou vyučovania predmetu čitateľská gramotnosť na 2. stupni základnej školy je rozvíjať v žiakoch sociálne a kultúrne zručnosti. To znamená, aby boli schopní nielen slová, vety, texty prečítať, ale ich aj pochopiť a ďalej pracovať s ich obsahom a nadobudnutými informáciami. Čitateľská gramotnosť je teda základná kompetencia, bez ktorej nie je možné dosahovať ďalšie kompetencie. V predmete nie sú podstatné rýchlosť a plynulosť čítania, ale prioritné je pochopenie textu a používanie písaných textov.

Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako súčasť funkčnej gramotnosti, teda schopnosti spracovať informácie z tlačeneho a písaného textu a využiť ich pri riešení rôznych situácií každodenného života. Preto v predmete čitateľská gramotnosť nemožno pracovať iba s textami, ktoré žiak číta v škole, teda s učebnými textami, ale aj s textami v spojitosti s jeho bežným životom mimo školy. Prostredníctvom takýchto rôznorodých textov žiak spoznáva kultúru slova, rozličné hodnoty, vniká do postojov postáv a podobne, a to dáva čítaniu ďalší rozmer – to odlišuje čitateľskú gramotnosť od osvojovania si techniky čítania. Pri práci s textami s rôznym obsahom si žiak zároveň osvojuje spisovnú podobu materinského jazyka, správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíja si vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti, a to na úrovni ústnej i písanej.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti slovenský jazyk a literatúra. Pri tvorbe obsahovej náplne predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu Slovenského jazyka a literatúry, ale tiež sme sa opierali o mimočítankové čítanie a PZ Príprava na Testovanie 5 (periodika, materiály z internetu, ...). Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠkVP 1 vyučovaciu hodinu, t.j. 33 vyučovacích hodín v piatom ročníku.

## *Ciele predmetu*

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

### Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovat' text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodit' hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote. V procese vzdelávania v predmete čitateľská gramotnosť sa žiak stretne s rôznymi situáciami čítania, s rôznymi typmi textov. Pre rozvoj čitateľskej gramotnosti je totiž potrebné zadávať pestré úlohy, ktoré sa týkajú rôznych druhov textov.

### Druhy textov:

- a) literárne texty
- b) informačné texty
- c) súvislý text – napr. rozprávanie, opis, charakteristika, správa, inštrukcia
- d) nesúvislý text – napr. formuláre, grafy, mapy, cenníky, tabuľky, diplomy, inzeráty

### *Kľúčové kompetencie*

#### *I. Čítanie s porozumením*

- vybrať si text na základe znalostí informačných prameňov, podľa komunikačného zámeru a podľa danej situácie,
- nahlas, ticho a opakovane prečítať text,
- pochopiť význam textu,
- prerozprávať obsah textu na základe chronologickej alebo logickej postupnosti,

- porozumieť významu slov v umeleckých a vecných textoch,
- overiť si význam slova,
- porozumieť štruktúre slova a jeho častiam.

## ***II. Hovorenie***

- začať a ukončiť komunikáciu na určitú tému,
- analyzovať kvalitu ústneho prejavu,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- pomocou kontrolných otázok zistiť, či ostatní porozumeli prejavu,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- vyjadriť myšlienky a informácie s rôznym cieľom pre špecifické publikum,
- organizovať a rozvíjať svoje myšlienky v súlade s komunikačnou situáciou,
- používať slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektovať jazykové pravidlá,
- využívať pri komunikácii jazykové i mimojazykové prostriedky.

| <b>poznávacie kompetencie</b>                   | <b>komunikačné kompetencie</b>         | <b>interpersonálne kompetencie</b>            | <b>intrapersonálne kompetencie</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| ✓ používať poznávacie operácie                  | ✓ prijať a spracovať informácie        | ✓ akceptovať skupinové hodnoty                | ✓ tvoriť vlastný hodnotový systém  |
| ✓ učiť sa sám aj v skupine                      | ✓ vyhľadávať a spracovať informácie    | ✓ tolerovať odlišnosti jednotlivcov aj skupín | ✓ schopnosť sebaregulácie          |
| ✓ kriticky myslieť                              | ✓ formulovať svoj názor a argumentovať | ✓ schopnosť kooperovať                        |                                    |
| ✓ tvorivo myslieť, formulovať a riešiť problémy |                                        | ✓ schopnosť empatie                           |                                    |

### ***Profil absolventa***

Hlavným cieľom predmetu čitateľská gramotnosť je, aby absolvent ZŠ:

- vedel pracovať s textom,
- vyberal si z textov podstatné informácie,
- dokázal spracovať z textu aj také informácie, ktoré nie sú na prvý pohľad čitateľné,
- porozumel rôznym druhom textov,
- používal získané informácie v každodennom živote,
- naučil sa myslieť v súvislostiach,
- dokázal kriticky hodnotiť, formulovať hypotézy založené na konkrétnych vedomostiach,
- naučil sa komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni,
- naučil sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky,
- poznal jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- jazykové prostriedky vedel vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- snažil sa o presné myslenie a využíval ho v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

## Obsah predmetu

| Tematický celok                        | Téma                                                                                                                                                                                                                                                      | Obsahový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Výkonový štandard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rozvíjame čitateľskú gramotnosť</b> | Úvodná hodina<br>Umelecký a vecný text<br>Prozaický text<br>Poetický text<br>Cestovný poriadok<br>Pozvánka<br>Jedálny lístok<br>Čítame z grafov<br>Čítame z tabuliek<br>Nácvičný test<br>Analýza a rozbor nácvičného testu<br>Analýza a rozbor T5-2014/15 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umelecký text</li> <li>- vecný text</li> <li>- práca s rôznymi druhmi textov</li> <li>- rozlíšenie umeleckých a vecných textov</li> <li>- vyhľadanie uvedených textov v časopise Slniečko</li> <li>- definícia prozaického textu</li> <li>- práca s prozaickým textom</li> <li>- vyhľadanie a identifikácia priamej reči a uvádzacích viet</li> <li>- určenie postáv</li> <li>- definícia poetického textu</li> <li>- práca s poetickým textom</li> <li>- vyhľadanie a definovanie veršov, strof, rýmov, prirovnaní, personifikácií</li> <li>- vyhľadanie poetických textov</li> <li>- analýza cestovného poriadku</li> <li>- vyhľadávanie informácií v cestovnom poriadku</li> <li>- vyhľadanie konkrétnych spojov</li> <li>- práca s textom pozvánky, jedálneho lístka</li> <li>- vyhľadávanie informácií</li> <li>- vyhľadávanie chýbajúcich informácií</li> <li>- význam pozvánky</li> <li>- práca s grafom a tabuľkami</li> <li>- čítanie z grafu</li> <li>- vyhľadávanie súvislosti pomocou grafu a tabuľky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- povedať, čo bude náplňou hodín ČTG</li> <li>- vymenovať, aké študijné materiály a pomôcky bude na hodinách potrebovať</li> <li>- vysvetliť, čo bude zameraním hodín</li> <li>- povedať základné informácie o priebehu Testovania T5</li> <li>- rozlíšiť umelecký a vecný text</li> <li>- vyhľadať uvedené druhy textov v časopise Slniečko</li> <li>- charakterizovať umelecký a vecný text</li> <li>- definovať prozaický text</li> <li>- odlíšiť prozaický text od poetického</li> <li>- vyhľadať a identifikovať priamu reč a uvádzacie vety</li> <li>- určiť hlavnú postavu a vedľajšie postavy</li> <li>- vyhľadať prozaický text v periodikách</li> <li>- definovať poetický text</li> <li>- odlíšiť poetický text od prozaického</li> <li>- určiť verš, strofu</li> <li>- vyhľadať rýmy</li> <li>- vyhľadať prirovnanie, personifikáciu a malé formy ľudovej slovesnosti</li> <li>- pracovať s vecným textom</li> <li>- vyhľadať informácie v cestovnom poriadku</li> <li>- naplánovať cestu k danému cieľu, vypočítať počet prejdenej km, časový rozsah trasy</li> <li>- vyhľadať konkrétne spoje</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- riešenie testu T5 2013/14</li> <li>- uplatnenie získaných poznatkov a vedomostí</li> <li>- analýza a rozbor výsledkov z nácvičného testu</li> <li>- precvičenie nezvládnutých javov</li> <li>- analýza a rozbor testu z T5 2014/15</li> <li>- precvičenie nezvládnutých javov</li> <li>- práca s úryvkami z testu</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- získať potrebné informácie z pozvánky</li> <li>- povedať, ktoré potrebné informácie na pozvánke chýbajú</li> <li>- vysvetliť význam pozvánky</li> <li>- určiť slovné druhy a GK ohybných slovných druhov</li> <li>- získať základné informácie z jedálneho lístka</li> <li>- zoradiť jednotlivé jedlá podľa abecedy</li> <li>- hľadať súvislosti</li> <li>- čítať z grafu (veku primerane)</li> <li>- vyhľadať potrebné informácie z grafu</li> <li>- porovnávať grafy a údaje v nich uvedené</li> <li>- čítať z tabuľky</li> <li>- vyhľadávať potrebné informácie</li> <li>- porovnávať údaje</li> <li>- vypracovať úlohy v teste T5 – 2013/14</li> <li>- využiť získané poznatky a vedomosti</li> <li>- ohodnotiť svoju úroveň poznatkov</li> <li>- povedať, kde má ešte nedostatky</li> <li>- správne vyriešiť úlohy, ktoré predtým nezvládol</li> <li>- ohodnotiť svoj výkon na T5 2014/15</li> <li>- povedať, ktoré úlohy mu robili problém</li> <li>- povedať, ktoré úlohy vyriešil zle a prečo</li> <li>- pracovať s textami a riešiť úlohy</li> </ul> |
| <b>Prozodické vlastnosti reči</b> | Prestávka a funkcia čiarky<br>Dôraz a sila hlasu<br>Intonácia<br>Tempo a rytmus<br>Prízvuk<br>Prozodické vlastnosti reči v praxi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definícia prestávky</li> <li>- nácvik prestávky pri čítaní</li> <li>- prestávka pri čiarke</li> <li>- prestávka pri bodke</li> <li>- definícia dôrazu</li> <li>- nácvik dôrazného čítania</li> <li>- zmeny sily hlasu pri čítaní</li> <li>- definícia intonácie</li> <li>- melódia vety</li> <li>- klesavá a stúpavá melódia vety</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať prestávku v reči a povedať jej význam</li> <li>- dodržať prestávku po čiarke</li> <li>- dodržať prestávku po interpunkčných znamienkach</li> <li>- definovať dôraz v reči a ústnom prejave, povedať jeho význam</li> <li>- dôrazne čítať text</li> <li>- meniť silu hlasu podľa obsahu textu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo čítania</li> <li>- rôzne tempo pri rôznych druhoch textov</li> <li>- rytmus a jeho význam</li> <li>- definícia prízvuku</li> <li>- hlavný prízvuk</li> <li>- vedľajší prízvuk</li> <li>- praktické skúšanie uplatnenia prozodických vlastností reči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať intonáciu a vysvetliť jej význam</li> <li>- definovať melódiu vety a povedať jej význam</li> <li>- vysvetliť a uplatniť klesavú a stúpavú melódiu vety</li> <li>- uplatniť správne tempo pri čítaní</li> <li>- využívať rôzne tempá pri čítaní</li> <li>- vysvetliť vplyv rýchleho a pomalého tempa na obsah textu</li> <li>- vysvetliť význam rytmu pri čítaní</li> <li>- definovať prízvuk</li> <li>- rozlíšiť hlavný a vedľajší prízvuk</li> <li>- vysvetliť funkciu prízvuku pri čítaní</li> <li>- využiť prozodické vlastnosti reči pri čítaní</li> </ul>                                                                                                                                                  |
| <p><i><b>Čítajme<br/>s radosťou</b></i></p> | <p>Pravidlá čitateľa<br/>Rolové čítanie<br/>Výslovnosť spoluhlásky Ľ<br/>Tvrdé a mäkké slabiky</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitateľ</li> <li>- pravidlá dobrého čitateľa</li> <li>- zásady správneho čítania</li> <li>- práca s textom</li> <li>- určenie a vyznačenie jednotlivých postáv v texte</li> <li>- rolové čítanie – nácvik</li> <li>- výslovnosť spoluhlásky Ľ</li> <li>- čítanie spoluhlásky Ľ v jednotlivých slovách</li> <li>- nácvik správneho čítania</li> <li>- čítanie tvrdých a mäkkých slabík (de, te, ne, le, di, ti, ni, li)</li> <li>- nácvik správneho čítania slov s uvedenými slabikami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať a charakterizovať pravidlá dobrého čitateľa</li> <li>- povedať zásady správneho čítania</li> <li>- vymenovať druhy čítania</li> <li>- porovnať čítanie s porozumením pri hlasnom a tichom čítaní</li> <li>- určiť hlavnú a vedľajšiu postavu v texte</li> <li>- využiť rolové čítanie</li> <li>- povedať konkrétne príklady na rolové čítanie</li> <li>- vysvetliť princípy správnej výslovnosti spoluhlásky Ľ</li> <li>- správne vyslovovať spoluhlásku Ľ</li> <li>- identifikovať nesprávnu výslovnosť spoluhlásky Ľ</li> <li>- vysvetliť princíp správnej výslovnosti tvrdých a mäkkých slabík (de, te, ne, le, di, ti, ni, li)</li> <li>- čítať text a ústne hovoriť s využitím týchto princípov</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i><b>Z každého rožku trošku</b></i></p> | <p>Pracujeme s rozprávkou<br/>Pracujeme s povest'ou<br/>Pracujeme s legendou<br/>Pracujeme s novinami<br/>Pracujeme s časopisom<br/>Pracujeme s komiksom<br/>Pracujeme s tabuľkami<br/>Pracujeme s grafmi<br/>Pracujeme s mapou<br/>Pracujeme s encyklopédiou</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- práca s umeleckým textom</li> <li>- druh rozprávky</li> <li>- znaky rozprávky</li> <li>- hlavná postava</li> <li>- vedľajšie postavy</li> <li>- téma, hlavná myšlienka</li> <li>- druh povesti</li> <li>- znaky povesti</li> <li>- téma, hlavná myšlienka</li> <li>- literárny druh</li> <li>- osnova</li> <li>- znaky legendy</li> <li>- prvky skutočnosti v legende</li> <li>- vyhľadanie umeleckých a vecných textov</li> <li>- vyhľadanie prozaických a poetických textov</li> <li>- práca s vecným textom</li> <li>- vyhľadávanie faktov</li> <li>- diskusia</li> <li>- štruktúra časopisu</li> <li>- reklama</li> <li>- prepis reči postáv do priamej reči</li> <li>- prepis priamej reči do komiksovej podoby</li> <li>- identifikácia postáv</li> <li>- osnova deja</li> <li>- čítanie z tabuľky, grafu a mapy</li> <li>- práca s nesúvislým a neliterárnym textom</li> <li>- vyhľadávanie údajov</li> <li>- porovnávanie údajov</li> <li>- práca s vecným textom encyklopédie</li> <li>- vyhľadávanie informácií</li> <li>- spracovanie informácií</li> <li>- reprodukcia zisteného</li> <li>- diskusia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať rozprávku</li> <li>- identifikovať text rozprávky</li> <li>- určiť druh rozprávky podľa rôznych kritérií</li> <li>- určiť hlavnú postavu</li> <li>- charakterizovať zápas dobra a zla</li> <li>- vyhľadať znaky rozprávky v konkrétnom texte</li> <li>- určiť hlavnú myšlienku a tému rozprávky</li> <li>- definovať povesť</li> <li>- určiť druh povesti</li> <li>- vyhľadať a dokázať znaky povesti na konkrétnom úryvku</li> <li>- určiť tému a hlavnú myšlienku povesti</li> <li>- určiť literárny druh úryvku</li> <li>- definovať legendu</li> <li>- dokázať znaky legendy na konkrétnom úryvku</li> <li>- urobiť osnovu legendy</li> <li>- nájsť reálne a nereálne prvky v legende</li> <li>- vyhľadať vecné a umelecké texty</li> <li>- vyhľadať prozaické a poetické texty</li> <li>- pomenovať rubriky v denníku</li> <li>- nájsť autora článku</li> <li>- čítať predpoveď počasia</li> <li>- pomenovať rubriky v časopise</li> <li>- vyhľadávať fakty a údaje</li> <li>- diskutovať a prečítanom texte</li> <li>- popísať štruktúru časopisu</li> <li>- nájsť reklamné texty</li> <li>- definovať komiks</li> <li>- prepísať reč postáv z komiksu do priamej reči a naopak</li> <li>- identifikovať a charakterizovať postavy na základe textu</li> <li>- vytvoriť osnovu textu</li> <li>- čítať text tabuľky</li> <li>- vyhľadávať a porovnávať získané údaje</li> </ul> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | - vysvetliť praktický význam tabuliek<br>- čítať z grafu<br>- vyhľadávať a porovnávať údaje<br>- vysvetliť praktický význam grafického znázornenia<br>- čítať z mapy (veku primerane)<br>- vyhľadávať a porovnávať údaje<br>- vysvetliť praktický význam grafického znázornenia<br>- definovať a charakterizovať encyklopédie<br>- vymenovať druhy encyklopédií<br>- vysvetliť slovo register<br>- zaradiť heslá podľa abecedy<br>- reprodukovať získané údaje |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ***Hodnotenie***

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a bude realizovaná v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zručnosť žiaka budeme hodnotiť známku s dôrazom na samostatnosť a správnosť plnených úloh, na aktívne zapájanie sa do praktických činností, prezentáciu svojej práce a ústnym skúšaním.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (ústnym skúšaním jednotlivca, frontálnym skúšaním, skúšaním žiakov v rámci skupinovej práce, formou didaktických testov po prebratí tematického celku, písomných cvičení),
- kontrolnými písomnými prácami,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka

Pri hodnotení žiakov sme prijali pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno-vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie začlenených žiakov,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním, výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- písomné práce sú oznámené vopred,
- využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

| Metódy a formy hodnotenia | Kritéria hodnotenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ústne skúšanie            | <ul style="list-style-type: none"><li>- komplexnosť (celé učivo)</li><li>- samostatnosť</li><li>- správnosť</li><li>- správnosť použitia odbornej terminológie</li><li>- pochopenie (nie memorovanie)</li><li>- aplikačná schopnosť</li><li>- generalizácia(zovšeobecnenie, schopnosť hodnotiť, vytvárať závery)</li></ul> |
| Písomné testy             | <ul style="list-style-type: none"><li>- stupnica hodnotenia</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Bleskovky                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- stupnica hodnotenia</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tvorivé písanie</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- originalita textu</li> <li>- predpísaná schéma</li> <li>- vhodné stylistické prostriedky</li> <li>- výstižnosť</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <b>Prezentácia a projekty</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržanie požadovanej témy</li> <li>- originalita pri výbere jazykových prostriedkov</li> <li>- požadovaná forma a rozsah práce</li> <li>- originálny prístup pri spracovaní</li> <li>- prezentácia vlastnej práce</li> </ul>                                                                  |
| <b>Skupinová práca</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rešpektovanie pravidiel skupinovej práce</li> <li>- rešpektovanie komunikačných pravidiel</li> <li>- kvalita výstupného produktu</li> <li>- priateľskosť pri spolupráci</li> <li>- schopnosť sebahodnotenia</li> <li>- schopnosť hodnotenia iných skupín podľa dohodnutých kritérií</li> </ul> |

### ***Učebné zdroje***

- literárne a neliterárne texty z dostupných zdrojov (školská knižnica, internet...)
- súvislé a nesúvislé texty z dostupných zdrojov
- umelecké a vecné texty z dostupných zdrojov
- rôzne iné periodiká
- výukové CD a DVD, prezentácie vytvorené učiteľom, pracovné listy vytvorené učiteľom, metodické príručky, príručky zamerané na precvičovanie jednotlivých jazykových javov...)
- Príprava na Testovanie 5 slovenský jazyk a literatúra pre 5. ročník ZŠ ( Orbis Pictus Istropolitana)

# **Základná škola s materskou školou Vavrinca Benedikta Nedožery – Brezany**

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

## **Učebné osnovy**

*ISCED 1 – primárne vzdelávanie*

### ***Voliteľný predmet***

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

*Kód: JAK*

Predmet: *Anglický jazyk*

*Kód: ANJ*

Ročník: *prvý*

Školský rok: *2022/20232*

*Typ školy: štátna - plnoorganizovaná*

Časová dotácia týždenne/ ročne: *ŠkVP – 1 hodina/ 33 hodín*

*Forma štúdia: denná*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

*Dĺžka štúdia: 4 roky*

Vedúci PK: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

Spracoval: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

# ***Anglický jazyk 1. ročník***

## ***Charakteristika predmetu***

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

## ***Ciele predmetu***

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

## ***Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:***

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## ***Učebné zdroje***

- učebnica a pracovný zošit First Friends 2 nd Edition
- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod. Multimédiá a ďalšie učebné pomôcky

Didaktická technika: počítače s pripojením na internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa, CD prehrávač

Ďalšie zdroje: prezentácie vytvorené učiteľom  
pracovné listy vytvorené učiteľom

### ***Stratégie vyučovania. Metódy a formy práce***

Metódy:

- motivačné rozprávanie, rozhovor, motivačná demonštrácia
- problém ako motivácia, aktualizácia obsahu
- pochvala, povzbudenie
- rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda,
- dramatizácia, hra ako metóda
- práca s knihou
- metóda otázok a odpovedí
- metóda aktívneho čítania
- dramatizácia
- didaktické hry
- riadené čítanie
- písomné opakovanie
- opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry
- domáca úloha
- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- kooperatívne vyučovanie
- heuristická metóda

Formy:

- výučba v triede, v počítačovej učebni, v letnej triede
- frontálne, skupinové, vo dvojiciach, individuálne

### ***Kritéria hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia***

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne.

**Predmet kontroly:** úroveň dosiahnutých učebných výsledkov žiaka, v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie,

**Metódy a formy kontroly:** diagnostické pozorovanie, sledovanie výkonu a pripravenosť na vyučovanie, kontrola verbálnych prejavov žiaka.

- ústne - priama ústna odpoveď,
- overujúce hodnotenie - žiak je porovnávaný s určitou dopredu stanovenou normou,
- individualizované hodnotenie – žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, t. j. s vlastným predchádzajúcim výkonom.

- priebežné hodnotenie – žiak sa hodnotí viackrát, a to v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v školského roku, a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia,
- formatívne hodnotenie – jeho cieľom je spätná väzba, získavanie informácií, ako sa žiaci učia, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom ich odstránenia a zefektívnenia učebnej činnosti žiaka,
- sumatívne hodnotenie – jeho cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov.
- formálne hodnotenie – žiaci sú naň dopredu upozornení a majú možnosť pripraviť sa, napr. zopakovať si učivo
- neformálne hodnotenie – je založené na pozorovaní bežnej činnosti žiakov vo vyučovacom procese

**Formy kontroly:** bodové hodnotenie, percentuálne hodnotenie, motivačná pečiatka, nálepka, slovný komentár – ústny, písomný, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi.

**Nástroje:** priebežné hodnotenie ústneho prejavu, komunikačné zručnosti, odpis a prepis slov - krátke projekty, celkové hodnotenie – na konci prvého a druhého polroka.

**Kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň komunikačných zručností, úroveň osvojenej slovnej zásoby, čítanie s porozumením, ( 2. ročník), správna výslovnosť a náležitá intonácia,

Žiak získava prvé skúsenosti s cudzím jazykom, je potrebné hodnotiť žiaka predovšetkým pozitívne a motivovať ho k ďalšiemu učeniu.

Úroveň ovládania cudzieho jazyka musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch uvedených v Školskom vzdelávacom programe.

Žiak v 1. ročníku bude hodnotený slovne - motivačnými pečiatkami, ktoré zohľadňujú stupne slovného hodnotenia.

**Súhrnné hodnotenie** žiaka je vyjadrené **na vysvedčení slovným hodnotením**, v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ 22/2011.

### **Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné). Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Obsahový štandard**

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné.

Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná príkladmi použitia daného javu v časti interakčné schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných.

| <i>M</i> | <i>H</i> | <i>tematický celok (podľa ISCED 1)</i>     | <i>téma hodiny - učivo</i>                                | <i>obsahový štandard</i>                                                                | <i>výkonový štandard</i>                                                                                           | <i>spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)</i>      | <i>prier. téma</i>     |
|----------|----------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------|
| IX.      | 1.       | <b>Rodina a spoločnosť, Osobné údaje</b>   | Pozdravy a nadviazanie komunikácie, poznávanie farieb     | Frázy: Ahoj, Dovidenia, Ja som chlapec, Ja som dievča. Farby: červená, zelená, modrá... | Porozumieť pozdravu, vedieť odzdraviť a nadviazať jednoduchú komunikáciu, poznať základné farby v anglickom jazyku | 1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | OSR Komunikácia        |
|          | 2.       | <b>Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie</b> | Pomenovanie školských pomôcok                             | Slovná zásoba: ceruzka, pero, peračník, taška, guma, kniha                              | Pomenovať vybrané školské pomôcky a túto slovnú zásobu používať v komunikácii                                      | 1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | OSR Kreativita         |
|          | 3.       |                                            | Tvorenie jednoduchých viet pomocou zámena "to je" (it's)  | Štruktúra: To je.... (kniha).                                                           | Tvoriť jednoduché vety pomocou ukazovacieho zámena "to je" (it's)                                                  |                                                        |                        |
| X.       | 4.       |                                            | Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu              | Príbeh - V škole.                                                                       | Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah                                                        |                                                        | MUV Rozdielnosť kultúr |
|          | 5.       |                                            | Porozumenie jazyka v bežnej komunikácii - pokyny v triede | Slovná zásoba: Otvor a zatvor knihy, Uprac si!                                          | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii                            |                                                        |                        |

|      |     |                           |                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                        |                                     |                      |
|------|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
|      | 6.  |                           | Opakovanie učiva z 1. lekcie – test                            | Učivo 1. lekcie vo forme testu                                 | Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii |                                     |                      |
| XI.  | 7.  | <i>Voľný čas a záľuby</i> | Pomenovanie hračiek                                            | Slovná zásoba: bicykel, auto, lopta, gitara, bábika            | Pomenovať vybrané druhy hračiek a túto slovnú zásobu používať v komunikácii                                                                                            | 2) Vypočítať a podať informáciu     |                      |
|      | 8.  |                           | Používanie slovnej zásoby v komunikácii, pokyny v škole        | Frázy: Kopni do lopty. Hraj na gitare.                         | Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom v škole                                                                                                         | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR<br>Sebaregulácia |
| XII. | 9.  |                           | Tvorenie jednoduchých viet pomocou slovesa "ja mám" (I've got) | Štruktúra: Ja mám.... bábiku.                                  | Tvoriť jednoduché vety pomocou slovesa "ja mám" (I've got)                                                                                                             |                                     |                      |
|      | 10. |                           | Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu                   | Príbeh - Nové auto                                             | Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah                                                                                                            |                                     |                      |
|      | 11. |                           | Používanie prídavných mien vo vetách                           | Štruktúra: To je...<br>Slovná zásoba: veľký, malý, starý, nový | Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy.                                                                                    |                                     |                      |
|      | 12. |                           | CLIL - Poznávanie hudobných nástrojov                          | Slovná zásoba: gitara, bubon, husle, trúbka                    | Poznať pomenovania hudobných nástrojov, používať túto slovnú zásobu v komunikácii                                                                                      |                                     | OSR<br>kreativita    |

|     |     |                                   |                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                        |                                |
|-----|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
|     | 13. |                                   | Opakovanie učiva z 2. lekcie - test                    | Učivo 2. lekcie vo forme testu                           | Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii |                                                        |                                |
| I.  | 14. | <i>Človek a príroda, Zvieratá</i> | Pomenovanie domácich zvierat                           | Slovná zásoba: mačka, kuriatko, kôň, krava, koza....     | Pomenovať vybrané druhy domácich zvierat a túto slovnú zásobu používať v komunikácii                                                                                   | 1) Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | ENV<br>Zachovanie biodiverzity |
|     | 15. |                                   | Vyjadrenie schopnosti pomocou slovesa "can"            | Štruktúra: Ja môžem.....                                 | Vedieť vyjadriť schopnosť pomocou slovesa "can"                                                                                                                        |                                                        |                                |
|     | 16. |                                   | Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu           | Príbeh - Zvieratá.                                       | Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah                                                                                                            |                                                        | OSR<br>Zachovanie biodiverzity |
| II. | 17. |                                   | Používanie slovnej zásoby v kontexte - domáce zvieratá | Štruktúra: Ja môžem vidieť... farmu, traktor, kačku..... | Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy.                                                                                    |                                                        | OSR<br>Zachovanie biodiverzity |
|     | 18. |                                   | CLIL - Stravovanie - mliečne výrobky                   | Slovná zásoba: mlieko, zmrzlina, syr, maslo...           | Poznať pomenovania mliečnych výrobkov, používať túto slovnú zásobu v komunikácii                                                                                       |                                                        |                                |
|     | 19. |                                   | * Projekt - Na farme                                   | Slovná zásoba danej lekcie                               | Aktívne používať a aplikovať slovnú zásobu danej lekcie pri tvorbe projektu - Na farme                                                                                 |                                                        |                                |

|      |     |                                                    |                                                                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                     |                      |
|------|-----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|
| III. | 20. |                                                    | Opakovanie učiva z 3. lekcie - test                                                      | Učivo 3. lekcie vo forme testu                                                     | Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii |                                     |                      |
|      | 21. |                                                    | Oboznamovanie sa s číslami 1-10                                                          | Slovná zásoba: jeden, dva, tri.... desať                                           | Poznať pomenovania čísel 1-6 v anglickom jazyku a používať ich v komunikácii                                                                                           |                                     |                      |
| IV.  | 22. | <b>Rodina a spoločnosť, Rodina-vzťahy v rodine</b> | Pomenovanie členov rodiny a používanie ukazovacieho zámena - this is (toto je) vo vetách | Slovná zásoba: mama, otec, sestra, brat.....                                       | Pomenovať členov rodiny a túto slovnú zásobu používať v komunikácii                                                                                                    | 17)<br>Reagovať pri prvom stretnutí | OSR<br>Segaregulácia |
|      | 23. |                                                    | Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu                                             | Príbeh - Narodeninová oslava.                                                      | Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah                                                                                                            |                                     | OSR<br>Sebaregulácia |
|      | 24. |                                                    | Používanie prídavných mien vo vetách                                                     | Štruktúry: On je.... Ona je...<br><br>Slovná zásoba: šťastný, unavený, smutný..... | Používať známu slovnú zásobu v komunikácii. Poznať novú slovnú zásobu z danej témy.                                                                                    |                                     |                      |
|      | 25. |                                                    | CLIL - Oslavy                                                                            | Slovná zásoba: svadba, nový dom, narodeniny                                        | Poznať pomenovania rôznych typov osláv a predmetov na oslavách, používať túto slovnú zásobu v komunikácii                                                              |                                     | OSR<br>Kreativita    |
|      | 26. |                                                    | Porozumenie jazyka v bežnej komunikácii - stretnutia                                     | Štruktúry: Ako sa máš? Mám sa dobre, ďakujem.                                      | Porozumieť jazyku v bežných komunikačných situáciách, používať dané frázy v komunikácii                                                                                |                                     |                      |

|     |     |                           |                                                              |                                                           |                                                                                                                                                                        |                                     |                        |
|-----|-----|---------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| V.  | 27. |                           | * Projekt - Moja rodina                                      | Slovná zásoba danej lekcie                                | Aktívne používať a aplikovať učivo danej lekcie pri tvorbe projektu - Moja rodina                                                                                      |                                     |                        |
|     | 28. |                           | Opakovanie učiva zo 4. lekcie - test                         | Učivo 4. lekcie vo forme testu                            | Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii |                                     |                        |
|     | 29. | <b>Stravovanie, Jedlá</b> | Pomenovanie vybraných druhov jedál                           | Slovná zásoba: banány, jablká, rajčiny, koláče, hrušky... | Pomenovať vybrané druhy jedál a používať túto slovnú zásobu v komunikácii                                                                                              | 3) Vybrať si z ponúknutých možností | OSR Segaregulácia      |
|     | 30. |                           | Používanie slovnej zásoby v komunikácii, hygiena (wash, eat) | Frázy: Umy si ruky! Jedz jablko!                          | Používať slovnú zásobu v komunikácii, rozumieť pokynom týkajúcich sa hygieny                                                                                           | 4) Vyjadriť svoj názor              |                        |
|     | 31. |                           | Používanie slovesa "mať rád" (like) vo vetách                | Štruktúry: Mám rád...Nemám rád....                        | Používať sloveso "mať rád" (like) vo vetách, vedieť tvoriť kladné aj záporné vety                                                                                      |                                     | OSR Segaregulácia      |
| VI. | 32. |                           | Rozvíjanie zručností prostredníctvom príbehu                 | Príbeh - Piknik.                                          | Porozumieť počutému textu a vedieť interpretovať jeho obsah                                                                                                            |                                     | MUV Rozdielnosť kultúr |
|     | 33. |                           | Opakovanie učiva z 5. lekcie - test                          | Učivo 5. lekcie vo forme testu                            | Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, poznať gramatické štruktúry z danej lekcie a aktívne používať slovnú zásobu, tvoriť jednoduché vety v komunikácii |                                     |                        |

**Medzipredmetové vzťahy:** slovenský jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, hudobná výchova

**Prierezové témy:**

Osobnostný a sociálny rozvoj

OSR

Environmentálna výchova

ENV

Multikultúrna výchova

MUV

**Základná škola s materskou školou Vavrinca  
Benedikta Nedožery – Brezany**

Ul. družby 339/2, 972 12 Nedožery – Brezany

# **Učebné osnovy**

*ISCED 1 – primárne vzdelávanie*

## ***Voliteľný predmet***

Vzdelávacia oblasť: *Jazyk a komunikácia*

*Kód: JAK*

Predmet: *Anglický jazyk*

*Kód: ANJ*

Ročník: *druhý*

Školský rok: *2022/20232*

*Typ školy:*

*štátna - plnoorganizovaná*

Časová dotácia týždenne/ ročne: *ŠkVP – 1 hodina/ 33 hodín*

*Forma*

štúdiá: *denná*

Vyučovací jazyk: *slovenský*

*Dĺžka*

štúdiá: *4 roky*

Vedúci PK: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

Spracoval: *Mgr. Ľubica Trenčianska*

## **Anglický jazyk 2. ročník**

### **Charakteristika predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

### **Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

### **Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:**

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

### **Učebné zdroje**

- učebnica a pracovný zošit First Friends 2, 2 nd Edition
- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálo-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod. Multimédiá a ďalšie učebné pomôcky

Didaktická technika: počítače s pripojením na internet , dataprojektor, interaktívna tabuľa, CD prehrávač

Ďalšie zdroje: prezentácie vytvorené učiteľom  
pracovné listy vytvorené učiteľom

## ***Stratégie vyučovania. Metódy a formy práce***

Metódy:

- motivačné rozprávanie, rozhovor, motivačná demonštrácia
- problém ako motivácia, aktualizácia obsahu
- pochvala, povzbudenie
- rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda,
- dramatizácia, hra ako metóda
- práca s knihou
- metóda otázok a odpovedí
- metóda aktívneho čítania
- dramatizácia
- didaktické hry
- riadené čítanie
- písomné opakovanie
- opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry
- domáca úloha
- ústne skúšanie
- písomné skúšanie
- kooperatívne vyučovanie
- heuristická metóda

Formy:

- výučba v triede, v počítačovej učebni, v letnej triede
- frontálne, skupinové, vo dvojiciach, individuálne

## ***Kritéria hodnotenia. Metódy a prostriedky hodnotenia***

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Bude hodnotený priebežne.

***Predmet kontroly:*** úroveň dosiahnutých učebných výsledkov žiaka, v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie,

**Metódy a formy kontroly:** diagnostické pozorovanie, sledovanie výkonu a pripravenosť na vyučovanie, kontrola verbálnych prejavov žiaka.

- ústne - priama ústna odpoveď,
- overujúce hodnotenie - žiak je porovnávaný s určitou dopredu stanovenou normou,
- individualizované hodnotenie - žiak je porovnávaný s úrovňou vlastných možností a schopností alebo so sebou samým v čase, t. j. s vlastným predchádzajúcim výkonom.
- priebežné hodnotenie - žiak sa hodnotí viackrát, a to v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- záverečné hodnotenie - uskutočňuje sa na konci 1. a 2. polroka v školského roku, a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň vedomostí, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia,
- formatívne hodnotenie - jeho cieľom je spätná väzba, získavanie informácií, ako sa žiaci učia, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí a ich príčin v procese učenia sa žiaka s cieľom ich odstránenia a zefektívnenia učebnej činnosti žiaka,
- sumatívne hodnotenie - jeho cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa žiaka, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov.
- formálne hodnotenie - žiaci sú naň dopredu upozornení a majú možnosť pripraviť sa, napr. zopakovať si učivo
- neformálne hodnotenie - je založené na pozorovaní bežnej činnosti žiakov vo vyučovacom procese

**Formy kontroly:** bodové hodnotenie, percentuálne hodnotenie, motivačná pečiatka, nálepka, slovný komentár - ústny, písomný, sebahodnotenie, vzájomné hodnotenie medzi spolužiakmi

**Nástroje:** priebežné hodnotenie ústneho prejavu, komunikačné zručnosti, odpis a prepis slov - krátke projekty, celkové hodnotenie - na konci prvého a druhého polroka.

**Kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň komunikačných zručností, čítanie s porozumením, (2. ročník), správna výslovnosť, rozvoj slovnej zásoby.

Žiak získava prvé skúsenosti s cudzím jazykom, je potrebné hodnotiť žiaka predovšetkým pozitívne a motivovať ho k ďalšiemu učeniu.

Úroveň ovládania cudzieho jazyka musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vo vzdelávacích štandardoch uvedených v Školskom vzdelávacom programe. Žiak v 2. ročníku bude hodnotený slovne - motivačnými pečiatkami, ktoré zohľadňujú stupne slovného hodnotenia.

**Súhrnné hodnotenie** žiaka je vyjadrené **na vysvedčení slovným hodnotením**, v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ 22/2011 v znení príkazu ministra č.40/2021.

### **Výkonový štandard - komunikačné jazykové činnosti a stratégie**

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné). Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

### **Obsahový štandard**

Obsahový štandard pozostáva z kompetencií, ktoré sú bližšie špecifikované funkciami jazyka. Navrhované delenie do ročníkov je iba odporúčané, nie povinné. Jednotlivé kompetencie a funkcie jazyka v rámci ročníka sa môžu kombinovať a rozvíjať v ľubovoľnom poradí. Ďalšou povinnou súčasťou obsahového štandardu je jazyková dimenzia, ktorá je špecifikovaná

príkladmi použitia daného javu v časti interakčnej schémy. Javy, ktoré si žiak osvojil pri určitej kompetencii, používa aj v rámci iných.

### **Obsah vzdelávania**

#### **Prehľad tematických celkov v 2. ročníku:**

| <b><i>Téma/ obsahový štandard</i></b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b><i>ČD</i></b> | <b><i>Výkonový štandard</i></b>                                                                                                                                                                                     | <b><i>Prierezová téma</i></b>                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b><i>RODINA A SPOLOČNOSŤ</i></b><br><br><b><i>Pozdravy</i></b><br>Pozdravy: Ahoj, Dovidenia<br>Ja som...<br>Vety: Ako sa máš a odpoveď<br>Pokyny: Tlieskaj! Sadni si! Vstaň ! Ukáž!<br>Počítame: 1 – 20 a 21, 22<br>Dni v týždni<br>Abeceda                                       | 3 h              | <b><i>Žiak vie:</i></b><br>- obnoviť si vedomosti z 1. ročníka<br>- povedať základné pozdravy a pokyny<br>- správne reagovať na pokyny<br>- počítat' do 22<br>- vie vymenovať dni v týždni<br>- vie spievať abecedu | OSR<br><br>Spoznávanie ľudí,<br>Medziľudské vzťahy |
| <b><i>VZDELÁVANIE</i></b><br><br><b><i>Naša škola</i></b><br>Vety:<br>Čo je toto? Je to.... Kto je to?<br>On je... / Ona je...<br>Pomenovanie vecí v škole:<br>trieda, priateľ, učiteľ,<br>školská taška, peračník, pero, ceruzka, pravítko,<br>kniha, ihrisko<br>Počítame: 23, 24 | 4 h              | <b><i>Žiak vie:</i></b><br>- pomenovať veci v škole<br>- vypočítať a podať informáciu<br>- správne reagovať na otázku<br>- podieľať sa na vytváraní projektu<br>- počítat' do 23                                    |                                                    |
| <b><i>RODINA A SPOLOČNOSŤ</i></b><br><br><b><i>Moji priatelia</i></b><br>Pomenovanie prídavných mien:                                                                                                                                                                              | 3h               | <b><i>Žiak vie:</i></b><br>- zaspievať pesničku;<br>- vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu                                                                                                                      |                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>chladný, šťastný, horúci, hladný, smutný, smädný, unavený, veľký, tučný, malý, vysoký</p> <p>Pieseň</p> <p>Vety: Si ty...? Áno, ja som.....</p> <p>Nie ja nie som...</p> <p>Počítame: 25, 26</p> <p>Výslovnosť: sh</p>                                                                                                                 |     | <p>výslovnosti</p> <p>- predstaviť sa a opýtať sa na meno inej osoby</p> <p>- vymenovať prídavné mená</p> <p>- pomenovať nálady</p> <p>- podať informáciu</p> <p>- počítat' do 26</p>                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
| <p><b>UPROSTRED</b></p> <p><b>MULTIKULTÚRNEJ</b></p> <p><b>SPOLOČNOSTI</b></p> <p>Ja viem...</p> <p>Pomenovanie slovík:</p> <p>chytať, vyliezť, kresliť, skákať, kopat', bežať, spievať, hádzať</p> <p>Vety: Ja viem... Ja neviem...</p> <p>Počítame: 27, 28</p> <p>Piesne o Vianociach</p> <p>Výslovnosť: th</p> <p>Zimný čas</p>        | 3 h | <p><b>Žiak vie:</b></p> <p>- upresniť čo viem a čo neviem</p> <p>- odpovedať celou vetou: Ja viem/ Ja neviem....</p> <p>- rozoznať čísla od 1 - 28</p> <p>- pomenovať vianočné darčeky a dekoráciu</p> <p>- zaspievať vianočné pesničky</p> <p>- vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu</p> <p>výslovnosti</p> | <p>OZO</p> <p>Poskytnutie prvej pomoci pri drobných úrazoch a zlomeninách</p> <p>RLK</p> <p>Tradície spojené s náboženskými sviatkami</p> |
| <p><b>NÁŠ DOMOV</b></p> <p><b>Môj dom</b></p> <p>Farby</p> <p>Pomenovanie miestností domu a častí nábytku:</p> <p>spálňa, jedáleň, kuchyňa, obývací izba, lampa, rastlina, gauč, televízor</p> <p>Vety: Tam je... Tam sú...</p> <p>Počítame: 29, 30</p> <p>Farby: biela, modrá, červená, zelená, oranžová, žltá</p> <p>Výslovnosť: ch</p> | 3 h | <p><b>Žiak vie:</b></p> <p>- pomenovať miestnosti v dome, niektorý nábytok</p> <p>- počítat' od 1 - 30</p> <p>- vytvoriť svoj plán domu</p> <p>- pomenovať farby</p> <p>- vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu</p> <p>výslovnosti</p>                                                                        |                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>NÁŠ DOMOV</b></p> <p><b>Moja izba</b></p> <p>Farby</p> <p>Pomenovanie predmetov v izbe:</p> <p>postel', deka, polica, vankúš, šatník/skriňa</p> <p>Vety: Kde je to?... Je to v / na / pod.</p> <p>Počítame: 40, 50</p> <p>Farby: ružová, sivá, hnedá, čierna</p> <p>Výslovnosť: at</p>   | 4 h | <p><b>Žiak vie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymenovať predmety vo svojej izbe</li> <li>- používať odpovede: Je to v...</li> <li>Je to na... Je to pod...</li> <li>- počítat' po desiatkach do 50</li> <li>- pochopiť význam svojej izby</li> <li>- pomenovať farby</li> <li>- vyslovovať fonetické znaky podľa prepisu výslovnosti</li> </ul>                                                                                        |                                                                                 |
| <p><b>VOĽNÝ ČAS A ZÁLEBY</b></p> <p><b>Na prázdninách</b></p> <p>Pomenovanie objektov na pláži:</p> <p>pláž, krab, piesok, piesočný hrad, more, oceán, mušľa, dáždnik</p> <p>Vety: Koľko...sú tam? Tam sú...</p> <p>Veľká noc a symboly jari</p> <p>Výslovnosť: et</p> <p>Počítame: 60, 70</p> | 3 h | <p><b>Žiak vie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať objekty na pláži</li> <li>- správne vyslovovať nové slová</li> <li>- opýtať sa a odpovedať, ak sa rozprávame o množstve</li> <li>- uvedomiť si rozdiel medzi tým, čo patrí na pláž, a čo tam nepatrí</li> <li>- vytvoriť návrh vlastnej pláže</li> <li>- spolupracovať pri vytváraní projektu - zaspievať pieseň o Veľkej noci- <b>počítat' po desiatkach do 70</b></li> </ul> | <p>ENV<br/>More</p> <p>RLK</p> <p>Tradície spojené s náboženskými sviatkami</p> |
| <p><b>VÝŽIVA A ZDRAVIE</b></p> <p><b>Čas na jedlo</b></p> <p>Pomenovanie druhov jedál:</p> <p>syr, kurča, ryba, džús, zemiak, ryža, šalát,</p>                                                                                                                                                 | 4 h | <p><b>Žiak vie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomenovať druhy jedla a nápojov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| polievka<br>Vety: Ona má... On má...<br>Počítame: 80, 90<br>Výslovnosť: ig<br>Pieseň                                                                                                                                                                                                                               |     | - pochopiť význam slovesa mať<br>- opísať svoje obľúbené jedlo<br>- počítať do 90 po desiatkach<br>- vyjadriť, aké jedlo má a nemá rád<br>- zaspievať pieseň<br>- odpovedať, či má nejaké jedlo rád<br>- správne vyslovovať nové slová    |                                                                           |
| <b>ČLOVEK A PRÍRODA</b><br><b>Zvieratá</b><br>Pomenovanie zvierat:<br>papagáj, lev, tiger, slon, žirafa, krokodíl, opica, had, hroch<br>Sloveso: „byť“ v 3. os. Jednotného čísla<br>Vety: On je chlapec. Ona je dievča<br>Počítame: 1 – 100<br>Výslovnosť: op<br>Pieseň                                            | 3 h | <b>Žiak vie:</b><br>- pomenovať zvieratá<br>- opísať svoj obľúbený dopravný prostriedok<br>- počítať od 1 – 100<br>- používať on je, ona je .... vo vetách<br>- zaspievať pieseň<br>- správne vyslovovať nové slová                       |                                                                           |
| <b>VZDELÁVANIE</b><br><b>Povolania</b><br>Pomenovanie remesiel<br>stavbár, doktor, farmár, požiarnik, policajt, sekretárka, obchodný asistent, taxikár<br>Vety: Je ona...? Je on...? Áno, ona je. Áno, on je. Nie, ona nie je. Nie, on nie je.<br>Počítame 1 – 100<br>Výslovnosť: un<br>Záverečné opakovanie učiva | 3 h | <b>Žiak vie:</b><br>- pomenovať jednotlivé povolania<br>- vyjadriť, čím by chcel byť<br>- znázorniť povolanie pohybom<br>- vytvoriť otázku a odpovedať celou vetou<br>- aplikovať získané vedomosti v praxi- počítať do 100 po desiatkach | <b>OZO</b><br>Poskytnutie prvej pomoci pri drobných úrazoch a zlomeninách |

**Medzipredmetové vzťahy:** slovenský jazyk, matematika, prvouka, výtvarná výchova, etická výchova

**Prierezové témy:**

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| Osobnostný a sociálny rozvoj        | OSR |
| Regionálna výchova a ľudová kultúra | RLK |
| Ochrana života a zdravia            | OZO |
| Environmentálna výchova             | ENV |

**Záver**

Dnes už vieme, že nadchádzajúce obdobie bude vzhľadom na vonkajšie okolnosti mimoriadne náročné na prevádzku. Náklady niekoľkonásobne prevyšujú príjmy. Snažíme sa v tejto oblasti kontaktovať Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne ako nadriadený orgán. Zaujíma nás o ceny energií, o možnosti riešenia. V čase tvorby ŠkVP celkom presne nevieme, ako sa daná situácia ohľadne financovania nákladov prevádzok škôl a školských zariadení bude vyvíjať. V prípade spoločného postupu, usmernenia, nám bola prisľúbená pomoc – informácie. Zostáva dúfať, že sa nám podarí toto prichádzajúce obdobie ustáť, a škola bude naplňovať svoje hlavné poslanie, vychovávať a vzdelávať.

Aktualizovaný a inovovaný Školský vzdelávací program s účinnosťou od 26. septembra 2021 bol prerokovaný v pedagogickej rade a Rade školy.

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy Mgr. Peter Duhaj

V Nedožeroch-Brezanoch 26. 9. 2022.

.....

Mgr. Peter Duhaj