

SMERNICA

Hodnotenie prospechu a správania žiakov základnej školy a opatrenia vo výchove

Interný predpis č.3

Gestorský útvar:	Základná škola s materskou školou Skalité – Kudlov 781
Poradové číslo interného predpisu	3/2021
Vypracoval	Mgr. Ľubica Serafinová
Predkladá	Mgr. Ľubica Serafinová
Schválil	Mgr. Ľubica Serafinová
Dátum vyhotovenia interného predpisu	30.8.2021
Účinnosť interného predpisu	1. septembra 2021
Ruší sa interný predpis	1. septembra 2020
Oblasť platnosti:	Smernica je záväzná pre všetkých zamestnancov ZŠ s MŠ
Počet strán:	30
Prílohy:	0

*Tento predpis vydáva riaditeľka školy V zmysle platnej legislatívy:
Školský zákon č. 245/2008, Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, Vyhláška SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov, Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 platného od 1.mája 2011, Vyhláška č. 326/2008 Z.z o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív*

Obsah

1. Úvod	3
2. Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie	3
3. Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov	5
3.1 Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)	5
3.1.1 Slovenský jazyk a literatúra	7
3.1.2 Matematika	9
3.1.3 Anglický jazyk	10
3.1.4 Informatika a Informatická výchova	11
3.1.5 Prvouka a vlastiveda	12
3.1.6 Prírodoveda	12
3.1.7 Náboženská výchova	12
3.1.8 Etická výchova	12
3.1.9 Pracovné vyučovanie	13
3.1.10 Výtvarná výchova	13
3.1.11 Hudobná výchova	14
3.1.12 Telesná výchova, telesná a športová výchova a športová príprava	14
3.2 Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)	14
3.2.1 Slovenský jazyk a literatúra	16
3.2.2 Matematika	18
3.2.3 Fyzika	19
3.2.4 Informatika	20
3.2.5 Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ)	20
3.2.6 Dejepis	21
3.2.7 Občianska náuka	22
3.2.8 Náboženská výchova / Etická výchova	22
3.2.9 Geografia	23
3.2.10 Biológia a Chémia	23
3.2.11 Systém hodnotenia a klasifikácie predmetov výchovného charakteru	25
Výtvarná výchova	25
Technika	26
Svet práce	26
Hudobná výchova	27
Telesná a športová výchova	28
4. Systém hodnotenia správania	28
5. Celkové hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia	29
6. Záverečné ustanovenia	29

1. Úvod

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je pre žiaka mimoriadne významné a rovnako žiaci aj rodičia mu pripisujú dôležitosť, nakoľko klasifikácia je rozhodujúca pri ďalšom smerovaní odborného rastu každého žiaka. Pre učiteľa je to jedna z najnáročnejších činností pedagogickom procese. Preto pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka, jeho pokrok vo vzdelávaní a zároveň využijeme hodnotenie na motiváciu žiakov k aktívnemu učeniu. Uvedomujeme si, že maximálna objektivita v procese hodnotenia prispieva k utváraniu pozitívnej učebnej klímy, vytvára dobré vzťahy medzi žiakmi ale aj medzi žiakom a učiteľom.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje a zjednocuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole s materskou školou Skalité - Kudlov.

Systém hodnotenia je rozdelený na tri časti:

Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Systém hodnotenia správania

2. Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č.22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1.mája 2011.

http://www.minedu.sk/data/USERDATA/Legislativa/RezortnePredpisy/2011/22_metodicky_pokyn_2011_hodnoteni_e%20ZS.rtf

Cieľom interného predpisu je usmerniť postup pedagogických zamestnancov pri hodnotení a klasifikácii žiakov na základe príslušných právnych predpisov platných v čase ich vydania. Systémom hodnotenia sa riadia záväzne všetci pedagogickí zamestnanci.

Zásady hodnotenia a klasifikácie sa vzťahujú na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v študijných predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladaní výchovných opatrení, určovaní postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.

Predmet hodnotenia

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka **sa postupuje v súlade s:**

- a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- d) digitálnych kompetencií,
- e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- f) sociálnych kompetencií,
- g) multikultúrnych kompetencií,
- h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- i) umeleckých a psychomotorických schopností,
- j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- a) sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- b) sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- c) rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, projekty, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone, analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami, rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie.

a) **Priebežné hodnotenie** uplatňujeme pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka a má hlavne motivačný charakter.

Pri priebežnom hodnotení učiteľ zohľadňuje individuálne osobitosti žiakov, prihliada na ich momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť, na celkový zdravotný stav žiakov, aj nato, že žiaci mohli v priebehu klasifikačného obdobia zakolísať v učebných výkonoch aj pre inú indispozíciu.

b) **Celkové hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. **Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.**

Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učiteľia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu.

Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Učiteľ vedie evidenciu o každej klasifikácii a hodnotení žiaka v klasifikačnom zázname, v elektronickej žiackej knižke a v žiackej knižke, ktorú je žiak povinný predložiť učiteľovi k zápisu známky alebo slovného hodnotenia. Učiteľ nezodpovedá za to ak žiak nepredloží žiacku knižku k zápisu klasifikácie alebo hodnotenia. Toto zapíše dodatočne.

Prípady častého zabúdania žiackej knižky oznámi vyučujúci triednemu učiteľovi a ten následne upovedomí zákonných zástupcov žiaka. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka. Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií.

Žiak je skúšaný ústne, písomne alebo prakticky v polročnom hodnotiacom období najmenej dvakrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 1-2 hod. týždenne a najmenej trikrát z predmetu, ktorý sa vyučuje 3 a viac hodín v týždni. V polročnom hodnotiacom období musí byť aspoň jedna skúška ústna pred triedou, s výnimkou žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka. V spolupráci so žiakom a triednym učiteľom rozhodne o tom, ktoré práce budú zaradené do portfólia žiaka

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, zapíše vyučujúci do plánu písomných prác, ktorý je v zborovni. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

3. Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov

3.1 Systém hodnotenia prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

Skratky používané pre jednotlivé predmety 1. stupňa:

slovenský jazyk a literatúra, angličtina hrou, anglický jazyk, matematika, informatika, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova, hudobná výchova, etická výchova/náboženská výchova, športová príprava

SJL - slovenský jazyk a literatúra
MAT - matematika
PRI - prírodoveda
VLA - vlastiveda
PRV - prvouka

INF - informatika
AHR - angličtina hrou
PVC - pracovné vyučovanie
VYV - výtvarná výchova
HUV - hudobná výchova

NAV - náboženská výchova
 TEV - telesná výchova
 SRL - športová príprava
 ANJ - anglický jazyk

ETV - etická výchova
 TSV - telesná a športová výchova

Prehľad o spôsobe hodnotenia konkrétnych predmetov v 1. ročníku

Predmet	SJL	ANJ	MAT	NAV	ETV	PRV	VYV	HUV	TEV/TSV
Hodnotenie*	S	S	S	S	S	S	S	S	S

*S – hodnotenie slovne

Prehľad o spôsobe hodnotenia konkrétnych predmetov v ročníkoch 2. – 4. na 1. stupni

Predmet	SJL	ANJ	MAT	INF	PRI	VLA	PVC	NAV	ETV	PRV	VYV	HUV	TEV/TSV	SRL
Hodnotenie*	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K

*K – hodnotenie klasifikáciou

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržiavajú zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Systém hodnotenia testov:

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

100% – 90 % je žiak hodnotený známkou 1

89% - 75% je žiak hodnotený známkou 2

74% - 50% je žiak hodnotený známkou 3

49% - 25% je žiak hodnotený známkou 4

24% - 0% je žiak hodnotený známkou 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácií a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.

Systém hodnotenia diktátov:

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

0 – 1 chyby – je žiak hodnotený známkou 1

2 – 4 chyby – je žiak hodnotený známkou 2

5 – 7 chýb – je žiak hodnotený známkou 3

8 – 10 chýb – je žiak hodnotený známkou 4

11 a viac chýb – je žiak hodnotený známkou 5

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

písomné práce, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty.....

ústne skúšanie a ústny prejav

úprava zošitov, samostatné domáce úlohy

modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...

výroba pomôcok, modelov

projektové a skupinové práce

projektové celoškolské dni

sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaný stupňami:

1 – výborný, 2 – chválibežný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný

Známka z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

Do klasifikácie sa premieta úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie. Hodnotenie musí prebiehať priebežne, teda v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe *dostatočného množstva rôznych podkladov*.

V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém*.

Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené učivo*.

Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas *vopred oznámené žiakom*

Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* (po dohode s vyučujúcim).

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých predmetoch prvého ročníka sa vyjadrujú slovné - slovným komentárom za príslušný polrok.

Sebahodnotenie

Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení od prvého ročníka, v 1. ročníku prebieha prevažne ústne, prípadne s využitím značiek (písanie).V druhom ročníku na sebahodnotenie prebieha ústne. V treťom a štvrtom ročníku sa učia postupne uplatňovať ústnu i písomnú formou.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Hodnotenie sa prispôbuje špecifickým potrebám žiaka. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

3.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Zložka: jazyková

V jazykovej zložke sa hodnotia ústne odpovede, päťminútovky počas preberania jednotlivých tematických celkov, písomné práce a diktáty.

Zložka: čítanie a literatúra

V čítaní sa klasifikuje čítanie textov a práca s nimi. Hlavné kritériá hodnotenia čítania sú správnosť, plynulosť, porozumenie čítanému textu a výraznosť. V literárnej výchove sa klasifikuje ovládanie literárnych pojmov a práca s nimi v konkrétnych textoch. Klasifikujú sa aj pokusy o vlastnú tvorbu a práca s mimočítankovou literatúrou.

Zložka: slohová

V slohovej zložke sa klasifikujú ústne odpovede, písomné práce, komunikačné schopnosti v rámci jednotlivých tematických celkov. V písomných prácach sa osobitne klasifikuje obsah, pravopis a úprava práce v rozsahu prebratého učiva.

Zložka: písanie

Základné kritériá hodnotenia písania sú: čitateľnosť, správnosť, súlad písma s predlohou alebo diktovaným písmom, plynulosť a úhľadnosť.

Stupne hodnotenia:

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválibebný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti,

presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V predmete slovenský jazyk sa neklasifikujú pravopisné cvičenia a nácvičné diktáty. Tie učiteľ hodnotí slovne - do príslušných zošitov zapisuje počet chýb, slovný komentár k zvládnutiu cvičení a úloh, prípadne svoje odporúčania k zlepšeniu výkonov žiaka.

Písanie je súčasťou predmetu čítanie a slohová výchova realizovaná v rámci SJL, oba predmety sú **hodnotené klasifikačným stupňom.**

Pri hodnotení a klasifikácii písania a slohu sa vyučujúce zameriavajú na splnenie cieľa príslušnej strany (uvedené v tematickom výchovno - vzdelávacom pláne písania), ďalej na úhľadnosť, plynulosť a čitateľnosť písma a celkovú úpravu strany. Gramatické chyby by nemali výrazne ovplyvňovať známku za zvládnutie úloh žiakom. Podobne ako v slohovej výchove, aj tu učiteľky veľmi citlivo pristupujú ku klasifikácii a hodnoteniu, rešpektujú individualitu alebo špec. – ped. potreby žiakov.

Čítanie a literárna výchova sú hodnotené klasifikačným stupňom. Učiteľ v známke obsiahne nielen správnosť, plynulosť a uvedomenosť samotného čítania žiaka, ale aj ďalšiu prácu s textom, pochopenie prečítaného či orientáciu v ňom. Pri hodnotení čítania a liter. výchovy sa sústreďujú na správne, plynulé a uvedomené čítanie (čítanie s porozumením) u žiakov, následne za prečítaním textu má žiak ďalej pracovať s textom (pocity a dojmy z prečítaného textu, jeho dokončenie, analýza, prerozprávanie, dramatizácia a iné...). Aj túto ďalšiu aktivitu žiaka učiteľ obsiahne v známke, ktorú udelí žiakovi (nejde teda o známku za samostatné prečítanie).

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Na konci každého klasifikačného obdobia sú žiaci na vysvedčení hodnotení klasifikačným stupňom podľa platnej klasifikačnej stupnice - 1, 2, 3, 4, 5, - (Metodický pokyn 22/2011).

Žiaci 1. ročníka píšú povinne 1 diktát na konci školského roka a 2 písomné previerky.

Žiaci 2. ročníka píšú 10 diktátov a 2 písomné testy – polročný a výstupný.

Žiaci 3.- 4.ročníka píšú 10 diktátov a 4 písomné testy.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov :

0 – 1 chyba	1
2 – 4 chyby	2
5 – 7 chýb	3
8 -10 chýb	4
11 a viac chýb	5

Zameranie diktátov:

1. ročník:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka

Počet kontrolných diktátov - 1

2. ročník:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka
 2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
 3. Samohlásky, samohláska ä
 4. Dvojhlasý
 5. Tvrdé spoluhlásky
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Mäkké spoluhlásky
 8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
 9. Vety – druhy viet
 10. Opakovanie učiva z 2. Ročníka

Počet kontrolných diktátov - 10

3. ročník:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka
 2. Slová s l, í, r, ř
 3. Vybrané slová po b
 4. Vybrané slová po m,
 5. Vybrané slová po p
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vybrané slová po r, s
 8. Vybrané slová po v, z,
 9. Slovné druhy
 10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

Počet kontrolných diktátov - 10

4. ročník:

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
 2. Vybrané slová po b, m,
 3. Vybrané slová po p, r,
 4. Vybrané slová po s, v, z,
 5. Spodobovanie
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vlastné podstatné mená
 8. Ohybné slovné druhy
 9. Neohybné slovné druhy
 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

Počet kontrolných diktátov - 10

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10-15 plnovýznamových slov
 2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
 3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
 4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

3.1.2 Matematika

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: **1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.**

Pri známkovaní sa učitelia pridriavajú metodických pokynov na hodnotenie žiakov:

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, celistvo, úplne a presne a chápe vzťahy medzi nimi. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný),

Ak žiak ovláda poznatky, pojmy, fakty, definície a zákonitosti, ktoré požadujú učebné osnovy, v podstate celistvo, úplne a presne. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a motorické činnosti. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov činností je spravidla bez podstatných nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia poznatkov, faktov, pojmov, definícií, ktoré sú predpísané učebnými osnovami, nepodstatné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností sa prejavujú menšie nedostatky. Podstatnejšie chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať. Jeho myslenie je v celku správne, nie vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, grafický prejav je menej estetický.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak žiak má v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenia požadovaných vedomostí závažné medzery. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a motorických činností je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Pri využívaní vedomostí na výklad javov je nesamostatný. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Závažné chyby vie korigovať s pomocou učiteľa.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak žiak si neosvojil vedomosti požadované učebnými osnovami celistvo, presne a úplne, má v nich závažné nedostatky a medzery. Jeho zručnosť vykonávať požadované motorické a intelektuálne činnosti má podstatné nedostatky. Pri výklade a hodnotení javov nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Neprejavuje samostatnosť v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky v správnosti, presnosti. Závažné chyby nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Žiaci sú hodnotení ústne, počítaním pri tabuli, po prebratí tematického celku sa píše krátke, najviac desaťminútové previerky.

Počet kontrolných prác:

ročník	počet
1.	2
2.	2
3.	4
4.	4

Testy sú bodované a stupnica hodnotenia kontrolných prác je vyjadrená percentami:

100 - 90%	1
89 – 75 %	2
74 – 50 %	3
49 – 25 %	4
24 – 0 %	5

3.1.3 Anglický jazyk a Angličtina hrou

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Na hodnotenie predmetu vychádzame z Metodického pokynu č.22/2011na hodnotenie žiakov základnej školy. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

Very good! / Veľmi dobré.

Good! / Dobré.

Good but you could do better!/ Dobré, ale môže to byť lepšie.

Try harder you can do it!/ Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.)

1. a 2. ročník

Hodnotenie v 1. a 2. ročníku má len motivačný charakter. Dôraz sa kladie na komunikáciu a porozumenie, odpozorovanie, napodobňovanie, imitácia, opakovanie po učiteľovi. Zo zručností sa hodnotí hovorenie a počúvanie, písanie a čítanie sa nehodnotí známku. Predmet sa známkuje stupnicou 1 až 5, v známke je zahrnutý prístup žiaka k predmetu, plnenie si domácich a školských úloh, plnenie pokynov učiteľa, spolupráca vo dvojiciach a skupinách.

3. a 4. ročník

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využití základných komunikačných zručností :

Čítanie, písanie, počúvanie , samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty : obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

3.1.4 Informatika

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Žiak je hodnotený za zvládnutie zadanej úlohy najmenej 2-krát počas školského roka.

- Kritériá hodnotenia:
- osvojenie základných zručností v používaní počítača
 - samostatnosť
 - miera učiteľovej pomoci

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Výučba IFV prebieha uplatnením nasledovných metód a foriem práce:

- individuálna práca na počítači,
- práca vo dvojiciach,
- rozhovor
- práca na projektoch.

Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka.

3.1.5 Prvouka a vlastiveda

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

- ústna forma hodnotenia – 1 až 2 ústne odpovede za stanovené klasifikačné obdobie,
- písomná forma hodnotenia – tematické písomné práce/testy,
- spracovanie projektu – prezentácia individuálnych/skupinových projektov,
- aktivita a práca na vyučovacej hodine, tvorivosť, nápaditosť, záujem,
- dôslednosť pri vypracovávaní úloh a domácich zadaní.

3.1.6 Prírodoveda

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov, požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií, učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami:

- žiak vyjadruje svoje predstavy o javoch slovom a obrazom, diskutuje o svojich aktuálnych predstavách v skupine, porovnáva názory a má tendenciu zvažovať svoje i cudzie argumenty,
- žiak argumentuje a mení svoje naivné predstavy a vysvetlenia vplyvom argumentácie alebo vlastného bádania,
- žiak samostatne vyhľadáva informácie v rôznych informačných zdrojoch a vo vybraných prírodovedných témach vedie primerane odborný diškurz (napríklad vie klásť otázky tak, aby dotváral svoje poznanie),
- žiak pozoruje detaily prírodných a prírodných javov a na ich základe rozvíja svoje aktuálne poznanie. Následne prírodniny kategorizuje (porovnáva a triedi) na základe pozorovateľných znakov,
- žiak identifikuje faktory (premenné), ktoré vplyvajú na priebeh pozorovaných či skúmaných situácií a javov, experimentuje so zmenami podmienok a vyslovuje závery vlastného bádania.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- b) čitateľskej gramotnosti,
- c) jazykových schopností v slovenskom jazyku,
- d) sociálnych kompetencií,
- e) multikultúrnych kompetencií,
- f) manuálnych zručností a ich využitia v praktických cvičeniach,
- g) umeleckých a psychomotorických schopností,
- h) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- i) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- j) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov

3.1.7 Náboženská výchova

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Hodnotenie je založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti žiaka. Hodnotená bude najmä aktivita, samostatnosť, tvorivosť, vhodné využívanie osvojených pojmov riešení situácií, vlastných postojov a rozvoja kritického myslenia. Hlavným cieľom hodnotenia je naučiť žiaka hodnotiť samého seba, aby vedel posudzovať vlastné sily a schopnosti. Hodnotí sa osvojenie základných poznatkov, zručností a postojov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. V predmete náboženská výchova učiteľ dáva žiakom šancu vyvíjať sa primeraným tempom, hodnotí každý výkon žiaka bezprostredne po jeho ukončení. Toto hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

3.1.8 Etická výchova

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Kritériá hodnotenia: - schopnosť spolupracovať

- empatia
- iniciatíva
- sebahodnotenie

Toto hodnotenie má hlavne motivačný charakter.

3.1.9 Pracovné vyučovanie

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

Kritériá hodnotenia:

- osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- organizácia a plánovanie práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

3.1.10 Výtvarná výchova

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Každému žiakovi ohodnotiť minimálne 4 práce za školský rok. Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta).

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

priebeh vytvárania postojov:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými
- edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

schopnosť realizácie výsledného artefaktu

3.1.11 Hudobná výchova

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia.

3.1.12 Telesná výchova, telesná a športová výchova a športová príprava

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

- Kritériá hodnotenia:
- snaha
 - osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch
 - športové správanie
 - aktivita
 - kladný prístup k pohybovým aktivitám
 - prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

Osobné výkony žiakov vo výkonnostných testoch zaznamenať a sledovať ich vývoj.

3.2 Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania **podľa Zákona č.245/2008 (školský zákon) § 55 – 58 a Metodického pokynu MŠVV SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy.**

Podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy podľa Čl. 1 Zásady hodnotenia pedagogická rada rozhodla o hodnotení **klasifikáciou žiakov zo všetkých predmetov.**

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie a dodržiujú zásady **hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole v zmysle prílohy č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nepochybujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

Systém hodnotenia testov:

Vychádza z bodového hodnotenia, ktoré sa premietne do percentuálneho. Pri dosiahnutí

- 100% – 90 % je žiak hodnotený známku 1
- 89% - 75% je žiak hodnotený známku 2
- 74% - 50% je žiak hodnotený známku 3
- 49% - 30% je žiak hodnotený známku 4
- 29% - 0% je žiak hodnotený známku 5

Pri tvorení testov zohľadňujeme náročnosť úloh vo vzťahu k množstvu rozumových operácií a rozvoju jednotlivých kognitívnych funkcií.

System hodnotenia diktátov:

Pri zohľadnení požiadaviek na kvantitu a obtiažnosť pre jednotlivé ročníky sú žiaci hodnotení nasledovne:

- 0-1 chyba je žiak hodnotený známkou 1
- 2-3 chyby je žiak hodnotený známkou 2
- 4-7 chýb je žiak hodnotený známkou 3
- 8-10 chýb je žiak hodnotený známkou 4
- 11 a viac chýb je žiak hodnotený známkou 5

Slohové práce budú hodnotené dvomi známkami:

- prvá známka odzrkadľuje zvládnutie slohovej stránky (úprava, členenie textu na odseky, úvod, jadro, záver, dodržanie základných znakov slohového postupu a správnej štylizácie viet)
- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie pravopisnej stránky

Projekt - úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

- bude hodnotený dvomi známkami - prvá známka odzrkadľuje zvládnutie obsahovej stránky
- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie tvorby tabuľky, prácu s počítačom vo Worde, v Exceli.

Formy overovania vedomostí a zručností žiakov

- * **písomné práce**, slohové práce, testy, cvičenia, diktáty.....
- * **ústne** skúšanie a ústny prejav
- * **spracovanie referátov** a prác k danej téme
- * **laboratórne práce**
- * **úprava zošitov, samostatné domáce úlohy**
- * **modelové a problémové úlohy**, kvízy, krížovky, rébusy...
- * **výroba pomôcok, modelov**
- * **projektové a skupinové práce**
- * **projektové celoškolské dni**
- * sústavné **diagnostické pozorovanie žiaka**

Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou

- * Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je *klasifikovaný stupňami*:
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný
- * Znamka z hodnotenia vedomostí *nezahŕňa hodnotenie správania* žiaka.
- * Do klasifikácie sa premieta *úroveň dosiahnutých vedomostí*, zručností, postup práce s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- * Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok za príslušné obdobie
- * Hodnotenie musí *prebiehať priebežne*, teda v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe *dostatočného množstva rôznych podkladov*.
- * V prípade zhoršenia prospechu je nutné *okamžite písomne informovať rodičov a konzultovať* s nimi daný problém.
- * Klasifikuje sa vždy len dostatočne *prebrané a upevnené učivo*.
- * Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas *vopred oznámené žiakom*
- * Žiak má právo si svoje neúspešné hodnotenie *opraviť* (po dohode s vyučujúcim).

Správanie

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy a robí ho učiteľ, prípadne pedagogická rada. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej neuspokojivé, 4 - neuspokojivé.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - začlenení

Budú hodnotení známku s prihliadnutím na ich špeciálne poruchy učenia (ADHD, dysgrafia, dyslexia a iné). Začlenení žiaci podľa odporúčania CPPP a P nemusia písať diktáty, ale doplnňovacie cvičenia zamerané na preberané učivo. Písomné práce sú rozsahovo menšie ako u ostatných žiakov, otázky sú zamerané na základné učivo, žiakom sa poskytne dostatok času na vypracovanie písomnej práce, uplatňuje sa individuálny prístup. Hodnotenie žiakov so ŠVVP prebieha podľa platnej legislatívy a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga. Spôsob hodnotenia je prerokovaný s rodičmi.

3.2.1 Slovenský jazyk a literatúra

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Predmet SJL pozostáva z dvoch zložiek: slovenský jazyk a sloh, literatúra. Obe tieto zložky sú súčasťou priebežného i celkového hodnotenia žiakov

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra bude hodnotený známku podľa Metodického pokynu na č. 22/2011 na hodnotenie žiakov. Hodnotia sa všetky zložky (jazyková, slohová, literárna) jednou výslednou známku.

Ročník	Kontrolné diktáty		Kontrolné písomné práce	
	počet	zameranie	počet	Zameranie a hodnotenie
5.	4	opakovanie učiva zo 4. ročníka	1	rozprávanie s prvkami opisu
		pravopis podstatných mien		
		pravopis prídavných mien		
		pravopis slovíes		
6.	4	opakovanie učiva 5. ročníka	2	statický opis, rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
		pravopis prídavných mien		
		slovesné spôsoby		
		záverečné opakovanie učiva zo 6. r.		
7.	4	opakovanie učiva 6.ročníka	2	Charakteristika osoby Umelecký opis
		pravopis čísloviek		
		cudzíe slová		
		záverečné opakovanie učiva zo 7. r.		
8.	4	pravopis podstatných mien mužského rodu - zvieracích	2	Slávnostný prejav Životopis
		pravopis neživotných podstatných mien zakončených na -l, -r		
		pravopis cudzích nesklonných podstatných mien		
		skloňovanie zámen		
9.	4	opakovanie učiva 8. ročníka	2	výklad; úvaha
		interpunkcia		
		jednoduché súvetie		
		opakovanie ISCED 2		

Poznámka: Poradie písomných prác si určuje vyučujúci podľa individuálnych daností žiakov v triede.

HODNOTIACA STUPNICA			
DIKÁT Y		PÍ SOMNÉ PRÁ CE	
Známka	Počet chýb	Známka	Body
1	0 - 1	1	28 – 26
2	2 - 3	2	25 - 21
3	4 - 7	3	20 - 14
4	8 - 10	4	13 - 9

5	11 a viac	5	8 - 0
<ul style="list-style-type: none"> Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1 . Vonkajšia forma (max. 4 body)	
Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtáť, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2.Vnútná forma (max. 20 bodov)	
Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému
Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženost' jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletká, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženost' argumentácie a sprievodných vysvetlení.
Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citosloviac. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.
Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Napri.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb	

Štýl (max. 4 body)	
Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

3. Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Slohové práce v 5.- 7. ročníku budú hodnotené jednou známku

Slohové práce v 8. – 9. ročníku budú hodnotené dvomi známkami:

- prvá známka odzrkadľuje zvládnutie slohovej stránky (úprava, členenie textu na odseky, úvod, jadro, záver, dodržanie základných znakov slohového postupu a správnej štylizácie viet)

- druhá známka odzrkadľuje zvládnutie pravopisnej stránky

Projekt v 7. ročníku - vytvorený zo slovnej zásoby – bude hodnotený dvomi známkami - prvá známka odzrkadľuje zvládnutie obsahovej stránky, druhá známka odzrkadľuje zvládnutie tvorby tabuľky, prácu s počítačom vo Worde, v Exceli.

Vstupná písomná práca je zameraná na opakovanie z predchádzajúceho ročníka a realizuje sa vždy po dôkladnom zopakovaní v mesiaci október.

Výstupná písomná práca sa realizuje na konci školského roka v prvej polovici mesiaca jún a je overením vedomostí a poznatkov z učiva príslušného školského roka. Tieto písomné práce sú klasifikované.

Literárna výchova Hodnotenie bude rešpektovať žiakove vedomosti a schopnosti, kreativitu, prácu s informáciami, samostatnosť, úspešnosť, spoluprácu. Používame 5 stupňovú klasifikačnú škálu. Získané známky sú súčasťou klasifikácie predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Začlenení žiaci budú hodnotení známku s prihliadnutím na ich špeciálne poruchy učenia (ADHD, dysgrafia, dyslexia). Začlenení žiaci nepíšu diktáty, ale doplňovacie cvičenia zamerané na preberané učivo. Písomné práce sú rozsahovo o polovicu menšie ako u ostatných žiakov, otázky sú zamerané na základné učivo, žiakom sa poskytne dostatok času na vypracovanie písomnej práce, uplatňuje sa individuálny prístup.

3.2.2 Matematika

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný na základe Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických,

praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- a/ ústne odpovede - dve za jeden polrok
- b/ písomné práce – vstupná, 1.písomná práca, 2.písomná práca, 3.písomná práca, 4.písomná práca, výstupná
- c/ didaktické testy a kontrolné práce - podľa potreby

Všetci vyučujúci prírodovedných predmetov sa dohodli, že pri hodnotení písomných prác budú postupovať podľa percentuálnej úspešnosti nasledovne:

100% - 90 %	výborný
89 % - 75 %	chválitebný
74 % - 50 %	dobrý
49 % - 30 %	dostatočný
29 % - 0 %	nedostatočný

3.2.3 Fyzika

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Hodnotenie vedomostí žiakov je prispôbené charakteru tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a požiadavkám výkonového štandardu. Najviac sa používa priebežné **slovné hodnotenie**.

Hodnotenie osvojenia základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom bude prebiehať **písomnou aj verbálnou /ústnou/ formou**. Pri *písomných prácach* (krátkych i dlhých) sa používa percentuálne hodnotenie na základe analýzy sledovaných a overovaných javov pri riešení úloh. Bodové skóre jednotlivých úloh sa určuje podľa toho, či je riešená úloha na zapamätanie, jednoduchú aplikáciu alebo neštandardnú aplikáciu.

Dosiahnutá percentuálna úspešnosť sa prevedie na klasifikačnú známku podľa kľúča:

100% - 90%.....	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%.....	dobrý
49% - 25%.....	dostatočný
24% - 0%.....	nedostatočný

Hodnotenie praktických aktivít a projektov - môžu byť hodnotené známkou (klasifikované) alebo hodnotené slovnou.

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Žiaci budú hodnotení priebežne a výsledné hodnotenie bude sumatívne a bude zohľadňovať individuálne napredovanie žiaka.

Povinná časť hodnotenia:

- Preukázanie zručností v práci s textovým dokumentom
- Preukázanie zručností v práci s grafickým editorom
- Preukázanie zručností v práci s internetom
- Preukázanie zručností s využitím viacerých nástrojov pri spracovaní záverečného projektu
- Preukázanie zručností samostatnej práce s počítačom a so súbormi

Voliteľná časť:

- domáce úlohy – riešenie a odosielanie učiteľovi najmä v elektronickej forme
- príprava na hodinu – vyskúšanie a objavenie iných postupov, ako prezentovaných na vyučovacej hodine a ich vysvetlenie pred triedou
- práca na hodine – tvorivosť, aktivita

Formy overovania vedomostí a schopností žiakov

- praktická práca s počítačom
- testy, cvičenia...
- spracovanie projektov a prác k danej téme
- samostatné aktivity
- problémové úlohy
- projektové a skupinové práce
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka

Základné pravidlá hodnotenie prospechu klasifikáciou

100% - 90%.....	1
menej ako 90%- 75%.....	2
menej ako 75%- 50%.....	3
menej ako 50%-25%.....	4
menej ako 25%- 0%	5

Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosahovaných vedomostí, zručností, postup a práce s informáciami a tvorivosť žiaka. Hodnotenie bude prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka sa stanovuje na základe dostatočného množstva rôznych podkladov. Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo. Žiak má právo si svoje prípadné neúspešné hodnotenie úplne opraviť (po dohode s vyučujúcim).

Sebahodnotenie

Žiak má právo vysvetliť svoje postupy pri práci s technológiami a sám vyjadriť názor na úroveň svojej práce. Vyučujúci vysvetlí svoje hodnotenie tak, aby žiak bez pochybností vedel, prečo bol hodnotený danou známkou.

3.2.5 Cudzí jazyk (ANJ, NEJ, RUJ)

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva dosiahnutú úroveň každého žiaka. Nerozlišuje dobrých a zlých, úspešných a neúspešných. Práce a výstupy žiakov hodnotí rôznymi spôsobmi a s využitím rôznych metód.

1. **Slovné hodnotenie**, ktoré sa bude realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ vyzdvihne žiakové klady, ale zároveň citlivo poukáže na prípadné nedostatky a chyby, povzbudí, usmerní prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

2. **Písomné skúšanie** – Ide o priebežné písomné skúšanie počas celého polroka – krátke kontrolné skúšanie slovných zásob, gramatiky v rámci každej lekcie minimálne jedenkrát. Cieľom tohto skúšania je zistiť do akej miery žiaci zvládli novú slovnú zásobu, pochopili učivo. Cieľom je tiež zistiť aké chyby žiaci najčastejšie robia. Rozsah tohto skúšania je 10-20 minút a hodnotí sa známku. Učiteľ žiakom vopred oznámi termín písomnej práce a jej obsah. Učiteľ môže dať v priebehu polroka aj neoznámené krátke previerky, no tie nebudú hodnotené známku, ale iba bodmi, či percentuálne. Tieto budú slúžiť na utvorenie si obrazu o tom, s akou pravidelnosťou sa žiaci pripravujú na hodiny a aká je ich vedomostná úroveň.

3. **Ústne skúšanie** – Žiak bude ústne skúšaný minimálne 2-krát za polrok. Cieľom ústneho skúšania je sledovať a hodnotiť vývin komunikačných schopností žiaka. Rozsah ústneho skúšania je 5-10 minút a hodnotí sa známku. Tento druh skúšania nebude vopred žiakovi oznámený kvôli objektívnosti hodnotenia.

4. Zaujímavou a účinnou metódou hodnotenia, ktorú budeme uplatňovať je **sebahodnotenie** žiaka a **hodnotenie** jeho výkonu **ostatnými žiakmi**.

5. Inou metódou hodnotenia je **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

Kritéria hodnotenia:

A. Písomné práce a testy hodnotíme podľa stupnice:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 30
5	29 – 0

3.2.6 Dejepis

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: **1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný**

1. **Ústne skúšanie** – min. 1x za polrok

výborný - vyčerpávajúca, samostatná odpoveď, správne zodpovedané ďalšie otázky

chválitebný – samostatná odpoveď, správne odpovede na doplňujúce otázky, menšie neistota

dobrý – samostatná odpoveď s menšími nepresnosťami, nepresné odpovede na doplňujúce otázky

dostatočný – odpoveď iba za pomoci navádzacích otázok

nedostatočný – nevie odpovedať na žiadne otázky, nepripravený

2. **Aktivita na vyučovaní**

– v rámci frontálneho opakovania

3. **Testy**

Klasifikácia:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 30

4. Pracovné listy, doplňovačky, historické hádanky – budú slúžiť na sebakontrolu a informáciu pre učiteľa, ako žiaci zvládli učivo

5. Súčasťou celkového hodnotenia predmetu bude aj prístup žiaka k učebnej činnosti na vyučovaní, domáca príprava, vedenie zošita, plnenie zadaných úloh.

Žiak zodpovedá za svoju žiacku knižku a je povinný dať si zapísať každé hodnotenie.

3.2.7 Občianska náuka

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať hodnotenie **ústnej odpovede** a to minimálne jeden krát za polrok.

V každom ročníku bude žiak hodnotený známku za **projekt**.

Projekty v jednotlivých ročníkoch:

6. ročník – Moja rodina/História a súčasnosť mojej obce

7. ročník – Rasy, národy a svetové náboženstvá / Štátne znaky SR

9. ročník – Štátna moc v SR/ Rodinný rozpočet

Žiaci budú po prebratí a zopakovaní učiva preverovaní písomnou formou. Výsledok bude klasifikovaný známku.

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 30
5	29 – 0

Inou metódou hodnotenia je **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, prácu na vyučovacej hodine, domácu prípravu, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.

Častou metódou je **slovné hodnotenie**, ktoré sa môže realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ môže vyzdvihnúť žiakove klady, ale zároveň citlivo poukázať na prípadné nedostatky a chyby, povzbudiť, usmerniť prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

3.2.8 Náboženská výchova / Etická výchova

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Hodnotenie zo strany učiteľa – poskytuje žiakovi spätnú väzbu v jeho práci a prístupe k vyučovaniu.

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova a etická výchova pri **priebežnej klasifikácii** učiteľ klasifikuje a hodnotí očakávané výstupy stanovené vo výkonovom štandarde v príslušnom ročníku, alebo v cieľoch učebných osnov, prípravu na vyučovanie (domáce úlohy), riešenie teoretických a praktických úloh.

Pri **súhrnnej klasifikácii** sa hodnotí:

- a) učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách.
- b) Osvojené kľúčové kompetencie.
- c) Stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu.
- d) Osvojenie potrebných vedomostí, skúseností, zručností a ich tvorivú aplikáciu.
- e) Usilovnosť a vzťah žiaka k činnostiam v edukačnom procese.
- f) Snahu o rozvoj svojich kompetencií.

V školskom vyučovacom predmete náboženská výchova sa **nehodnotí** účasť na liturgickom slávení v Cirkvi, nakoľko školské vyučovanie náboženskej výchovy je ponuka pre život s Cirkvou a nie kontrola života s Cirkvou. Nehodnotí sa postoj k Bohu, ale k edukačnému procesu v predmete.

Známku sa hodnotí:

1. práca v pracovnom zošite – priebežne
2. vytvorenie projektu – raz za polrok
3. krátke overenie vedomostí formou testu – raz za polrok
4. aktivita na hodine, ústna odpoveď, iná práca žiaka aj praktická.

Kritéria hodnotenia projektu

1. obsah 3 body
2. forma..... 3 body
3. prezentácia 3 body
4. obhajoba..... 1 body

3.2.9 Geografia

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

V priebehu školského roka budú žiaci skúšaní ústne aj písomne a to bude minimálne 1 ústna odpoveď, 1 písomná práca za 1 polrok. Písomné práce budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti:

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100 – 90
2	89 – 75
3	74 – 50
4	49 – 30
5	29 – 0

- 5 stupňová klasifikačná stupnica- na základe metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

3.2.10 Biológia a Chémia

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov bude v súlade s Metodickými pokynmi č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s platnosťou od 1.mája 2011 a prílohou č.2 k metod. pokynom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Žiak je hodnotený na konci polroka, aj počas celého polroka na vyučovacích hodinách, známku, a to aspoň dvakrát za polrok. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje slovnou aj známku. Má predovšetkým motivačný charakter s prihliadnutím na individuálne osobitosti žiaka. Základom sú požiadavky vymedzené učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Známku je možné hodnotiť aj zručnosti získané využitím IKT, napríklad tvorbu prezentácií, projektov, vyhľadávanie a osvojenie vedomostí z niektorej oblasti. Pri hodnotení žiakov, individuálne začlenených a žiakov so špecifickými

potrebami, postupovať s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov. Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

Stupeň 1 (výborný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný) Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý) Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný) Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný) Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

SPÔSOB HODNOTENIA: KLASIFIKÁCIA

1. Písomné práce: V písomnom prejave a didaktických testoch posudzovať mieru samostatnej práce žiaka, celkový prejav, výstižnosť odpovede ako aj gramatickú stránku, tú však nehodnotiť. V bodovom hodnotení testov využívať stupnicu percentuálneho podielu.

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 30 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce. Písomné práce budú hodnotené známkami podľa percentuálnej úspešnosti. Harmonogram písomných prác: po každom tematickom celku, žiaci budú vopred informovaní.

V priebehu šk. roka budú žiaci písať krátke previerky (cca 10 minút) na základe, ktorých si učiteľ overí, ako žiaci pochopili nové učivo, budú hodnotené známkami, podľa percentuálnej úspešnosti. Termíny daných testov sa môžu meniť v závislosti od postupu prebrania daného učiva v dôsledku konania sa rôznych školských akcií, štátnych sviatkov, kedy sa nedá dodržať presný termín testov.

Na hodnotenie písomného prejavu (formou previerky alebo testu) po prebratí tematického celku používame päťstupňovú klasifikačnú škálu:

stupeň 1 – výborný	100 – 90 % správnych odpovedí
stupeň 2 – chválitebný	89 – 75 % správnych odpovedí
stupeň 3 – dobrý	74 – 50 % správnych odpovedí
stupeň 4 – dostatočný	49 – 30 % správnych odpovedí
stupeň 5 – nedostatočný	29 – 0 % správnych odpovedí

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky. Povinnosťami žiaka na **praktických** cvičeniach je písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku. Žiak vypracuje v priebehu roka praktické aktivity, ktoré sa klasifikujú známku.

2. Ústne odpovede: Pri hodnotení slovných odpovedí dbať na rozvoj komunikačných a jazykových schopností, používanie odbornej terminológie a celkové porozumenie danej témy. Pri čítaní úloh viesť k porozumeniu textu,

zohľadňovať, ako vie žiak uplatňovať získané poznatky pri riešení nových úloh a aplikovať v praktických činnostiach na laboratórnych prácach.

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie).

3.Praktické cvičenia a **pokusy**:

Praktické zručnosti žiaka, získané najmä počas praktických cvičení, **pokusov** alebo inej činnosti, posudzovať s prihliadnutím na celkové porozumenie **realizovaných pokusov**, praktických cvičení schopnosť tvoriť vlastné závery a schopnosť samostatne spracovať namerané hodnoty. **Zápisy z praktických cvičení robiť na papieri a z pokusov v pracovnom zošite**. A ich písomný zápis sa hodnotí **známkou s váhou 0,5 za každé praktické cvičenie, vybrané pokusy**, ale tá má len informatívny charakter a zohľadňuje sa pri celkovom hodnotení žiaka na konci polroka spolu so vzťahom žiaka k danému predmetu, ochranou zdravia dodržiavaním bezpečnosti pri práci, etických a ekologických princípov.

V priebehu školského roka žiaci 5.-9. ročníka vypracujú praktické cvičenia, ktoré budú hodnotené známku, ktorá sa určí na základe získaných zručností, realizáciu a záver práce a celkový zápis na základe charakteru a náročnosti praktického cvičenia.

Prehľad praktických cvičení- Počet PC v ročníkoch, **závisí od časovej dotácie hodín v jednotlivých ročníkoch a ich výber je na zvážení učiteľa podľa podmienok školy, nasledovne:**

5.r-5 PC

6.r-5 PC

7.r-5 PC

8.r-3 PC

9.r-3 PC

4. Doplňujúce hodnotenie:

- malé písomky (bleskovky)- známku,

-PROJEKTY/ v papierovej podobe a formou prezentácie/ – známku - Cieľom je podpora samostatnej /skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne. Projekt tvorí plagát /poster/, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa alebo spracovaná prezentácia na zadanú tému využitím IKT.

Prezentácia projektov: Formou prehliadky v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok /v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov alebo predvedením svojej prezentácie v triede.

5. Celkové hodnotenie: Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií.

3.2.11 Systém hodnotenia a klasifikácie predmetov výchovného charakteru

Výtvarná výchova

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Ťažiskovou formou hodnotenia je:

- osobný rozhovor so žiakom
- spätná väzba o rôznych aspektoch jeho činnosti
- vzájomná komunikácia
- dôraz kladieme na sebahodnotenie žiaka
- škálovanie formou známok - škálou od 1 do 5
- v jednom polroku sú hodnotené 2 ľubovoľné práce + ústna odpoveď z výtvarných štýlov a techník v závislosti od ročníka

Kritériá hodnotenia

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

a) priebeh vytvárania postojo:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- technické zručnosti (ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi),
- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky);

c) priebeh získavania vedomostí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania;

d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

Technika

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Hodnotenie vedomostí žiakov je prispôsobené charakteru tematických celkov v jednotlivých ročníkoch a požiadavkám výkonového štandardu. Najviac sa používa priebežné **slovné hodnotenie**, ale aj **hodnotenie ústnej odpovede**. Pri *písomných prácach* (krátkych i dlhých) sa používa **percentuálne hodnotenie** na základe analýzy sledovaných a overovaných javov pri riešení úloh.

Dosiahnutá percentuálna úspešnosť sa prevedie na klasifikačnú známku podľa kľúča:

100% - 90%.....	výborný
89% - 75%	chválitebný
74% - 50%.....	dobrý
49% - 25%.....	dostatočný
24% - 0%.....	nedostatočný

Hodnotenie praktických činností - môžu byť hodnotené známkou alebo hodnotené slovné.

Svet práce

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Hodnotí sa:

Teória, praktická časť, projekt, samostatná práca, aktivita.

Taktiež rozvíjame u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotenie podľa MP č.22/2011 z 1.5.2011 na hodnotenie žiakov ZŠ.

Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho výkon.

Hudobná výchova

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválibebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Metódy a prostriedky hodnotenia

Podľa platných štátnych vzdelávacích programov hudobná výchova sa klasifikuje.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má **motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické

úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy, vedomostí o slovenskej a svetovej hudobnej kultúre.

Forma hodnotenia:

– hodnotenie **známkou**. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami**

a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní –úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka ZŠ) hlavne pri hudobných činnostiach,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,
- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,
- poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia hudobnej výchovy v 5. – 9. roč. ZŠ

Výborný - žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni:

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách,
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave,
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie,
- má aktívny záujem o hudobné umenie,

- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach, **chválitebný** - žiak spĺňa kritériá:
 - je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý,
 - menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave,
 - potrebuje sústavnú pomoc učiteľa,
- dobry** - žiak realizuje edukačné úlohy priemerne:
- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť,
 - je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa,
- dostatočný** - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu,
- nedostatočný** - žiak nespĺňa kritériá.

Telesná a športová výchova

Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný

Metódy, formy a prostriedky získavania podkladov na hodnotenie **výchovno-vzdelávacích** výsledkov žiakov

- a) sústavné sledovanie výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- b) rôzne druhy výkonových skúšok
 - pohybové – atletika (beh 60 m, beh 300 m, vytrvalostný beh, hod kriketovou loptičkou,
 - vytrvalostný člnkový beh, vrh guľou – 8., 9. roč.)
 - skok cez švihadlo – rýchlosť, vytrvalosť
 - testy VPV, na začiatku šk. roka a na konci šk. roka
 - budú prebiehať v rámci tematických celkov priebežne
 - portfólia - na konci šk. roka zápis výkonov

Hodnotíme podľa upravených výkonnostných tabuliek, podľa zlepšovania resp. zhoršovania žiaka v porovnaní s predchádzajúcim obdobím a podľa snahy a záujmu o predmet.

4. Systém hodnotenia správania

Porušovanie školského poriadku zo strany žiakov riešime nasledovne:

- **Napomenutie triednym učiteľom**
- **Pokarhanie triednym učiteľom**
- **Pokarhanie riaditeľom školy**
- **Znížená známka zo správania 2. stupňa, 3. stupňa, 4. stupňa**

Udeleniu napomenutia, pokarhania alebo zníženej známke zo správania predchádza prerokovanie v pedagogickej rade. Pokarhaniu triednym učiteľom, riaditeľskému pokarhaniu a zníženým známkam zo správania môže predchádzať pohovor žiaka s triednym učiteľom, výchovným poradcom alebo riaditeľkou školy s cieľom posúdiť žiakove problémy, pomôcť mu pri ich riešení, a pod. Udelenie napomenutia triednym učiteľom, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy môže byť žiakovi udelené v priebehu klasifikačného obdobia, pričom základná škola to oznámi preukázateľným spôsobom zákonným zástupcom žiaka. Znížená známka zo správania môže byť žiakovi udelená pri polročnej alebo koncoročnej klasifikácii.

Návrh na posudzovanie správania v štvrtroku:

Ak sa žiak dopúšťa opakovane menej závažných priestupkov, malo by mu byť uložené najskôr niektoré z výchovných opatrení (**napomenutie TU, pokarhanie TU, pokarhanie RŠ**).

Ak sa správanie zlepší, pedagogická rada posúdi žiakovo správanie a závažnosť priestupku a odporúča/neodporúča klasifikáciu na konci klasifikačného obdobia zníženou známkou zo správania. Ak sa žiak dopustí mimoriadne závažného priestupku, alebo sa jeho správanie nezlepší, v takomto prípade prichádza do úvahy na konci klasifikačného obdobia aj znížená známka zo správania. Nejedná sa o dva tresty, lebo **klasifikácia je zhodnotením správania za celé klasifikačné obdobie (pol roka)**. Podobne postupujeme aj pri posudzovaní dochádzky. O jednotlivých výchovných opatreniach pojednáva Školský poriadok Základnej školy s materskou školou Skalité - Kudlov.

5. Celkové hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete **neklasifikovaný (nehodnotený)**, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je **neprospel**.

6. Záverečné ustanovenia

So systémom hodnotenia sú oboznámení:

- pedagogickí a odborní zamestnanci na zasadnutí PR (zápisnica PR)
- všetci žiaci školy na triednickej hodine na začiatku školského roka sú oboznámení so všeobecnými pravidlami hodnotenia a klasifikácie, prospechu a správania, na prvej vyučovacej hodine každého vyučovacieho predmetu budú žiaci oboznámení s pravidlami hodnotenia a klasifikácie príslušným vyučujúcim (zápis v TK)
- rodičia na plenárnej schôdzi rodičov a podľa potreby a záujmu rodičov aj individuálne v rámci dohodnutých konzultácií

Dokument je umiestnený na viditeľnom mieste na nástenke a na webovom sídle školy www.zskskalite.edupage.org v časti Dokumenty.

K systému hodnotenia sa môžu vyjadriť:

- žiaci prostredníctvom Žiackej rady
- pedagogickí a odborní zamestnanci prostredníctvom metodických orgánov
- rodičia na zasadnutí OZ DETSTVO KUDLOV (valné zhromaždenie)

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

System hodnotenia bol prerokovaný a schválený na pedagogickej rade 26.8.2021.

System hodnotenia nadobúda účinnosť 1. septembra 2021. Jeho platnosť je neobmedzená, zmeny sa budú uskutočňovať dodatkami k tomuto dokumentu.

V Skalitom 30. 8. 2020

Mgr. Ľubica Serafinová
Riaditeľka ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov