

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia – Úlohy podporujúce rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti pre prax
Kľúčové slová –matematická gramotnosť, úlohy na matematickú gramotnosť, výmena skúseností

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Privítanie

Diskusia a rozbor Úloh podporujúcich rozvoj matematickej a prírodovednej gramotnosti pre prax

Na Slovensku bol vypracovaný Národný program výchovy a vzdelávania v SR, v ktorom ako prvá z priorit programu sa uvádza: „Prispôsobovanie obsahu a procesu výchovy a vzdelávania potrebám učiacej sa, informatickej spoločnosti (vzbudzovanie záujmu o vzdelávanie, posilňovanie kreativity a schopnosti učiť sa, spolupracovať, identifikovať a riešiť problémy, komunikovať, rozvíjať tzv. kľúčové kompetencie, podpora informačných a komunikačných technológií, rozširovanie a prehĺbovanie jazykových kompetencií, podpora neformálneho a dištančného vzdelávania).“

V týchto súvislostiach sa zmenil aj názor na postavenie matematiky. Vzniká potreba rozvíjať u žiakov schopnosť využiť poznatky z matematiky vo svojom živote, pre svoj prospech a pre aktívne začlenenie sa do spoločnosti.

Matematická gramotnosť je v rámci štúdie PISA definovaná ako schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života zaujatého a rozmyšľajúceho človeka. Inými slovami povedané matematicky gramotný jedinec bude schopný modelovať reálnu situáciu, čo je proces, v ktorom transformuje danú reálnu situáciu do jazyka matematiky, pričom využije nadobudnuté matematické poznatky.

Diskusia:

V priebehu klubu sme sa zaoberali úlohami, s ktorými mali naši žiaci problém, sú to predovšetkým:

- Pri čítaní **grafických informácií**. Tie pritom zohrávajú dôležitú úlohu pri pochopení zložitejších problémov, informácií a súvislostí, ktoré sú súčasťou každodenného života. Grafy predstavujú sú nástrojom na interpretovanie a vysvetľovanie informácií a ich neporozumenie grafického spracovania informácií vedie k mylným predstavám o prezentovanej skutočnosti.
- Za problematickú oblasť považujeme prácu s **percentami a pravdepodobnosťou**. Tieto oblasti sú v bežnom živote veľmi dôležité pri plánovaní. Rozhodovanie bude neefektívne, ak nevieme správne určiť pravdepodobnosť rôznych možností riešenia danej situácie, ak nevieme porovnať pravdepodobnosť rôznych javov a udalostí.
- Ako problémová sa ukázala aj oblasť výpočtu **aritmetického priemeru** v praktickej rovine. Aritmetický priemer podáva informácie o celku, čo je dôležitou informáciou pri práci s väčším súborom dát. Ak žiak nerozumie tomu, čo tento ukazovateľ poskytuje, nemôže si vytvoriť pravdivý obraz o súbore sledovaných dát.
- Problematickou sa javí aj **oblasť kombinatoriky**. Je dôležité vedieť si vypísať všetky možnosti a vedieť rozhodnúť, čo je najlepšie, najlacnejšie, najefektívnejšie v danom momente a danej životnej situácii.
- Ďalšou z problémových oblastí je **schopnosť žiakov argumentovať, tvoriť, používať kritické myslenie na vyriešenie danej úlohy**. Ide o schopnosť rozlíšiť dostupné informácie na podstatné a nepodstatné, vidieť medzi nimi súvislosti, vyhodnotiť ich celkový vplyv a pod. Ak žiak nedokáže rozlíšiť podstatné veci od nepodstatných, nevie potom vyhodnocovať možnosti podľa viacerých kritérií.

Formou diskusie sme si vymieňali názory na rozvoj gramotnosti spolu s praktickými ukázkami od vyučujúcich.

Chovaňáková

Hravá matematika 4.ročník

Téma: Matematická gramotnosť

Pri zostavovaní úloh som využila medzipredmetové vzťahy. Slovné úlohy -V obchode

V prvej slovnej úlohe si žiaci precvičili sčítanie pod seba, kombinatoriku a hľadanie všetkých možností, v druhej slovnej úlohe svoju schopnosť využiť matematiku pri nákupoch s akciami.

Slovná úloha- **Vysádzame stromčeky**. Podľa nákresu a indícií, ktoré si žiaci urobili v skupinkách tvorili slovné úlohy.

Práca s tabuľkami a grafmi - Koľko kto meria

Žiaci si navzájom merali výšku a údaje zapisovali do tabuliek. Podľa pokynov učiteľa údaje z tabuľky vyhodnotili a zapísali do grafov.

Číselná os

Úlohou žiakov bolo nájsť zašifrované výsledky násobenia, delenia, sčítania a odčítania a vyznačiť ich na číselnej osi.

Čarnecká

1.ročník – Matematika hrou-Úlohy s prvkami Hejného matematiky

Krokovanie (pričítavanie a odčítavanie)

Súčtové trojuholníky, Štvorcová mriežka (usporadúvanie farieb – pás, priestor), Autobus (riešenie reťazových príkladov), Stavby z kociek podľa plánu, Parkety – vkladanie geometrických tvarov do šablóny

Lajčáková

Na hodinách v 2. ročníku sme riešili úlohy, ktoré rozvíjajú špecifické matematické myslenie žiakov. Deti zažívali radosť pri stavbách z kociek. Ich úlohou bolo aj nakresliť plán danej stavby.

Pomocou Hejného metódy sme riešili sčítacie a odčítacie pyramídy /3 úrovne, 4 úrovne/, autobusy, sčítanie a odčítanie v prostredí krokovania.

Svoje matematické vedomosti využili v životných situáciách blízkych detskému svetu.

Koperová

Hravá matematika 3.ročník

Téma: Matematická gramotnosť

Pri matematických úlohách sme využívali medzipredmetové vzťahy.

Meranie vzdialenosti – Vlastný odhad.

V úlohách si žiaci precvičovali porovnávali, vlastný odhad, menších, väčších vzdialeností pomocou krokov, približne s presnosťou na metre. Využiť svoju schopnosť v matematike pri dopravnej výchove. Ako ďaleko je vzdialené auto.....môžem, nemôžem bezpečne prejsť cez cestu atď..

Odhad kratšej dĺžky (v cm, mm)

Žiak vie odmerať vzdialenosť približne, ale i presne. Žiaci sa zoznamovali s jednotlivými dĺžkovými mierami a riešili primerané metrické úlohy z bežnej reality. Žiaci si v triedach vytýčili predmety, ktoré boli rôzne vzdialené. Do tabuliek si najprv zaznamenali odhad a potom reálnu vzdialenosť.

• **Záver a odporúčania:**

Členovia pedagogického klubu matematiky boli oboznámený s analýzou príčin a problémov žiakov pri riešení úloh z praxe. Dohodli sme sa, že budú pri rozvíjaní matematickej budú naďalej vzájomne spolupracovať pri rozvíjaní úloh na matematickú gramotnosť, ktoré napomôžu rozvíjať medzipredmetové vzťahy.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tomicová
14. Dátum	
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

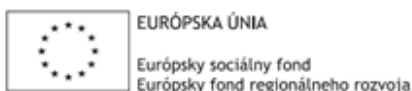
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
Názov projektu:	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
Kód ITMS projektu:	312011Q897
Názov pedagogického klubu:	Klub prírodovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781

Dátum konania stretnutia: 15.04.2021

Trvanie stretnutia: od...13:30...hod do..16:30...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Marta Lajčáková		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
2.	Mgr. Alojzia Čarnecká		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
3.	PaedDr. Renáta Koperová		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
4.	Mgr. Martina Chovaňáková		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
5.	Mgr. Dušan Kotyra		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov

