

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
4. Názov projektu	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q897
6. Názov pedagogického klubu	Klub prírodovedných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Gabriela Tomicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zskskalite.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia – Projektové vyučovanie – jeden zo spôsobov výučby pri úlohách rozvíjajúcich matematickú a prírodovednú gramotnosť.

Kľúčové slová – projektové vyučovanie, ciele, delenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Projektové vyučovanie

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny. Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických úloh.

Ciele projektového vyučovania

Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia. Scenáre projektov sú len rámcové a dotvárajú sa v spolupráci so žiakmi počas riešenia. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb. Pri tvorbe scenárov sú učitelia a žiaci inšpirovaní svojim najbližším okolím a problémami, ktoré vychádzajú z bežného života.

Z hľadiska kognitívnych cieľov projektové vyučovanie umožňuje:

- prehľbovať a rozširovať poznanie
- integrovať poznatky do uceleného systému poznania
- rozvíjať tvorivé myslenie
- uvedomovať si význam a zmysel poznávania

Edukačné a formatívne ciele spočívajú predovšetkým v rozvíjaní schopností a návykov:

- samostatne a tvorivo pracovať
- plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju
- niesť zodpovednosť za svoju prácu a prekonávať prekážky
- pracovať s informáciami (knihy, encyklopédie, internet, a pod.)
- prezentovať svoju vlastnú prácu, vystupovať, s právne sa vyjadrovať
- argumentovať
- spolupracovať, komunikovať, tolerovať a prijímať iné názory
- hodnotiť svoju prácu a prácu svojich spolužiakov

Delenie projektov

podľa cieľa:

problémové – riešiť problém zo života

konštruktívne (tvorivé) – vytvoriť, navrhnúť niečo nové

hodnotiace – posudzovať, skúmať, hodnotiť problém

podľa počtu riešiteľov:

individuálne – rieši žiak sám

skupinové – rieši skupina žiakov

podľa časovej dĺžky:

krátkodobé – vymedzený časový úsek počas školského roka (týždeň, mesiac ...)

dlhodobé – celý školský rok, polrok

podľa miesta realizácie:

školské – žiaci pracujú na projekte len ann vyučovacej hodine jedného alebo viacerých predmetoch

domáce – žiaci pracujú na projekte len doma

kombinované – žiaci časť projektu realizujú v škole a časť doma (najvhodnejší spôsob)

Metodika projektového vyučovania

Projekt má štyri základné kroky:

1. **Zámer** – sem patrí samotný podnet a jeho spracovanie (náhoda, náhoda, záujem, motivácia detí, znalosť detí, pohľad na učivo) a formulácia východiska, jadra problému, tj. o čo vlastne pôjde.
2. **Plánovanie** - je vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností a prostriedkov, rozdelenie úloh skupinám, či jednotlivcom, časový plán a pod. V tejto etape preberajú iniciatívu žiaci, učiteľ vystupuje v úlohe konzultanta, poradcu.
3. **Uskutočnenie** – predstavuje vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber optimálneho riešenia, spracovanie podkladov, dokumentácie. Realizujú ho deti, prejavuje sa ich aktivita, tvorivá činnosť, samostatnosť, komunikácia, učia sa spolupracovať, získavajú hodnotovú orientáciu, zodpovednosť a pod. Učiteľ je skôr v pozadí, ale môže podľa potreby zastávať rolu vodcu, organizátora, pomocníka, oponenta, rozhodcu a pod.
4. **Hodnotenie** – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celej akcie a prezentáciu jej výsledkov. Rovnocoene sa tu uplatňuje samozrejme i hodnotenie zo strany učiteľa.

Diskusia

Učiteľia sa vzájomne oboznamovali s projektmi, ktoré sa dajú využiť vo vyučovaní matematiky, fyziky, biológie, vymieňali si skúsenosti a vzájomne sa obohacovali o získané poznatky v oblasti projektového vyučovania.

Prašilová- Matematika v testoch - 9.ročník- téma: Realizácia vlastných jednoduchých štatistických prieskumov, ich spracovanie- tvorba grafov, diagramov, zápis do tabuliek, štatistické spracovanie.

Matematika v praxi- 8.ročník- téma- Budujeme farmu- využitie finančnej a matematickej gramotnosti podľa stanoveného rozpočtu

Projekty na 1. stupni sú zamerané na prácu s peniazmi:

Deti sa zábavnou formou učia ako narábať s peniazmi. Riešia rôzne typy úloh na stránke

[Zlatka.in Úlohy z finančnej gramotnosti pre žiakov a študentov na základných a stredných školách](#)

A. Čarnecká- Hravá matematika, 1.ročník

Deti v 1.ročníku sa oboznamujú s peniazmi, ako vyzerajú. Koľko je.... Rozmieňajú peniaze.

M. Lajčáková- Matematika hrou- 2.ročník

V druhom ročníku sa učia nakupovať, kontrolovať, koľko sa vráti peňazí z nákupu a rozhodovať sa efektívne vyberať veci pri nákupe.

R. Koperová- Hravá matematika- 3.A

V 3.ročníku sa hrovou , zážitkovou formou učia chápať, čo znamená dlh, ako si požičať peniaze? Vedieť správne narábať s vreckovým.

Chovaňáková- Hravá matematika,4.A

Téma: **Premena jednotiek dĺžky**

Projekt: Používané jednotky dĺžok v minulosti a ich história

Žiaci v skupinách tvorili projekty na danú tému a prezentovali. Na zhotovenie projektu využívali dostupné web stránky. Projekt bol zameraný na získanie vedomostí o uplatňovaní a používaní jednotiek dĺžok v minulosti.

Téma: **Riešenie aplikačných úloh zameraných na obvod rovinných útvarov**

Projekt: Papierové makety rovinných útvarov

Žiaci zhotovili papierové makety rovinných útvarov. Ich úlohou pri prezentovaní bolo popísať všetky vlastnosti útvarov.

Téma: **Stavba telies**

Projekt: Stavba z kociek na základe plánu.

Žiaci si najprv navrhli a zhotovili plán stavby a následne z kociek plán zrealizovali.

K.Golisová- biológia 5.ročník- projekt: Hrdinovia brehu- Žiaci realizujú postup na overenie predpokladu, že prítomnosť rastlín ovplyvní množstvo odnesených pôdnych častíc.

Tomicová- Mladý prírodovedec- 6.ročník- projekt- Vypestuj si svoju rastlinu- žiak si počas celého svojho pestovania vedie **pestovateľský denník**, kde si napíše základné informácie o rastline – t.j. svetlo, zálievka... a postupne si do neho zaznamenáva všetky zmeny v raste rastliny (rast, zakvitnutie),pestovateľský denník si žiak spraví v zošite alebo Power Pointe, kde môže vložiť aj fotky pestovanej rastliny počas celého projektu ,pokračovanie pestovania až **do konca mája** , kedy žiak prezentuje svoju rastlinu a svoj pestovateľský denník , **v júni sa uskutoční výstava vypestovaných rastlín** ,v prípade, že počas pestovania rastlinka uhynie, stačí to zaznamenať do denníka a začať pestovať novú rastlinu (aj iného duhu) odznova. Realizácia projektu závisí od podmienok a aktuálnej situácie.

Kotyra- Mladý vedec- Projekt: zhotovenie modelu ozubeného súkolesia

Úlohou žiaka je navrhnuť a zostrojiť model ozubeného súkolesia s prevodom do pomala alebo do rýchla tak, aby menšie koleso sa otáčalo 3-krát rýchlejšie ako väčšie koleso. Pri návrhu môžu použiť online program: https://woodgears.ca/gear_cutting/index.html

• **Záver a odporúčania:**

Koordinátorka zhrnula dnešnú poradu:

Prítomní berú na vedomie závery z dnešného stretnutia učiteľia využívajú rôzne projekty , ktorými rozširujú matematickú a prírodovednú gramotnosť v jednotlivých stupňoch vzdelávania.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Gabriela Tomicová
14. Dátum	
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Serafinová
17. Dátum	
18. Podpis	

Príloha:

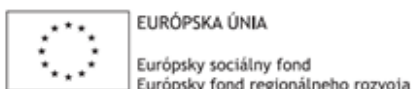
Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781
Názov projektu:	Cesta k úspechu cez rozvoj kompetencií žiakov ZŠ s MŠ Skalité - Kudlov
Kód ITMS projektu:	312011Q897
Názov pedagogického klubu:	Klub prírodovedných predmetov

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola s materskou školou, Skalité - Kudlov č. 781

Dátum konania stretnutia: 07.04.2021

Trvanie stretnutia: od...13:30...hod do..16:30...hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Marta Lajčáková		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
2.	Mgr. Alojzia Čarnecká		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
3.	PaedDr. Renáta Koperová		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
4.	Mgr. Martina Chovaňáková		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
5.	Mgr. Dušan Kotyra		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov

6.	Mgr. Jana Prašilová		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
7.	Mgr. Kristína Golisová		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov
8.	Mgr. Gabriela Tomicová		Základná škola s materskou školou Skalité-Kudlov

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia