WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa nr 39 im. Szarych Szeregów w Lublinie

Szkoła podstawowa nr 39 im. szarych szeregów w lublinie

Opracowanie: Magdalena Michalik

2021/2022

**Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 39im Szarych Szeregów w Lublinie.**

**Rok szkolny 2021/2022**

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE:** celem doradztwa zawodowego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 39 im. Szarych Szeregów w Lublinie jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

**Doradztwo zawodowe ukierunkowane jest na:**

* rozwijanie kompetencji karierowych ucznia,
* wspieranie kompetencji doradczych nauczycieli,
* wspieranie kompetencji doradczych rodziców,
* wykorzystywanie lokalnych zasobów dla wspierania procesów decyzyjnych ucznia w zakresie wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

**Cele ukierunkowane na ucznia:**

* rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,
* rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
* rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
* rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
* kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
* rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
* kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej,do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
* rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
* rozwijanie kompetencji transferowalnych,
* rozwijanie umiejętności uczenia się,
* kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
* redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności przygotowanie zawodowej.

**Cele ukierunkowane na nauczycieli:**

* budowanie zaangażowania w zakresie realizowania procesów wspierania decyzji edukacyjnych i zawodowych ucznia,
* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
* rozwijanie kompetencji doradczych nauczycieli,
* wskazanie na źródła informacji dotyczące informacji na temat ofert edukacyjnych i doradczych na terenie miasta Lublina.

**Cele ukierunkowane na rodziców:**

* aktualizacja wiedzy na temat systemu edukacji i systemu kształcenia w zawodach,
* aktualizacja wiedzy na temat ofert lubelskich szkół ponadpodstawowych,
* aktualizacja wiedzy na temat procedur rekrutacyjnych do szkół ponadpodstawowych,
* udzielanie pomocy w procesie rozpoznawania predyspozycji zawodowych ucznia,
* rozwijanie kompetencji doradczych rodzica, wskazanie obszarów wsparcia doradczego,
* wzmacnianie proaktywnej postawy rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych przez ich dziecko,
* wskazanie rodzicom aktualnych i rzetelnych merytorycznie źródeł informacji.

**Formy pracy**

* obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII,
* lekcje z wychowawcą,
* doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
* warsztaty doradcze realizowane we współpracy z sojusznikami,
* spotkania z ekspertami,
* wycieczki zawodoznawcze,
* spotkania z rodzicami,
* rada szkoleniowa (wsparcie doradcze dla nauczycieli),
* formy wizualne – strona internetowa szkoły, gazetki.

**Klasy I-III**

**Cele ogólne:**

1. Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka.
2. Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.
3. Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych.
4. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
5. Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.
6. Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowejedukacji wczesnoszkolnej.

Zajęcia realizowane są na podstawie programu nauczania–uczenia się dla I etapu kształcenia – edukacji wczesnoszkolnej:***Elementarz odkrywców.***Nr w wykazie MEN:

* klasa 1 : 790/1/2017
* klasa 2 : 790/3/2018
* klasa 3: 790/5/2019

Ponadto w ramach doradztwa zawodowego zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela):

* zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska , E. Ptasznik, M. Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
* zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne

z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

W roku szkolnym 2021/2022 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz z zapraszaniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

**Proponowana tematyka zajęć:**

( scenariusze: Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017<http://www.swdz-chojnice.pl/download/29_przykladowy_program_dla_klas_i-iii_szkoly_podstawowej.pdf>)

**Klasa I:**

1. Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.
2. Gala talentów – jesteśmy mistrzami!
3. Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania?
4. Brawo ja! – prezentacja własnych talentów.
5. Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.

**Klasa II:**

1. Słodka matematyka.
2. Kto buduje dom?
3. Zawód moich rodziców.
4. Miasteczko zawodów.
5. Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi,których spotkaliśmy w…

**Klasa III:**

1. W centrum handlowym.
2. Halo! Usterka! Szukam pomocy.
3. Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.
4. W zwierzyńcu.
5. Moja mama wszystko potrafi.

**Literatura**

1. Mapa Karier <https://mapakarier.org/inspirations/klasa-> I - III
2. Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; <http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/>rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
3. Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
4. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
5. Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016
6. Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016
7. Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011
8. Strzemińska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

**Klasy IV-VI**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień.
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej.
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie.
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych ( umiejętność rozwiązywania problemów, adaptowania się do zmieniających się warunków i współpracy).
* Rozwijanie umiejętności uczenia się.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Na tym etapie edukacyjnym zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez:

* zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
* zorganizowanie warsztatu z zakresu kompetencji społecznych, edukacyjnych i zawodowych – zaproszenie ekspertów z Zespół Poradni nr 1 w Lublinie <https://zp1.lublin.eu/oferta-specjalistycznej-poradni-zawodowej/>
* zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami

i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

 W roku szkolnym 2021/2022 realizacja zajęć związanych z wizytami zawodoznawczymi oraz z zapraszaniem przedstawicieli zawodów do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej.

**Proponowana tematyka zajęć**:

( scenariusze: Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Klasa IV:

1. Ja – to znaczy kto?
2. Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem.
3. Dzień Kreatywnych Pasjonatów.
4. Dzień Mistrza.
5. Nie tylko czas leczy rany – grupa zawodów medycznych.

Klasa V:

1. Zawodowy idol.
2. Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwiezawodów.
3. Po co mi ta praca?
4. Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.
5. Wybieram ten zawód, bo…

Klasa VI:

1. I ty możesz zostać MacGyver’em.
2. Jak oszczędzić pierwszy milion?
3. Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
4. Jak uczyć się szybciej i efektywniej – mój indywidualny stylu uczenia się.
5. Umiejętności – od przeszłości do przyszłości.

**Literatura**

1. Mapa Karier https://mapakarier.org/inspirations/klasa-iv-vi
2. Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
3. Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/
4. Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej http://www.scholaris.pl/zasob/103923
5. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/
6. Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006
7. Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004

**Klasy VII-VII**

**Cele ogólne:**

* Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień.
* Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych.
* Rozwijanie wiedzy o rynku pracy.
* Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych.
* Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy.
* Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych.
* Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całożyciowej.
* Rozwijanie kompetencji związanych z procederami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy.
* Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika.
* Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją.
* Rozwijanie kompetencji transferowalnych.
* Rozwijanie umiejętności uczenia się.
* Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej.
* Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

**Formy realizacji treści**

1. OBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM

**Tematyka zajęć w klasie 7**

1. Wszyscy jesteśmy zdolni!
2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.
3. Umiejętności a zawód.
4. Moje umiejętności.
5. Czym się interesuję?
6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?
7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.
8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
9. Od elektryka do kierownika.
10. Kompetencje na rynku pracy.

**Tematyka zajęć w klasie 8**

1. System edukacji w Polsce
2. Cele edukacyjne i zawodowe
3. Współczesny rynek pracy
4. Ja na obecnym rynku pracy
5. Praca jako wartość
6. Zawody przyszłości
7. Dokumenty aplikacyjne
8. Autoprezentacja
9. Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych?
10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu
11. Lekcja wychowawcza (klasy VIII) „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych”.
12. Spotkanie z doradcą z Zespołu Poradni nr 1 w Lublinie: zajęcia, warsztaty, treningi z zakresu kompetencji społecznych, edukacyjnych i zawodowych.
13. Zajęcia z nauczycielem wychowawcą. Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>).
14. Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH.
15. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne.

**Literatura dla ucznia**

1. Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007
2. Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
3. Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017
4. Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

**Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy**

1. Mapa Karier https://mapakarier.org/inspirations/klasa-vii-viii
2. Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/main-file/105/017/rozpoznawanie\_predyspozycji\_66991.pdf
3. Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
4. Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014; http://euroguidance.pl/ksiazki/
5. Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)
6. Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009
7. Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008
8. Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEZiU, Warszawa 2006
9. Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017
10. Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Ksiażka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008
11. Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2012
12. Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEZiU, Warszawa 2004
13. Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

**PROGRAM REALIAZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGOw roku szkolnym 2021/2022**

**KLASY VII - VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego Tematyka działań**  | **Liczba oddziałów, których dotyczą zadania**  | **Metody i formy realizacji**  | **Termin**  | **Osoba odpowiedzialna**  |
| **Semestr 1** |
| 1.  | Spotkanie z zespołem ds. realizacji doradztwa zawodowego, analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2021/2022 | ---  | Dyskusja, analiza potrzeb  | wrzesień  | Doradca zawodowy  |
| 2.  | Diagnoza potrzeb doradczych uczniów planów i aspiracji edukacyjnych i zawodowych | klasy VIII  | Sondaż (ankieta)  | październik  | Doradca zawodowy  |
| 3.  | Badanie potrzeb rodziców związanych z doradztwem zawodowym | klasy VIII  | Sondaż ( ankieta) | październik  | Doradca zawodowy  |
| 4.  |  Analiza dostępnych zasobów (także w kontekście edukacji zdalnej lub hybrydowej. | klasy VIII | Analiza dokumentów  | wrzesień  | Doradca zawodowy  |
| 5. | Stworzenie ściennej gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego | Wszystkie klasy | Tablica ścienna | październik  | Doradca zawodowy  |
| 6.  | Analiza danych uzyskanych z diagnozy  | ---  | Prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcami klas, pedagogiem  | listopad  | Doradca zawodowy  |
| 7.  | Realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VIII i VII  | Klasy VIII  | zajęcia obowiązkowe  | październik- styczeń  | Doradca zawodowy  |
| 8.  | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego  | Klasy VII –VIII | Gazetka ścienna  | cały semestr  | Doradca zawodowy  |
| 9.  | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe  | Uczniowie klas VIII  | Indywidualne konsultacje  | (październik-styczeń)  | Pedagog, psycholog, doradca zawodowy  |
| 10.  | Zajęcia, warsztaty, treningi z zakresu kompetencji społecznych, edukacyjnych i zawodowych. | Uczniowie klas VIII | Warsztat | styczeń | Spotkanie z doradcą z Zespołu Poradni nr 1 w Lublinie |
| **Semestr 2** |
| 1. | Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców, Poinformowanie o rekrutacji, egzaminie ósmoklasisty. | Rodzice uczniów VIII klasy  | Spotkanie informacyjno-doradcze. | Zebrania rodziców 21.03.2022 | Doradca zawodowy, wychowawcy klas  |
| 2 | Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII. | Klasy VII  | Zajęcia obowiązkowe. | luty-czerwiec  | Doradca zawodowy  |
| 3. | Diagnoza potrzeb doradczych uczniów, planów, aspiracji edukacyjnych i zawodowych. | klasy VII | Sondaż (ankieta). | luty | Doradca zawodowy  |
| 4.  |  Badanie potrzeb rodziców związanych z doradztwem zawodowym. | klasy VII | Sondaż ( ankieta) | luty | Doradca zawodowy  |
| 5. | Analiza danych uzyskanych z diagnozy. | klasy VII | Prezentacja i omówienie uzyskanych informacji; spotkanie z wychowawcami klas, pedagogiem  | marzec | Doradca zawodowy  |
| 6.  | Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych. | Klasy VIII  | lekcje wychowawcze, indywidualne konsultacje  | semestr II  | Wychowawcy klas, doradca zawodowy  |
| 7.  | Zajęcia, warsztaty, treningi z zakresu kompetencji społecznych, edukacyjnych i zawodowych. | Uczniowie klas VII | Warsztat | Marzec/kwicień | Spotkanie z doradcą z Zespołu Poradni nr 1 w Lublinie |
| 8. | Targi edukacyjne. | Klasy VIII  | Udział w wydarzeniu  | II semestr  | Wychowawcy klas  |
| 9. | Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego. | ---  | gazetka ścienna  | cały semestr  | Doradca zawodowy  |
| 10. | Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe  | Klasy VIII  | Indywidualne konsultacje  | luty-maj  | Pedagog, psycholog, doradca zawodowy  |

Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.