**PZO z przedmiotu - Edukacja dla bezpieczeństwa w klasie 8 SP**

**Cele kształcenia – wymagania ogólne:**

**I.** Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

**II.** Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

**III.** Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

**IV.** Kształtowanie postaw obronnych.

**Treści nauczania – wymagania szczegółowe:**

**I. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:**

**1)** zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa,

**2)** jest zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa wynikających z położenia

Polski,

**3)** zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski,

**4)** zna misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.

**II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Uczeń:**

**1)** wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka),

**2)** wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe

i środki alarmowe, omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych,

**3)** przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji,

**4)** omawia rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń,

**5)** wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym zna zasady postępowania w razie pożaru,

wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

**III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:**

**1)** rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę,

**2)** zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:

**a)** unikania narażania własnego zdrowia,

**b)** oceniania własnych możliwości,

**c)** rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,

**d)** wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej,

**3)** podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach,

**4)** przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć,

**5)** potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:

**a)** wyjaśnia pojęcie stanu zagrożenia życia,

**b)** wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,

**c)** wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych,

**6)** wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:

**a)** wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,

**b)** wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu,

**7)** podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy,

**8)** zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:

**a)** wymienia objawy utraty przytomności,

**b)** ocenia przytomność poszkodowanego,

**c)** ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami przez okres do 10 sekund),

**d)** wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

**e)** udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło – żuchwa,

**f)** układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,

**g)** zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny,

**9)** systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej,

**10)** zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

**a)** wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki,

**b)** wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,

**c)** omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,

**d)** wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,

**e)** opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego

znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej,

**11)** wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:

**a)** wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,

**b)** omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

**c)** wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,

**d)** wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci,

**12)** zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymienia przedmioty, które powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną,

**13)** zna zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:

**a)** wyjaśnia pojęcia rany, krwotoku,

**b)** wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,

**c)** wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,

**d)** wykonuje opatrunek uciskowy,

**e)** bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne,

**f)** wyjaśnia pojęcia złamania, skręcenia, zwichnięcia,

**g)** stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,

**h)** wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy,

**14)** rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:

**a)** wyjaśnia pojęcie oparzenia,

**b)** omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,

**c)** demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,

**d)** wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem małych dzieci

i środowiska domowego,

**15)** zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej:

**a)** potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków,

**b)** potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego,

**c)** zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).

**IV. Kształtowanie postaw obronnych.**

**1. Terenoznawstwo. Uczeń:**

**1)** zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych

przedmiotów terenowych,

**2)** potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.

**2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym. Uczeń:**

**1)** zna istotę cyberbezpieczeństwa,

**2)** potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.

**3. Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego. Uczeń:**

**1)** zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką,

**2)** zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej,

**3)** potrafi przyjmować postawy strzeleckie,

**4)** potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do

strzału oraz ściągać język spustowy.

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów: wypowiedzi, czynności polecone przez nauczyciela, samodzielne prace (albumy tematyczne, mapy, schematy, wykresy, katalogi, prezentacje multimedialne, referaty, plakaty, itp.), odpowiedzi, rozwiązywanie krzyżówek, kartkówki, testy, aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań), zachowanie w trakcie zajęć (głównie w sferze postaw). Podstawą do wystawienia oceny okresowej (semestralnej) oraz oceny końcoworocznej z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa jest średnia ważona, na którą składają się poszczególne wagi.

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności**  | **Waga**  |
| Nieprzygotowanie na zajęciach (brak książki lub zeszytu, brak zrobionych ćwiczeń, brak notatki w zeszycie) więcej niż 2 razy na semestr (uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za każde kolejne nieprzygotowanie).  | **2** |
| Aktywność na lekcji i inne (pytania dodatkowe).  | **2** |
| Krzyżówki tematyczne. | **2** |
| Referat (1 temat).  | **2** |
| Karta pracy. | **2** |
| Zeszyt (notatka – obowiązkowo zrobiona po każdej lekcji w formie zadania domowego). | **2** |
| Ćwiczenia w zeszycie – obowiązkowo zrobione po każdej lekcji w formie zadania domowego. | **2** |
| Kartkówka (trzy ostatnie lekcje).  | **3** |
| Odpowiedź ustna.  | **3** |
| Zajęcia praktyczne (RKO, PBU, RP).  | **3** |
| Test wiadomości po skończonym dziale lub działach.  | **5** |
| Prezentacja multimedialna z zakresu działu lub działów (minimum 5 tematów).  | **5** |

**1.** Po każdym skończonym dziale – zeszyt do sprawdzenia (notatki, ćwiczenia w zeszycie, prowadzenie zeszytu, uczeń otrzymuje dwie oceny wagi 2), jeśli uczeń otrzyma za zeszyt ocenę niedostateczną, zawsze może ją poprawić.

 **2.** Poprawa testu za zgodą nauczyciela (ocena pozytywna, jedna praca na semestr), ocena poprawiona wliczona jest również do średniej ważonej z przedmiotu.

**3.** Poprawa testu za zgodą nauczyciela (ocena negatywna każda w semestrze), ocena poprawiona wliczona jest również do średniej ważonej z przedmiotu.

**4.** W przypadku zdalnego nauczania obowiązują w/w formy aktywności z pominięciem zaliczenia zajęć praktycznych.