

**Správa o činnosti pedagogického klubu**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Gymnázium J. Francisciho-Rimavského |
| 1. Názov projektu | Rozvoj zručností v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu J. Francisciho-Rimavského v Levoči |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011U603 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub čitateľskej gramotnosti |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 26.02.2020 |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium J. Francisciho-Rimavského |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Iva Kovalíková |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | gymjfrle.edupage.org |

|  |
| --- |
| **Manažérske zhrnutie:**  kľúčové slová: čítanie, text, čitateľská gramotnosť, čitateľská schopnosť, čitateľská zručnosť, porozumenie textu, inovácia vzdelávania, vyučovanie, aktivizujúce metódy, aktivizácia žiakov, kompetencie žiaka.  krátka anotácia:  Bez schopnosti a zručnosti prečítať akýkoľvek text by sa človek nedopracoval k žiadnym informáciám. Bez porozumenia prečítaného textu sa čítanie prejaví v jeho nedostatočnej interpretácii a následnej aplikácii v praxi. Aktivizujúce vyučovacie metódy pomáhajú zdokonaľovať čitateľskú gramotnosť žiakov. Zlepšujú úroveň čítania, porozumenia textu, rozvíjajú čitateľské schopnosti, zručnosti, samostatnosť a tvorivosť žiakov pri práci s textom. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   a/ Otvorenie stretnutia.  b/ Výmena skúseností z hodín, na ktorých sa uplatňuje aktivizácia žiakov.  c/ Metódy na zisťovanie porozumenia ČG.  Schopnosť vedieť čítať je základnou zložkou gramotnosti každého jedinca. Ale samotné čítanie bez porozumenia prečítaného textu sa prejaví v jeho nedostatočnej interpretácii a následnej aplikácii v praxi.  Inovatívne vyučovacie metódy poskytujú možnosť ako zlepšiť a zatraktívniť vyučovacie hodiny tak, aby boli zaujímavé a zábavné nielen pre žiakov, ale i učiteľov. Žiaci sú aktívnejší, tvorivejší, samostatnejší, učenie sa pre nich stáva hrou. Učiteľ je v roli koordinátora, pozorovateľa a aktívnou činnosťou žiakov nadobúda kompletnejší obraz o vedomostiach a zručnostiach žiakov.  Azda každý učiteľ sa vo svojej príprave na vyučovanie zamýšľa nad tým, ktorá metóda bude najefektívnejšia pre konkrétnu vyučovaciu hodinu, aby dosiahol stanovený cieľ.  Keďže každý učiteľ využíva vlastné metódy a spôsoby výučby, vzájomná výmena a doplnenie skúsenosti je ich vzájomným obohatením. Najčastejšie metódy, ktoré si učitelia vzájomne vymieňajú sú rozdelené z viacerých hľadísk.  Napr.: - podľa tematického zaradenia do kategórií sa aktivizačné metódy delia na: hry, situačné metódy, diskusné metódy, inscenačné metódy, problémové úlohy, zvláštne metódy.  − podľa cieľa a účelu využitia na hodine: úvodná motivácia žiakov, odreagovanie žiakov (ak klesá pozornosť), diagnostika, výklad (oživenie výkladu), opakovanie prebratého učiva.  − slovné metódy: monologické (vysvetľovanie, výklad...), dialogické (rozhovor, dialóg, diskusia...), písomné práce (slohové práce, kompozície, písomné práce...), práca s knihou, učebnicou (situačné metódy, práca s textom...).  Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti možno považovať za najdôležitejšiu súčasť moderného vzdelávania. Čitateľská gramotnosť je považovaná za základnú kompetenciu, pomocou ktorej môžeme dosahovať ďalšie kompetencie. Je súčasťou funkčnej gramotnosti človeka.  Jej cieľom je vychovať takého čitateľa, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, umožňujúcimi mu pracovať s rozličnými druhmi textov, následne tieto texty aj intelektuálne spracovať a vedieť ich neskôr v prípade potreby uplatniť v každodennom živote. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Koordinátorka klubu zhrnula priebeh stretnutia. Vyzvala kolegov, aby si na ďalšie stretnutie preštudovali podrobnejšie materiály k danej téme. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Soňa Chmelíková |
| 1. Dátum | 26.02.2020 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Jaroslav Kramarčík |
| 1. Dátum | 26.02.2020 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium J. Francisciho-Rimavského |
| Názov projektu: | Rozvoj zručností v čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu J. Francisciho-Rimavského v Levoči |
| Kód ITMS projektu: | 312011U603 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub čitateľskej gramotnosti |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium J. Francisciho-Rimavského

Dátum konania stretnutia: 26.02.2020

Trvanie stretnutia: od 14:00 hod. do 17:00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Iva Kovalíková |  | GJFR Levoča |
| 2. | Mgr. Soňa Chmelíková |  | GJFR Levoča |
| 3. | PhDr. Ingrid Kochová |  | GJFR Levoča |
| 4. | Mgr. Štefan Plačko |  | GJFR Levoča |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |