

Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou,  
Školská 4, Zeleneč



**Výchovný program ŠKD**  
**Svet tvorivosti a kultúrnej**  
**zábavy**

**Motto:**

**Ked' deti nerobia nič, robia neplechu.**

*Henry Fielding*

# VÝCHOVNÝ PROGRAM

## Svet tvorivosti a kultúrnej zábavy

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<i>ranná - 6,30-7,30 hod. odopoludňajšia - do 16,00 hod.</i>
<b>Výchovný jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školského zariadenia</b>	štátne
<b>Prerokovanie v Pedagogickej rade</b>	
<b>Prerokovanie v Rade školy</b>	
<b>Platnosť od</b>	02.09.2020
<b>Názov školy</b>	Základná škola s materskou školou, Školská 4, 919 21 Zeleneč
<b>Adresa</b>	Školská 4, 919 21 Zeleneč
<b>Telefonický kontakt</b>	033/5541 024
<b>Zriaďovateľ</b>	obec Zeleneč

V Zelenči

Pečiatka a podpis riaditeľa školy: \_\_\_\_\_

## 1. Charakteristika VPŠZ

Výchovný program školského klubu detí vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok **Školského klubu detí (ďalej len ŠKD)**, zo školského vzdelávacieho programu a zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona ), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Názov **Svet tvorivosti a kultúrnej zábavy** a motto: „**Ked' deti nerobia nič, robia neplechu,**“ (Henry Fielding) charakterizuje cieľ, ktorý sme mali na pamäti pri tvorbe výchovného programu.

Hlavným cieľom výchovného programu je pestrou, tvorivou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vzdelávací proces a uspokojovať záujmy detí.

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

ŠKD je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú a sociálnu. V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti detí, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon dieťaťa, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom.

### Náš školský klub:

- poskytuje deťom bezpečný a priateľský priestor pre oddych a relaxáciu
- učí deti aktívne oddychovať
- pomáha deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- ponúka aktivity rozvíjajúce kreativitu
- rešpektujeme individuálne schopnosti a zručnosti detí
- vytvára podmienky pre zdravý telesný, psychický a sociálny rozvoj detí
- podporuje deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- vedie ich k otvorenej komunikácii, rozvíja schopnosť spolupracovať a rešpektovať druhého
- podporuje citlivé vzťahy k ľuďom, k prírode, učí ich chrániť si svoje zdravie
- a hlavne spoznávať tajomstvá a návody, ako sa nenudiť

**Ciele výchovy a vzdelávania v ŠKD realizujeme prostredníctvom pravidelných, priebežných a príležitostných činností:**

- oddychovo-rekreačných,
  - záujmových,
  - výchovno-vzdelávacích a prípravy na vyučovanie,
  - spoločensky prospešných,
  - sebaobslužných.
- **Odpočinková činnosť** -- môže mať charakter pasívnej alebo aktívnej činnosti. Je psychicky a fyzicky nenáročná, zaraďovaná zväčša po obede, ale tiež podľa potreby kedykoľvek počas dňa. Ide o odpočinok na koberci, voľné rozhovory, stolové a spoločenské hry, tiché alebo hlasné čítanie, zberateľské činnosti, modelovanie, pokojná prechádzka. Osvedčili sa tiež interakčné cvičenia, reflexie a rozhovory

o prežívaní detí. Využívajú sa aj špecifické relaxačné cvičenia pri hudbe. V odpočinkovej a relaxačnej činnosti ide o rýchle a efektívne odstránenie únavy a stresu spôsobeného pracovným zaťažením. Môžu sa vykonávať voľným zamestnaním detí bez organizovania vychovateľky.

- **Rekreačná činnosť** -- realizujú prevažne vonku na čerstvom vzduchu alebo v telocvični a kompenzujú únavu z dopoludňajšieho vyučovania. Ich súčasťou sú pohybovo náročnejšie aktivity telovýchovného, športového, turistického alebo manuálneho zamerania. Rekreačná činnosť môže byť organizovaná alebo spontánna
- **Aktívny oddych – tematické oblasti výchovy - záujmové činnosti** – sú najdôležitejšou súčasťou výchovy vo voľnom čase. Ide o uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí. Uspokojujú sa potreby, rozvíjajú sa schopnosti a talenty detí. Zaraďujeme sem činnosť v oblastiach spoločensko-vednej, prírodovedno-environmentálnej, esteticko-výchovnej, telovýchovnej, zdravotnej a športovo-brannej, pracovno-technickej. Záujmové činnosti sa podieľajú aj na vytváraní životného štýlu človeka a niekedy sa stávajú jeho celoživotnou záležitosťou.
- **Príprava na vyučovanie** -- činnosti spojené s plnením si školských povinností. Mali by sa realizovať po 15. hodine, kedy sa výkonnosť detí znovu zvyšuje. Nejde len o vypracovanie písomných a iných na vyučovaní uložených úloh, ale aj o rozširovanie poznatkov, ich aplikovanie do konkrétnych životných situácií – vzdelávacia oblasť. Zaraďujeme sem aj rôzne didaktické hry a aktivity. Dôležitá je pravidelná spolupráca medzi vychovateľkou, učiteľkou a rodičmi. Čas strávený prípravou na vyučovanie nemožno pokladať za voľný čas detí, považujeme ho skôr za ich pracovný čas.
- **Spoločensky prospešné činnosti** -- sú zamerané na skrášľovanie životného a pracovného prostredia, ochranu prírody, pomoc starším, chorým a slabším ľuďom. Patria sem aj kultúrne a osvetové činnosti. Cieľom týchto činností je viesť deti a mládež k dobrovoľnej práci v prospech iných ľudí bez nároku na odmenu, k prosociálnemu správaniu. Pri dobrom pedagogickom vedení môžu tieto činnosti formovať kladné charakterové vlastnosti a podporovať dobré sociálne vzťahy.
- **Sebaobslužné činnosti** -- vedú deti k samostatnosti a starostlivosti o vlastnú osobu a vlastný majetok. Umožňujú formovanie hygienických návykov, ktoré spočívajú v starostlivosti o osobnú hygienu a vkusný zovňajšok človeka. Tiež vplývajú na návyky spoločenského správania sa a vhodného jednanie s inými ľuďmi. Sebaobslužné činnosti nezaraďujeme do voľného času detí. ( S. Babiaková, 2008)

### Strategické ciele

Moderné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré budeme aplikovať v praxi:

- individuálny prístup k deťom – podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa,
- uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce,
- humanistickú výchovu – partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa,
- využívanie moderných IKT (informačno-komunikačné technológie),
- úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa,
- úzku spoluprácu s vyučujúcimi,
- skvalitnenie spolupráce s verejnosťou, s inými školskými zariadeniami, s inými inštitúciami (kultúrne, športové,...),

- zlepšenie estetiky prostredia triedy, školy a ich okolia,
- zavedenie nových foriem, metód a prostriedkov práce.

**metódy** – tzv. cesta pri realizácii cieľov výchovno-vzdelávacej činnosti (individuálny prístup, brainstorming, tréning, dramatizácia, vyjasnenie hodnôt, riešenie konfliktov - mediácia, aktivizácia, motivácia, reflexia, participácia, interkulturalita, prezentácia), **formy** – konkretizovaná metóda (argumentácia, diskusia, debata, dialóg, tvorivá dielňa, hranie rolí, scénka, anketa, dotazník, prieskum názorov, kvíz, test)

**prostriedky** – zdroj, všetko, čím môže vychovávateľ metódu a formu realizovať (video, CD, MG, interaktívna tabuľa, PC programy, internet, práca na projektoch, súťaž)

- kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek (ich profesijný a odborný rast).

### 3. Charakteristika nášho Školského klubu detí

Náš ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy s materskou školou. Tvorí ho 5 výchovných oddelení detí z 1. – 4. ročníka. ŠKD nemá k dispozícii vlastné priestory, činnosť sa realizuje v triedach, okrem jedného oddelenia, ktoré je od školského roka 2019/2020 situované do samostatnej triedy určenej výlučne na činnosť ŠKD. Triedy sú svetlé, vetrateľné s odpočinkovým kútikom. Interiér je esteticky upravený.

Na spostenie činnosti sa využíva počítačová učebňa, učebne s interaktívnou tabuľou, knižnica, telocvičňa a príľahlé ihrisko. Pedagogickí zamestnanci v ŠKD majú k dispozícii interaktívne tabule a iné pomôcky, ktoré sa nachádzajú v triedach alebo voľne prenosné.

Triedy sa nachádzajú v blízkosti hygienických zariadení.

Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v priestrannej školskej jedálni s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Výšku mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD určuje všeobecné záväzné nariadenie zriaďovateľa ŠKD.

### 4. Charakteristika detí

Školský klub navštevujú deti z obce Zeleneč. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 30. júna na základe písomnej žiadosti rodiča. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

### 5. Režim dňa v ŠKD

Časový rozvrh a usporiadanie činností v ŠKD sa riadia požiadavkami psychohygieny. Pri práci vychovávateľiek v ŠKD je významné, že pôsobia na deti v dobe zvýšenej únavy po vyučovaní, dokázateľnej zníženej psychickej aktivity a menšej výkonnosti. V tomto čase sa prejavuje zvýšená potreba pohybu ako kompenzácia dlhého sedenia na vyučovaní. Psychická únava sa často u detí prejavuje zvýšenou až prehnanou pohybovou aktivitou. Tejto požiadavke prispôbujeme režim dňa aj v našej ŠKD.

### 6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Kvalitná a sústavná spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje prostredníctvom pravidelných rodičovských združení, formou dní otvorených dverí a osobných stretnutí pri organizovaní spoločných aktivít a podujatí pre deti a obyvateľov obce.

Okrem spolupráce s rodičmi máme aj dobrú spoluprácu s učiteľmi a vedením školy, ktoré podporuje činnosť ŠKD a pomáha pri riešení problémov a snaží sa vyhovieť oprávneným a reálnym požiadavkám zo strany ŠKD.

MŠVV SR, ŠPÚ, MPC, KŠÚ - zákony, legislatíva, školenia a pod.

So zriaďovateľom pri zabezpečení celkového chodu školy.

S Radou školy pri zabezpečovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD a pri riešení rôznych konfliktov.

Ďalej: Galéria J. Koniarka, knižnice, Pedagogická a sociálna akadémia blahoslavenej Laury v Trnave, Pedagogická a kultúrna akadémia v Modre, Kalokagatia – centrum voľného času v Trnave.

## 7. Formy výchovy a vzdelávania

V zmysle ustanovenia §54 ods.2 školského zákona sa denná forma výchovy a vzdelávania v školách uskutočňuje ako celodenná, poldenná, týždenná alebo nepretržitá.

V našom školskom klube je výchovno-vzdelávacia činnosť denná, rozdelená na rannú (6,30 - 7,30 hod.) a odpoledňajú (po vyučovaní do 16,00 hod.)

Formy podľa druhu a obsahu činnosti sú zamerané na:

- výchovu spoločenskovednú
- prírodovedno-environmentálnu
- pracovno-technickú
- telovýchovnú a športovú
- estetickú výchovu
- výchovu k vzdelávaniu
- prípravy na vyučovanie
- oddych - relaxáciu
- sebaobslužné činnosti
- verejnoprospešné činnosti

Formy podľa vplyvu na žiaka:

- kolektívneho (hromadné, skupinové) charakteru
- individuálneho charakteru

Formy podľa dĺžky trvania:

- krátkodobé a dlhodobé

Formy podľa organizácie výchovného vplyvu:

- organizované a spontánne

## 8. Projekty

Školský klub je súčasťou školy a tak aj aktivity smerujú ku školským akciám. Zúčastňujeme sa a podieľame sa na príprave spoločných akcií, ale pripravujeme aj vlastné akcie.

Klub sa podieľa na dlhodobých projektoch :

- Zdravá škola „Zober loptu, nie drogy a rozhyb telo, aby neguľatelo“
- Škola podporujúca zdravie

- Zelená škola
- Program zameraný na predchádzanie sociálno-patologických javov
- Enviroprojekt

Krátkodobé projekty:

- Imatrikulácia prvákov
- Záložka nás spája
- Halloween
- Vianočný program
- Karneval
- Deň matiek
- Deň Zeme
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Deň zdravia
- Výtvarné súťaže
- Športové súťaže

## 9. Kompetencie dieťaťa školského klubu detí a prierezové témy - Špecifické ciele

Výchovno-vzdelávací proces v ŠKD prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií každého dieťaťa. Cieľom je naviazať kontakt na základy položené v predškolskom vzdelávaní a vhodne dopĺňať kompetencie získavané pri výchove v rodine a na vyučovaní v škole. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti klubu a prepojené s reálnymi životnými situáciami. Súbor znalostí, schopností a zručností slúži k vytváraniu postojov a hodnôt.

Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

### Kompetencie učiť sa učiť

- vie sa učiť s chuťou
- začatú prácu dokončí
- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejaviť záujem o nové informácie
- vie dávať získané poznatky do súvislostí
- získavať vedomosti z rôznych zdrojov

### Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadriť a obhájiť svoj názor
- vypočuť si opačný názor, rešpektovať druhých
- vyjadrovať sa kultivovane
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- vie sa účinne zapojiť do diskusie

### Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pomenovať svoje potreby, city a pocity, je empatický
- prispievať k vytvoreniu príjemnej atmosféry v kolektíve
- zvládnuť jednoduché stresové situácie

- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti, správa sa asertívne
- rešpektovať úlohy skupiny, podieľať sa na tímovej spolupráci
- uvedomuje si potreby ostatných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- prijať kompromis, správať sa tolerantne voči slabším
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### Pracovné kompetencie

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti
- rozvíjať manuálne zručnosti
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

### Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- byť otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám, etnickým skupinám
- vie si vážiť tradície a kultúrne dedičstvo, ktoré chráni
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľa sa na rozvoji kvalitného životného prostredia

### Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, multikulturalizmus
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent
- rešpektovať vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj na vkus
- ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)

### Kompetencie k tráveniu voľného času

- účelne tráviť voľný čas
- orientovať v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času
- vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach
- rozvíjať schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania



- odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času

### **Prierezové témy - tematické okruhy na rozvoj kompetencií v ŠKD**

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania detí a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií detí. Štátny vzdelávací program, na úrovni primárneho vzdelávania, zaradil tieto témy:

- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
- Čitateľská gramotnosť
- Finančná gramotnosť

### **10. Tematické oblasti výchovy ŠKD - aktívny oddych**

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností vo viacerých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

## **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

## **Prírodovedno-environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

## **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 11. Výchovný plán

<b>Tematické oblasti výchovy</b>					
Názov tematických oblastí výchovy :	Počet vých. - vzdel. činností v jednotlivých oddeleniach				
	I.	II	III.	IV.	V.
Vzdelávacia oblasť	denne				
Spoločenskovedná oblasť	33				
Prírodovedno – environmentálna oblasť	33				
Telovýchovná, športová a dopravná oblasť	33				
Esteticko-výchovná oblasť	33				
Pracovno–technická oblasť	33				

Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet VVČ na obdobie školského roku.

Vychovávateľka projektuje VVČ v ŠKD tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním ( príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Počet detí v ŠKD určuje RŠ na začiatku šk. roka v súlade s Prevádzkovým poriadkom Základnej školy – ZŠ s MŠ Zeleneč, Školská, Zeleneč schválený RÚVZ/2018/05119/Iv-HDM.

Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby uspokojovala záujmy a rozvíjala schopnosti všetkých detí v ŠKD. Vychovávateľka má autonómiu v tom, aby mohla deťom ponúkať vyšší počet VVČ ako je stanovený vo výchovnom pláne.

## 12. Výchovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy, prostriedky
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy Didaktické hry	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup

### Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Iniciačné hry
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie škol.poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností	Emócie, prečo	Individuálny prístup

sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozpráva- nie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vcit'ovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminá- cia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia, Kurz
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Iniciačná hra

		Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

### Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Súťaž
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky,	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Vlastná práca

	manipulačné zručnosti	Výstava prác
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Súťaž

### Esteticko-výchovná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film

	flóra a fauna v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu	Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

### Telovýchovná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Pochopiť	Čo je nikotín,	Individuálny prístup



škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Vysvetlenie Film Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Súťaže v športových disciplínach a kolektívnych hrách	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž

### 13. Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

#### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky
Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

#### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom; čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie; prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti; trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje - tvoje práva,	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd

spolužitie bez násilia	
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt a z čoho vzniká; správanie, ktoré podporuje konflikty; správanie, ktoré konfliktom predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Prejavy kladného vzťahu ku spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

## Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine; pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu; dodržiavanie denného režimu; orientácia v čase - minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné techniky, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Poriadok v herni, v oddelení; sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získanie základných zručností v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, využitie odpadového materiálu/vrstvený reliéf, adventný kalendár Kalendár oddelenia
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca so stavebnicami, kockami, práca s PC	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností, rozvíjať fantáziu

## Prírodovedno – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauna a flóra v okolí obce, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistota okolia školy a parkov, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci a blízkom okolí, múzeum, galéria; ľudové zvyky a tradície, povesti, história a dnešok obce	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám
Hudba, tanec, výtvarné umenie Dramatizácia ľudových rozprávok	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Záujmová činnosť, prípravy kultúrnych programov	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia a svojho zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Jarné zvykloslovie, Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Vianoce, Chodenie s koledou,...	Podieľať sa na príprave kult. programov v skupine
Tematická vychádzka s pozorovaním zmien; videonahrávka, rozprávky	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Rozvíjať talent a špecifické schopnosti

## Športovo- turistická a zdravotná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični a na školskom dvore, kolektívne loptové a naháňackové hry, sánkovanie	Relaxovať pravidelným pohybom a cvičením
Čo je nikotín, škodlivosť fajčenie, alkoholu, Civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných škodlivých látok, drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny rôznych ochorení; racionálna výživa, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom; zásady prvej pomoci	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové súťaže	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

### 14. Výchovný jazyk

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

### 15. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v ŠKD zabezpečuje 5 vychovávateľiek. Vychovávateľky sú kvalifikované v odbore „vychovávateľ“, absolvovali stredoškolské pedagogické vzdelanie. Vychovávateľky sa aktívne zaujímajú o aktuálne trendy vo výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD.

### 16. Materiálno-technické zabezpečenie a priestorové

I. – V. oddelenie ŠKD pracuje v triedach ZŠ. Pre deti v ŠKD sú zabezpečené: CD-prehrávače, spoločenské hry, knihy a skladačky, hračky, potreby na výtvarnú výchovu. Pri hrách na školskom dvore využívame zatravnené detské ihrisko s altánkom. ŠKD má možnosť využívať telocvičňu. Jedno z oddelení ŠKD má samostatne vyčlenenú učebňu len pre účely ŠKD.

#### Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD podľa VZN obce
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka

### 17. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v školskom klube detí, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD

a neskôr im ho opakovane pripomína. Zabezpečená je nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti po vyučovaní.

V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Podrobnejšie podmienky pre zaistenie bezpečnosti pri výchove sú uvedené vo Vnútorom poriadku školy a Vnútorom poriadku ŠKD.

### 18. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak pracuje v ŠKD a v úzkej spolupráci s rodičmi skvalitňovať adaptáciu dieťaťa pre prácu v skupine a v kolektíve ŠKD (najmä 1. ročník). Rodičia sú pravidelne informovaní o skutočnostiach v živote svojho dieťaťa: v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. V hodnotení žiakov sa uplatňujú pozitívne stimuly – motivácia.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Cieľom hodnotenia je taktiež zamedziť vnútornej segregácii žiakov na základe úspešnosti a **rešpektovanie požiadaviek hodnotenia u integrovaných žiakov**. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Vnútorý poriadok školy,
- Vnútorý poriadok ŠKD,
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí a triednou učiteľkou, koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov, výchovným poradcom, vedením školy.

Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia

- Spätná väzba od rodičov
- Spätná väzba od učiteľov
- Pozorovanie detí pri činnosti

### 19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Odporúčame túto oblasť pred spracovaním prediskutovať s riaditeľom ZŠ a vedúcou vychovávateľkou ŠKD. V tejto časti uviesť, aké sú reálne požiadavky jednotlivých vychovávateľiek na vzdelávanie. Odporúča sa vychádzať z reálnych ponúk príslušného regionálneho pracoviska Metodicko-pedagogického centra, prípadne MŠ SR a jednotlivých univerzít pedagogického zamerania. Nezabudnúť, že vychovávateľky sa vzdelávajú aj vlastným štúdiom odbornej literatúry, časopisov.

# Vnútný poriadok školského klubu detí (ďalej len ŠKD) pri ZŠ s MŠ Zeleneč

## **ČLÁNOK 8** **Školský klub detí**

### **I. ÚVODNÉ USTANOVENIA**

Vnútný poriadok Školského klubu detí pri ZŠ s MŠ Zeleneč je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je školským zariadením v rámci ZŠ s MŠ Zeleneč a plní úlohy v čase mimo vyučovania.

### **II. RIADENIE A ORGANIZÁCIA ŠKD**

1. Školský klub detí riadi riaditeľka školy.
2. Organizačným zabezpečením a kontrolou výchovno-vzdelávacej činnosti je poverený zástupca riaditeľky školy.
3. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
4. Riaditeľ školy určí vedúceho vychovávateľa.
5. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku do ŠKD.
6. Vychovávateľky ŠKD sú členkami Metodického združenia pri ZŠ s MŠ Zeleneč.

### **III. PREVÁDZKA ŠKD**

1. ŠKD je v prevádzke v dňoch školského vyučovania denne **do 16.00 hod.**, prihliada sa pritom na ekonomické podmienky zriaďovateľa a oprávnené požiadavky zákonných zástupcov detí.
2. ŠKD sa riadi režimom dňa a harmonogramom činnosti v zmysle *Výchovného programu ŠKD*.
3. **Režim ŠKD:**
  - 6.30 hod – 7.30 hod      ranný školský klub detí
  - 11.30 hod                      príchod žiakov do ŠKD (podľa harmonogramu vyučovania žiaka), obed, plánovaná činnosť
  - 16.00 hod                      ukončenie prevádzky ŠKD
4. Zákonný zástupca žiaka alebo ním poverený človek je povinný prevziať dieťa z ŠKD do 16.00 hod. Ak rodič z vážnych dôvodov nemôže dodržať stanovený čas, je povinný oboznámiť o tom vychovávateľku ešte pred uplynutím stanoveného času a dohodnúť sa na spôsobe prevzatia dieťa. Opakované vyzdvihnutia dieťaťa bez ohlásenia po 16.00 hodine budú hlásené riaditeľstvom školy na odbor sociálnych vecí OÚ.

### **IV. PRIJATIE DETÍ DO ŠKD**

1. Deti sa do ŠKD prijímajú vždy v jeden školský rok na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami, zvyčajne do 30. júna predchádzajúceho školského

roku. Zákonný zástupca dieťaťa 1. ročníka podávajú písomné žiadosti predbežne pri zápise do 1. ročníka a v septembri rodičia spresnia čas a spôsob odchodu detí domov v zápisnom lístku dieťaťa.

2. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný spolu s prihláškou odovzdať ako prílohu zápisný lístok dieťaťa s presnými a pravdivými informáciami o dieťati, o kontaktných údajoch zákonných zástupcov, o presnom čase odchodu dieťaťa z ŠKD a o poverených osobách, ktoré môžu dieťa vyzdvihnúť z ŠKD.
3. Údaje, v ktorých prišlo k zmene, je rodič povinný písomne aktualizovať u zástupcu riaditeľa školy.
4. Odhlasovať dieťa z ŠKD môže rodič písomnou formou najlepšie koncom mesiaca, v ktorom má uhradený poplatok za ŠKD (tlačivo sa nachádza na internetovej stránke školy).

#### V. ZARAĐOVANIE DETÍ DO ODDELENÍ ŠKD

1. O zaradení žiakov do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy.
2. Pri zaraďovaní žiakov do ŠKD sa prihliada na vek žiakov, organizačné podmienky školy a požiadavky zákonných zástupcov.

#### VI. DOCHÁDZKA DETÍ DO ŠKD

1. Rozsah dennej dochádzky, čas a spôsob odchodu detí prijatých do ŠKD uvedie zákonný zástupca dieťaťa na zápisnom lístku a potvrdí ich svojím podpisom. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu na prechodné obdobie na:
  - Jeden až päť dní: rodič písomne oznámi vychovávateľke poverenej vedením oddelenia na samostatnom liste – nie zápisom do poznámkového zošita alebo do žiackej knižky, toto oznámenie vychovávateľka zakladá do pedagogickej dokumentácie ŠKD.
  - Viac ako päť dní: rodič oznámi zástupcovi riaditeľa školy písomne na samostatnom liste - nie zápisom do poznámkového zošita alebo do žiackej knižky. Toto oznámenie sa zakladá do pedagogickej dokumentácie ŠKD.
2. Dieťa môže byť v mimoriadnych situáciách uvoľnené z ŠKD (mimo údajov na zápisnom lístku) len na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov na samostatnom liste – nie zápisom do poznámkového zošita alebo do žiackej knižky. Toto oznámenie vychovávateľka alebo riaditeľka školy zakladá do pedagogickej dokumentácie ŠKD.
3. Dieťa, ktoré má v zápisnom lístku uvedený odchod domov s rodinným príslušníkom, môže byť z ŠKD uvoľnené samé **len na základe písomnej žiadosti rodičov** na samostatnom liste – nie zápisom do poznámkového zošita alebo do žiackej knižky. Toto oznámenie vychovávateľka alebo riaditeľka školy zakladá do pedagogickej dokumentácie ŠKD.

4. Rodinný príslušník mladší ako 18 rokov uvedený v zápisnom lístku môže preberať dieťa len v stanovenom čase uvedenom v zápisnom lístku. V prípade iného času musí mať písomný príkaz zákonného zástupcu.
5. V prípade, že po dieťa príde iná osoba ako je uvedená na zápisnom lístku, dieťa nebude tejto osobe vydané. Zákonný zástupca je povinný si do zápisného lístka uviesť všetky osoby, ktoré budú poverené vyzdvihnutím dieťaťa z ŠKD. (Dieťa nebude uvoľnené ani na základe telefonickej komunikácie zákonného zástupcu s vychovávateľom).
6. Ak dieťa žije s jedným rodičom a je vydané súdne rozhodnutie o zákaze styku dieťaťa s druhým rodičom, je potrebné z dôvodu bezpečnosti a ochrany dieťaťa, kópiu tohto rozhodnutia predložiť vychovávateľke dieťaťa v ŠKD.
7. Za príchod dieťaťa do ranného klubu detí zodpovedajú rodičia dieťaťa, ktorí odvedú dieťa do určenej triedy. Za odchod dieťaťa z ranného klubu detí na vyučovanie zodpovedá vychovávateľ a pedagóg vykonávajúci dozor.
8. Za príchod do poobedňajšieho školského klubu detí zodpovedá vychovávateľ a pedagóg vykonávajúci dozor. Za odchod dieťaťa z ŠKD zodpovedá určený vychovávateľ, ktorý v časoch stanoveným zákonným zástupcom odvedie dieťa na vrátnicu, kde si dieťa preberá zákonný zástupca alebo ním poverená osoba.
9. Dieťa môže opustiť ŠKD len v ucelených termínoch, t. j. o celej hodine a o pol. Dôvodom tohto časového harmonogramu je plynulý harmonogram práce v ŠKD a bezpečnosť dieťaťa pri odchode z ŠKD. V mimoriadnych situáciách bude dieťa vydané aj mimo stanoveného času.
10. Za dieťa, ktoré má na zápisnom lístku uvedené, že môže chodiť domov samé, zodpovedá po opustení priestorov školy zákonný zástupca.

## **VII. VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ ŠKD**

1. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, činnosť podľa Výchovného programu zameranú na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.
2. Počas školského roka sa prevažne uskutočňujú činnosti oddychového, rekreačného a individuálneho záujmového charakteru.
3. V čase určenom na prípravu na vyučovanie si deti podľa pokynov vychovávateľky po dohode so zákonnými zástupcami detí starostlivo vypracujú úlohy a formou didaktických hier si opakujú a utvrdzujú učivo.
4. V oblasti rekreačného a relaxačného charakteru – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj detí a relaxáciu detí v čase po vyučovaní.



5. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
6. Na individuálnu záujmovú, rekreačnú činnosť ŠKD sa využíva aj telocvičňa, ihrisko a iné objekty školy.

### **VIII. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE, MAJETOK A BEZPEČNOSŤ ŽIAKOV**

1. Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka, v čase jeho neprítomnosti riaditeľstvom školy poverený pedagogický zamestnanec.
2. Prechod detí do ŠKD v škole zabezpečuje vychovávateľ alebo jeho zastupujúci pedagogický zamestnanec.
3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod detí po dohode s vychovávateľom pedagóg, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu v danej triede.
4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania pedagógovia preberajú deti od vychovávateľa do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody so zákonných zástupcom dieťaťa uvoľňujú domov alebo odovzdávajú vychovávateľovi.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľ povinný poučiť deti o bezpečnosti.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľ najviac 25 detí.
7. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupca vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet žiakov.
8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľ, príp. poverený zastupujúci pedagóg prvú pomoc, neodkladne ho oznámi vedeniu školy a napíše o ňom záznam. Pre účely rýchlej zdravotníckej pomoci ako aj pre urgentné upovedomenie zákonných zástupcov je v kancelárii služobný telefón.
9. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
10. Deti musia mať zabezpečené hygienické potreby a pevné prezuvky.
11. Deti musia mať svoje osobné veci (prezuvky, topánky, tepláky...), ktoré by bolo možné zameniť, označené menom. Prípadnú stratu žiak oznámi vychovávateľke ŠKD.
12. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľ až do rozchodu pred objektom ŠKD.
13. Z miesta konania záujmovej aktivity môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomnej žiadosti rodičov.

14. Ak zistí vychovávateľ u dieťaťa nevoľnosť, teplotu alebo iné zdravotné problémy, neodkladne upovedomí o tom zákonných zástupcov.
15. Dieťa je povinné ihneď oznámiť vychovávateľke, že má zdravotné problémy.
16. Dieťa je povinné ihneď oznámiť vychovávateľke každý aj drobný úraz alebo zdravotný problém.
17. Dieťa je povinné oznámiť vychovávateľke opustenie triedy, pracovného miesta, priestoru. **Žiak nikdy svojvoľne neopúšťa ŠKD.**
18. Dieťa, ktoré má na zápisnom lístku uvedené, že môže chodiť domov samé, za toto dieťa zodpovedá po opustení priestorov školy rodič.
19. Za dodržanie stanoveného času odchodu žiaka zo ŠKD zodpovedá vychovávateľka. Tento čas je určený zákonným zástupcom v zápisnom lístku.
20. Vychovávateľky ŠKD sú povinné priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa. V prípade oprávneného podozrenia zo zanedbávania, fyzického alebo psychického týrania, šikanovania alebo v prípade účasti dieťaťa na šikanovaní, užívaní drog bezodkladne riešia daný problém, informujú vedenie školy a podľa potreby informujú aj zákonného zástupcu.  
Spolupracujú s triednym učiteľom a výchovným poradcom školy.
21. V ŠKD platia ustanovenia Vnútorného poriadku školy v oblasti práv a povinností žiakov a učiteľov.
22. V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia všetkých detí v ŠKD musí byť správanie každého dieťaťa počas celého jeho pobytu v ŠKD plne v súlade s pravidlami Vnútorného poriadku školy. Každé dieťa je povinné rešpektovať a riadiť sa pokynmi vychovávateľky. V prípade opakovaného porušovania a nerešpektovania Vnútorného poriadku školy v ŠKD môže byť dieťa z ŠKD vylúčené.
23. **Vyradenie žiaka zo ŠKD:**
  - za dlhodobú neospravedlnenú absenciu žiaka,
  - za dlhodobé neplatenie povinného poplatku (2 mesiace za sebou),
  - za hrubé porušovanie disciplíny,
  - pokiaľ škola a ŠKD nemôže splniť individuálnu požiadavku zákonných zástupcov v starostlivosti o dieťa.

## **IX. SPOLUPRÁCA ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCU S VYCHOVÁVATEĽKOU ŠKD**

1. Zákonný zástupca žiaka navštevujúceho ŠKD spolupracuje s vychovávateľkou pri riešení výchovných situácií dieťaťa.
2. Zákonný zástupca žiaka zabezpečí potrebné pomôcky pre svoje dieťa v súlade s výchovno-vzdelávacou činnosťou v ŠKD po dohode s vychovávateľkou.

## **X. PRÍSPEVOK NA ČIASTOČNÚ ÚHRADU NÁKLADOV NA ČINNOSTI ŠKD A PODMIENKY ÚHRADY**

- 1.** Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD hradí zákonný zástupca dieťaťa umiestneného v ŠKD.
- 2.** Obec Zeleneč určila výšku príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD na 10 Eur mesačne pre jedno dieťa (s trvalým pobytom v obci Zeleneč) umiestnené v ŠKD. Výška poplatku pre dieťa, ktoré nemá trvalý pobyt v obci Zeleneč, je 15€. Poplatok za ranný klub detí je 3€.
- 3.** Obec Zeleneč určila výšku príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD na 2 Eur mesačne na jedno dieťa umiestnené v ŠKD, ak zákonný zástupca o to písomne požiada a predloží do rúk riaditeľky Základnej školy s MŠ v Zelenči doklad o tom, že je poberateľom dávky v hmotnej núdzi a príspevkov k dávke v hmotnej núdzi podľa osobitného predpisu.
- 4.** Príspevok sa uhrádza vopred, spravidla do 15. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, bezhotovostne na účet ZŠ s MŠ Zeleneč. Ďalšie informácie k úhrade a jej podmienkam sú uvedené na webovej stránke.
- 5.** Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení žiaka z ŠKD.

### **Čl. 11**

#### **Záverečné ustanovenie**

Podľa tohto vnútorného poriadku ŠKD sa postupuje s účinnosťou od 2. 9. 2014.

Zeleneč 22. augusta 2014.

Revidované 02.09.2020 v Zelenči.